

Управление процессом достижения метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Л.А. Гейнце

Федеральные государственные образовательные стандарты несколько лет назад предложили нам существенную модернизацию системы современного образования, основная идея которой заключается в переориентации процесса обучения на развитие личности ученика, обучение его самостоятельно овладевать новыми знаниями, умениями и навыками. Современный ученик должен быть мобильной, информированной, критически и творчески мыслящей личностью, стремящейся к саморазвитию и самообучению на протяжении всей жизни.

В контексте этого меняются и сами подходы к оценке результатов учебных и внеучебных достижений учащихся. Именно система оценивания образовательных результатов определяет направления деятельности для учителя, а для учащегося грамотно организованная и понятная система оценивания образовательных результатов становится основой для формирования его самостоятельности. Таким образом, систему оценивания можно назвать главным инструментом в управлении качеством образовательного процесса.

Но где найти ту самую грамотно организованную и эффективно работающую систему оценивания?

Обратимся к нормативным документам, регулирующим образовательные отношения, в частности к Федеральным государственным образовательным стандартам. Система оценивания «...достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» в соответствии с пунктом 18.1.3 ФГОС должна включать «...описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся»¹. Таким образом, каждая образовательная организация должна разработать собственную систему оценивания образовательных результатов.

ФГОС определяет «освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // URL [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (последнее обращение 28.12.2016).

их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории»².

Такой образовательный результат не может оцениваться при помощи старых инструментов. Происходящие изменения в организации учебного процесса, в содержании образования не будут эффективны, если сущность и формы оценивания останутся прежними. Всё это влечёт за собой замену традиционной пятибалльной системы.

Примеры такого нового инструмента оценивания метапредметных образовательных результатов мы нашли, проанализировав передовой опыт стран, учащиеся которых на протяжении многих лет занимают высокие места по результатам международных программ по оценке образовательных достижений учащихся, в частности PISA.

В данных странах система оценивания достижений учащихся представлена в двух формах: формирующее оценивание (*formative assessment*) и констатирующее (*summative evaluation*), и именно первое является ключевым и основным в учебном процессе.

Наиболее полно, на наш взгляд, определила понятие «формирующего оценивания» Маргарэт Хэритедж, профессор Калифорнийского университета, эксперт в области критериального оценивания. По её мнению, «формирующее оценивание — это систематический процесс отслеживания показателей процесса обучения каждого ученика. Эти данные используются для определения текущего уровня обученности ученика для того, чтобы построить уроки таким образом, чтобы помочь ему в достижении желаемых целей обучения. При формирующем оценивании ученики являются активными участниками учебного процесса наряду с учителем, они чётко знают цели обучения, владеют информацией о своём прогрессе, понимают, какие шаги им стоит предпринять в дальнейшем»³.

Опыт работы в гимназии № 45 им. Л.И. Мильграма г. Москвы по программе основной и старшей школы в системе международного бакалавриата позволил мне оценить все достоинства критериальной системы оценивания планируемых результатов. Вот некоторые из них.

1. Учащимся в начале изучения темы предоставляется полная информация о том, какие активные слова, выражения, грамматические структуры будут изучаться на протяжении модуля, какие типы заданий будут в контрольной работе по окончании модуля, каким критериям будет соответствовать проверка знаний в конце освоения темы и что необходимо для подготовки к констатирующей диагностике.
2. Оценивание является постоянным процессом и естественным образом интегрированным в образовательную практику — в деятельность как учителя, так и ученика. Ученики как полноправные субъекты образовательной деятельности владеют информацией о своих достижениях, успехах и дальнейших планах.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности школьника, но не личные качества ребёнка. Никакой субъективности в процессе оценивания быть не должно, да и не может быть, если подходить к оцениванию результатов с чётко сформулированными критериями.

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // URL [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (последнее обращение 28.12.2016)

³ *Heritage M.* Formative assessment: What do teachers need to know and do? // *Phi Delta Kappan*, 89(2), 2007. P. 140–145.

4. Всем школам, работающим по программе международного бакалавриата, предлагается единая система критериального оценивания с чётко разработанными показателями и уровневými дескрипторами. Например, для курса «Английский язык как иностранный» система оценивания включается в себя 4 критерия (максимальное количество баллов за каждый критерий — 8):

Criterion A: Comprehending spoken and visual text (понимание текста на слух);

Criterion B: Comprehending written and visual text (понимание письменного текста);

Criterion C: Communicating in response to spoken, written and visual text (коммуникация в ответ на устную и письменную речь);

Criterion D: Using language in spoken and written form (языковое содержание в устной и письменной речи).

Несколько лет назад были разработаны более конкретные и точные дескрипторы по параллелям, что, по нашему мнению, очень важно, так как мы не можем оценивать один и тот же формат работы, выполненный учениками разных возрастов, применяя одни и те же дескрипторы. Ниже приведён пример того, как это представляют разработчики системы оценивания в системе международного бакалавриата на примере критерия В: понимание письменного текста⁴:

Параллель класса	По окончании обучения на данной параллели ученик должен...
5-й класс	1. Определять основные факты, сообщения, главную идею текста и сопутствующие детали; 2. Узнавать в тексте основные аспекты авторского стиля; 3. Проявлять интерес к тексту, высказывая собственное суждение, мнение о нём
6-й класс	1. Определять основные факты, сообщения, главную идею текста и сопутствующие детали, делать выводы; 2. Узнавать основные общепринятые нормы стиля, в том числе и авторского; 3. Проявлять интерес к тексту, высказывая собственное суждение, мнение о нём
7-й класс	1. Демонстрировать понимание информации, главных идей текста и сопутствующих деталей, делать выводы; 2. Понимать основные общепринятые нормы стиля, в том числе и авторского; 3. Проявлять интерес к тексту, высказывая собственное суждение, мнение о нём, основываясь на личном опыте
8-й класс	1. Понимать авторский замысел, главные идеи текста и сопутствующих деталей, делать выводы; 2. Интерпретировать основные общепринятые нормы стиля, в том числе и авторского; 3. Проявлять интерес к тексту, высказывая собственное суждение, мнение о нём, основываясь на личном опыте
9-й класс	1. Анализировать и делать выводы из всей информации по тексту, главных идей текста, сопутствующих деталей, авторского замысла; 2. Анализировать основные общепринятые нормы стиля, в том числе и авторского; 3. Проявлять интерес к тексту, анализируя идеи, мнения и позиции других людей в глобальной перспективе
10-й класс	1. Производить собственную оценку и делать выводы из всей информации по тексту, главных идей текста, сопутствующих деталей, авторского замысла; 2. Интерпретировать авторский выбор стиля, формата в соответствии с целевой аудиторией, на которую рассчитан этот текст; 3. Проявлять интерес к тексту, анализируя и оценивая идеи, мнения и позиции других людей, высказывая собственное мнение, опираясь на собственный опыт в глобальной перспективе

⁴ Middle Years Programme, Language acquisition guide (International Baccalaureate). International Baccalaureate Organization (UK) Ltd, Peterson House, Geneva, Switzerland. 2014. 114 p.

Анализ требований к уровню сформированности навыка понимания текста на определённом этапе развития личности показал, что весь процесс формирования, развития и совершенствования данного навыка выстроен логично и с учётом физиологических особенностей учащегося на том или ином этапе развития личности; для учителя и учащегося видна конечная цель — не только понимать текст, но и интерпретировать авторскую идею, уметь высказывать собственное аргументированное суждение, опираясь на свой опыт и мнения других людей.

Неоднократно в своей практике мы обращались к зарубежному опыту в сфере критериального оценивания. В частности, изучили опыт применения основных принципов критериального оценивания в школах провинции Онтарио в Канаде. Канадские специалисты разработали систему показателей, характеризующие учебные и внеучебные образовательные результаты достижений учеников, которые помогают учителю управлять процессом развития личности с разных сторон, сделать его лично ориентированным, деятельным и практико-ориентированным.

Эта система соотносится с целями и задачами российского школьного образования в новых образовательных стандартах. Поэтому нас особенно заинтересовала структура тематических контрольных работ, в которых независимо от предмета оценивание производится по четырём блокам:

- знание и понимание предметного материала;
- мышление: использование приёмов критического и креативного мышления, планирование умений (сбор информации, организация информации), реализация умений (интерпретация, анализ, синтез) обобщение идей);
- коммуникация (передача знаний через разные формы текста);
- применение (использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между ними)⁵.

Эти категории взаимосвязаны и составляют основу целостного процесса познания, а также эти позиции отражают требования ФГОС к образовательным результатам.

Применительно к нашему учебному предмету мы можем сказать, что успешность учащегося по английскому языку складывается из:

- знания иноязычного лексико-грамматического материала (активный и пассивный запасы лексики, грамматические конструкции, грамматические времена и т.д.);
- умения анализировать информацию на иностранном языке, интерпретировать аутентичные тексты, логически выстраивать своё высказывание, умение объяснить собственную позицию и т.д.;
- коммуникативные умения и компетенции, которые помогут учащемуся передать собственные мысли, идеи в устной или письменной форме на английском языке, вступить в диалог или составить монологическое высказывание;
- умения пользоваться средствами языка в реальной жизни для представления результатов своей работы, то есть иностранный язык должен стать средством для получения новых знаний, умений и навыков.

⁵ The Ontario Curriculum. Grades 9 to 12. English as a Second Language and English Literacy Development. Ministry of Education of Ontario, Canada, Queen's Printer for Ontario. 2007. 184 p. // URL <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/grade9.html> (последнее обращение 25.12.2016).

Являясь участником экспериментальной площадки МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» с 2010 года, мы сопоставили структуру внутренних ресурсов учебного успеха ученика, разработанную для использования в технологии ИСУД, с требованиями ФГОС к образовательным результатам, и разработали единую структуру диагностических тематических работ, где проверяются и предметные, и метапредметные результаты освоения каждой темы⁶.

Проанализировав содержание ФГОС в части требований к образовательным результатам и выделив требования к метапредметным результатам, мы распределили их по группам в соответствии с теми видами, формами и приёмами учебной работы ученика, которые обеспечивают их достижение:

- познавательные УУД обеспечивают формирование таких метапредметных результатов: *умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;*

- коммуникативные УУД обеспечивают формирование следующих метапредметных результатов: *работа в группе, паре, умение согласовывать свои действия; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);*

- регулятивные УУД обеспечивают формирование таких метапредметных результатов: *самостоятельная постановка целей, самоанализ мотивов; выбор путей достижения целей; самоконтроль и коррекция в процессе достижения цели; оценка результатов собственной деятельности, в том числе собственного роста; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.*

Ниже приведён пример контрольной работы в таком формате по итогам модуля 1 на примере УМК К.М. Барановой «Звёздный английский. 6 класс» для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

⁶ Галева Н.Л. Оценивание качества образовательных достижений школьников в соответствии с требованиями ФГОС // Методическая работа в школе. 2015. № 1. С. 25–33.

Test I (Module 1) Name / Surname _____ Date _____

Block 1

I. Finish the line logically with TWO more words or phrases. (4 points)

1. a zebra crossing / a road sign / a bus stop _____
2. a cottage / a bungalow / a villa _____
3. to dust the furniture / to mop the floor / to do the washing _____
4. discounts / facilities / relaxed atmosphere _____

II. What is it? (5 points)

1. a path with a hard surface beside a road. _____
2. someone who is walking, especially in a town or city, instead of driving or riding. _____
3. a set of red, yellow, and green lights that control traffic. _____
4. a very tall building with offices or flats. _____
5. a substance that you use to keep insects away. _____

III. Correct the mistakes where necessary. (6 points)

1. They watch TV at the moment. _____
2. He is playing a game of tennis every Saturday with his friends. _____
3. Does you always wear a white blouse and a black skirt at school? _____
4. Look at the cat! It tries to climb onto the roof of the house! _____
5. My dad was a better student in his class when he was at high school. _____
6. Who is popularer: Brad Pitt or Angelina Jolie? _____

IV. Fill in the correct prepositions. (5 points)

1. Can't you climb _____ that tree, you big sissy?
2. You should go _____ the post office and the hospital and then you will see the police office in front of you.
3. It was the offer of a large discount _____ elderly people on this type of TV.
4. If you suddenly fall _____ the swamp, you shouldn't shout and panic.
5. I hope you won't get _____ trouble because of what I said to your dad.

20-18 = «5» 17-14 = «4» 13-10 = «3» 9-0 = «2»

Block 2

Read the text and identify True / False / Not stated sentences.

World's Largest Collection of Geysers

Yellowstone National Park is a wonderland. The majority of the world's geysers are preserved here. They are the main reason it was established in 1872 as America's first national park. Later that idea was spread worldwide. It is a mountain wildland, home to grizzly bears, wolves, and herds of bison and elk. The park is the core of one of the natural ecosystems in the world.

Yellowstone's rich and diverse wildlife are as famous as its geysers. Each animal has habitat preferences and seasonal cycles of movement. In a general sense, a particular animal may be at a particular time in a particular place. Early morning and evening hours are when animals are usually fed and thus are

more easily seen. But remember that the numbers and variety of animals you see are largely a matter of luck and coincidence.

Biking, camping, fishing, enjoying exhibits and films, and attending ranger-led programs are among the many ways to experience Yellowstone. Join a park ranger for walks, hikes, and campfire programs.

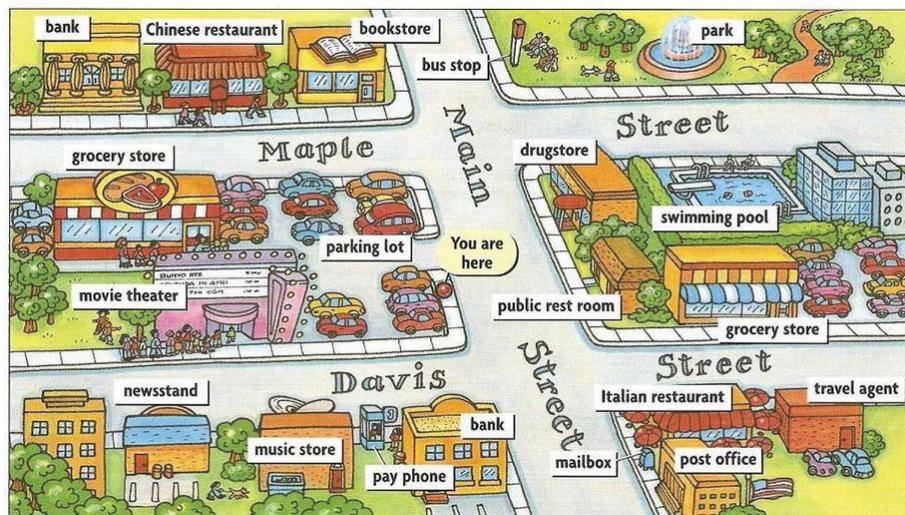
Yellowstone offers countless opportunities for discovery and we hope you will have fun, make lifelong memories, and develop a deep connection to this special place.

- Yellowstone is in America. _____
- Yellowstone is one of the national parks. _____
- Yellowstone is famous for geysers. _____
- A lot of tourists visit Yellowstone every year. _____
- Yellowstone was opened in the 16th century. _____
- Yellowstone is the home of eagles. _____
- Yellowstone offers different programs. _____
- Yellowstone is in the north of America. _____
- They don't give food to animals in Yellowstone. _____
- There are no mountains in Yellowstone. _____

10-9 = «5» 8-7 = «4» 6-5 = «3» 4-0 = «2»

Block 3

some aspirin a CD a plane ticket a newspaper a book some stamps



Make up the route where you can buy TWO of these things.

Aspects for assessing	«2»	«1»	«0»
Grammar	There are no grammar mistakes in the texts.	There are few grammar mistakes that don't interfere with the understanding.	The student doesn't achieve any level.
Vocabulary	There are no spelling mistakes in the texts. All the vocabulary is used accurately.	There are few spelling mistakes that don't interfere with the understanding.	
Logic	The texts are built logically and according to the style (imperative).	There are few logical mistakes in the texts that sometimes interfere with the understanding.	

Block 4

Your friend Nick has a problem with *his neighbours*. **They play loud music all the time and your friend can't study.** Write a short email to him giving him advice and expected results (80–100 words). Complete the gaps with the necessary information where it is necessary.

Hi _____,
I am sorry to hear that you _____ with your neighbours. However, you _____
be so upset and I think I _____ you.

I really hope my advice helps. _____ and tell me what happens.

_____,

Aspects for assessing	«3»	«2»	«1»	«0»
Structure	The student gives two pieces of advice and two expected results of them.	The student gives one piece of advice and one expected results of them or two pieces of advice with only one expected result.	The student gives one or two pieces of advice with no expected results.	The student doesn't reach any levels.
Logic	The student always gives logical advice and expected results of problem's solution and fills in the gaps logically.	The student often gives logical advice and expected results of problem's solution and often fills in the gaps logically.	The student sometimes gives logical advice and expected results of problem's solution and sometimes fills in the gaps logically.	
Number of words	There are 80–100 words (or more than 100) in the email.	There are 55–79 words in the email.	There are 30–54 words in the email.	
Vocabulary	The student always uses varied vocabulary. There are no or very few (1–2) spelling mistakes which don't interfere with the understanding.	The student often uses varied vocabulary. There are some spelling mistakes (3–4) which don't interfere with the understanding.	The student sometimes uses varied and active vocabulary. There are quite a lot of spelling mistakes (5–6) which sometimes interfere with the understanding.	
Grammar	There is a good balance of simple and complex grammar structures. There are no or very few (1–2) grammar mistakes which don't interfere with the understanding.	There is a good balance of simple and complex grammar structures. There are some (3–4) grammar mistakes; few of them interfere with the understanding.	There are more simple grammar structures in the passage. There are a lot of (5–7) grammar mistakes which mostly interfere with the understanding.	

15–13 = «5» 12–10 = «4» 9–7 = «3» 6–0 = «2»

Aspects	1st level	2nd level	3d level	4th level
Marks				
Total:				

Что касается следующих метапредметных результатов: «...2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности», то они проходят сквозь все блоки данных контрольных работ, и отнести их какому-либо конкретному уровню будет неверным, по нашему мнению. Потому что ученики, выполняя любое задание, должны контролировать своё время при его выполнении или совершить самопроверку, или сделать правильный вывод при определении приоритетности выполнения того или иного задания в первую и последующую очередь и т.д.

С введением диагностических работ в таком формате наблюдается рост предметных и метапредметных образовательных результатов у учащегося, рост его мотивации к самостоятельному оцениванию своих достижений, к планированию работы по саморазвитию. Более того, снижается тревожность перед выполнением контрольной работы и на самой контрольной, так как учащиеся уверены в своих силах, ведь они заранее владеют информацией о типах заданиях, которые включены в текущую контрольную работу, они выполняли подобные упражнения на всём протяжении изучения данной темы. Помимо этого растёт и интерес к изучению предмета. А это уже не только метапредметные и предметные, но и личностные результаты.

Возвращаясь к системе критериального оценивания в рамках программы основной школы международного бакалавриата, мы пришли к выводу о том, что необходимо внести идею поэтапного достижения метапредметных образовательных результатов до требуемого уровня в соответствии с ФГОС на протяжении всего периода обучения в основной школе с 5-го по 9-й класс. Ведь в данном нормативном документе прописаны итоговые цели, которых должен достигнуть ученик и учащийся по окончании обучения в основной школе.

Ниже приведены примеры заданий и приёмов из картотеки 100 учебных форм и видов учебной работы на уроках английского языка⁷ в развитии: от простого к сложному — в блоках, которые отвечают за оценивание достижения метапредметных образовательных результатов.

⁷ Гейнце Л.А., Галева Н.Л. 100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка: Методическое пособие по реализации требований ФГОС к образовательным результатам на уроках английского языка. М.: ООО «Книга по требованию», 2017. 98 с.

Блок 2. Мышление

Классы	Примеры заданий
5-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте (прослушайте) текст и определите верные и неверные утверждения. 2. Ответьте на вопросы на понимание общей идеи во время прослушивания аудиофайла (во время прочтения). 3. Убери лишнее слово. 4. Распредели предложенные слова на категории. Категории даны учителем. 5. Продолжи цепочки слов логически ещё двумя словами или фразами. 6. Что это такое? (догадайся о слове по его определению). 7. Выбери правильный вариант ответа (из двух). 8. Реши развивающий канон, предложенный учителем
6-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте (прослушайте) текст и определите верные, неверные или «нет информации» утверждения. 2. Ответьте на вопросы на понимание общей идеи во время прослушивания аудиофайла (во время прочтения). 3. Соедини заголовки и параграфы текста. 4. Соедини начало и окончание предложений. 5. Дай определение данным словам. 6. Выбери правильный вариант ответа (из трёх). 7. Что это такое? (догадайся о слове по его определению). 8. Распредели предложенные слова на категории. Категории определи самостоятельно. 9. Создай свой развивающий канон
7-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расставь предложения в правильном порядке во время прослушивания аудиофайла (во время прочтения текста). 2. Прочитайте (прослушайте) текст и определите верные, неверные или «нет информации» утверждения. 3. Соедини заголовки и параграфы текста, один заголовок лишний. 4. Соедини начало и окончание предложений. Одно предложение лишнее. 5. Дай определение словам. 6. Выбери правильный вариант ответа (из трёх). 7. Что это такое? (догадайся о слове по его синонимам, антонимам). 8. Догадайся о значении выделенного слова по контексту
8-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расставь предложения в правильном порядке во время прослушивания аудиофайла (во время прочтения текста). Одно предложение лишнее. 2. Прочитайте (прослушайте) текст и определите верные, неверные или «нет информации» утверждения. 3. Закончи предложения идеями из текста. Одно предложение лишнее. 4. Закончи предложения своими идеями. 5. Выбери правильный вариант ответа (из четырёх). 6. Упрости предложение на русском языке и переведи его на английский, не используя словарь. 7. Перефразируй выделенное в предложении слово, заменив его на синонимичное. 8. Догадайся о значении выделенного слова по контексту. 9. Сравни две картинки, опираясь на ключевые моменты
9-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расставь предложения в правильном порядке во время прослушивания аудиофайла (во время прочтения текста). Одно предложение лишнее. 2. Прочитайте (прослушайте) текст и определите верные, неверные или «нет информации» утверждения. 3. Закончи предложения своими идеями. 4. Выбери правильный вариант ответа (из четырёх). 5. Упрости предложение на русском языке и переведи его на английский, не используя словарь. 6. Перефразируй выделенное в предложении слово, заменив его на синонимичное. 7. Сравни две картинки, основания для сходства и различий определи самостоятельно

Блок 3. Коммуникация (передача знаний через разные формы текста)

Классы	Примеры заданий
5-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполни пропуски словами и фразами в диалоге (фразы даны / своими собственными словами). 2. Придумать и разыграть сценарий диалог по теме «В кафе»; 3. Запиши основной смысл услышанного (или прочитанного) с помощью ментальной карты. Представь ментальную карту устно. 4. Используя словарь, переведи следующие высказывания на русский / английский язык
6-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши основной смысл услышанного (или прочитанного) с помощью ментальной карты. Представь ментальную карту устно. 2. Создай интерактивное упражнение на портале learningapps.org для своих одноклассников (формат упражнение — соединение двух частей, классификация). 3. Используя словарь, переведи следующие высказывания на русский / английский язык
7-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте в группе список идей, куда пойти в Москве на выходные с друзьями; 2. Дай совет однокласснику по волнующей его теме. 3. Запиши основной смысл услышанного (или прочитанного) с помощью ключевых слов. Перескажите текст, опираясь на ключевые слова. 4. Создай интерактивное упражнение на портале learningapps.org для своих одноклассников (формат упражнения — кроссворд, викторина). 5. Составь список литературы по своей теме в проекте «Моё открытие Великобритании». 6. Составь ментальную карту по ключевой теме модуля
8-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполни таблицу с плюсами и минусами пользования компьютером (с веским аргументами). 2. Составь список литературы по своему проекту за год (используем разные формы литературы). 3. Составьте индивидуально список идей, куда пойти в Москве на выходные с друзьями с обязательной аргументацией своего выбора. 4. Дай совет человеку по волнующей его теме / проблеме, аргументируй свои идеи. 5. Составь ментальную карту по модулю и представь её
9-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте программу пребывания друга по переписке исходя из его интересов и увлечений. 2. Дай совет человеку по волнующей его теме / проблеме, аргументируй свои идеи. 3. Подготовь выступление по заданной теме (выбранной тобой теме). 4. Составь ментальную карту по изучаемому модулю и проанализируй свои достижения на разных этапах изучения темы

Блок 4. Применение

Классы	Примеры заданий
5-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь описание своего одноклассника, родственника и т.д. 2. Заполни пропуски в инструкции по изготовлению торта / композиции и т.д. 3. Продолжи историю (напиши только основную часть)
6-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь карту-напоминалку для себя по изучаемой теме-лексике. 2. Напиши личное письмо другу по переписке. 3. Разработай инструкцию по выполнению какого-либо задания (приготовление блюда, вышивки, вязания, выполнение упражнения)
7-й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь карту-напоминалку для своего одноклассника по изучаемой теме-лексике. 2. Напиши историю в заданном учителем жанре. 3. Разработай подробную инструкцию по выполнению какого-либо задания (приготовление блюда). 4. Составь анкету по заданной теме

Классы	Примеры заданий
8-й	<ol style="list-style-type: none">1. Напиши историю в заданном жанре для англоязычного журнала.2. Напиши ряд рекомендаций для своих одноклассников для самоподготовки к контрольной работе.3. Составь анкету по заданной учителем теме, форма и объём определяешь самостоятельно
9-й	<ol style="list-style-type: none">1. Напиши историю для англоязычного журнала (жанр истории определяешь самостоятельно).2. Подбери или создай проект на конкурс по заданным критериям.3. Сравни распорядок дня российского и английского школьника в один из дней недели. Обоснуй свои ответы.4. Проведи исследование по определённой теме с обязательным анкетированием

В заключение хотелось бы сказать, что, несмотря на то что в школах есть методисты, задача которых проводить мониторинг достижения образовательных результатов, современные УМК изобилуют разнообразными типами заданий и приложений (в частности, сборники с тестами для промежуточной и итоговой аттестации). Тем не менее мы уверены, что лишь учитель, зная всё и вся о своих учениках, их особенности и способности, должен создавать собственную систему управления достижением предметных и метапредметных образовательных результатов с максимальным участием самого ученика.

Л.А. Гейнце,

*магистрант 2-го курса КУОС ИСГО МПГУ, учитель английского языка,
ОЧУ «Газпром школа»*