

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Д.А. Автухова

На протяжении всего пути развития человечества вопросам безопасности личности уделялось большое внимание в связи с тем, что человека всегда окружали и окружают различные опасности, являющиеся важной проблемой настоящего времени. Решение данной проблемы состоит, по мнению учёных, из трёх задач:

- распознавания опасностей и их источников;
- разработки предупредительных мер;
- ликвидации возможных последствий.

Воспитание культуры безопасности — одно из приоритетных направлений педагогики безопасности. Педагогика безопасности имеет предпосылки для выделения в новое научное направление и ставит перед собой задачи изучения закономерностей обучения, воспитания и развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности. Являясь компонентом общечеловеческой культуры, культура безопасности должна стать одной из основополагающих целей процесса воспитания.

Актуальность темы исследования определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и раннего информирования ребёнка о правилах безопасного поведения в окружающей его среде, освоения им соответствующих умений, а также необходимостью в накоплении ребёнком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием обучающей методики управления, направленной на формирование культуры безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

На теоретико-научном и практическом уровне формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста имеются следующие противоречия между:

- острой потребностью в формировании эффективной культуры безопасности жизнедеятельности и недостаточной ориентацией дошкольных образовательных программ на организацию системы управления данной сферой;
- активным ростом информационных технологий и их малой представленностью в педагогическом комплексе формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Необходимость разрешения названных противоречий обуславливает проблему исследования, вызванную острой потребностью разработки системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Теоретические ориентиры формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Последние десятилетия современное общество подвергается изменениям, которые всё чаще имеют глобальный характер. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали реальностью каждого человека. Они постоянно его сопровождают, несут угрозу его жизни, нередко приводят к гибели, уничтожают материальные и духовные ценности, наносят огромный ущерб окружающей среде. Людские жертвы от последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и террористических актов сопоставимы с потерями от локальных войн. Нестабильность и неопределённость стали атрибутом современной эпохи, а изменения вносят свои коррективы в каждую ситуацию и событие.

Под культурой безопасности жизнедеятельности понимается «состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности, и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности»¹.

Исследователи отмечают, что «наибольший потенциал в контексте формирования личности дошкольника имеет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» как призванный интегрировать в себе другие образовательные предметы. Кроме того, возможно утверждать, что необходимым условием эффективного формирования личности безопасного типа поведения является направленность образовательного процесса на формирование у дошкольников культуры безопасного поведения»².

Более того, культура безопасности общества и личности в своей мировоззренческой, нравственной и технологической основе может быть сформирована только в непрерывном образовательном процессе воспитывающего обучения в области безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях различного типа. Главной задачей воспитания культуры безопасности следует полагать утверждение ценности жизни, наполненной смыслом человеческого существования в условиях перехода цивилизации к устойчивому развитию; развитие способностей понимания целостной картины мира и его безопасности; выработку навыков предвидения и предотвращения реальных и потенциальных угроз, опасностей и рисков в социальной, экономической, военной, демографической, техногенной, информационной, экологической и иных сферах жизнедеятельности.

Важно понимать, что культура безопасности жизнедеятельности относится к категории социальной экологии — науки, изучающей закономерности взаимодействия человека и окружающей его социоприродной среды. Развивая эту мысль, можно заключить, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности выступает частной задачей формирования экологической культуры личности.

¹ *Аюбов Э.Н.* Основные аспекты и перспективы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Э.Н. Аюбов, О.Н. Новиков // Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России. — 2016. — С. 25.

² *Бордовская Н.В.* Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — СПб.: Питер, 2013. — С. 24.

Культура безопасности жизнедеятельности дошкольника является важным компонентом его личностного развития — от того, на каком уровне она сформирована, будет зависеть риск безопасности дошкольника при осуществлении им обычных (бытовых, социальных) действий. Безопасность жизнедеятельности как культура поведения заключается в особом восприятии окружающей среды и окружающих людей дошкольником — такого восприятия, при котором дошкольник может с достаточной степенью критичности учитывать опасности, способные наносить ему вред. Повышенная социальная значимость данного аспекта подчёркивает важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

На уровне государства как среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста развитие государственной политики в области обеспечения БЖД включает:

- развитие и совершенствование законодательной и нормативной правовой базы в области обеспечения БЖД, в том числе совершенствование механизмов реализации государственной политики и законодательное закрепление новых подходов к БЖД с учётом современных требований к защите населения от опасностей в мирное и военное время;
- создание и совершенствование структуры государственных институтов и организаций, обеспечивающих безопасность в ЧС;
- проведение научных исследований в области обеспечения БЖД и внедрение полученных результатов в практику;
- организацию разработок и внедрение систем комплексной защиты населения;
- совершенствование нормативной и методической базы по обучению и пропаганде знаний в области ГО, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах³.

В настоящее время одной из важнейших задач дошкольного образования является формирование безопасной образовательной среды. Несмотря на самое пристальное внимание к данному вопросу со стороны органов власти различного уровня, здесь тоже существуют проблемы, которые необходимо решать. Для создания безопасной дошкольной образовательной среды необходимо:

- осуществлять подготовку образовательных организаций к началу учебного года и обеспечивать их комплексную безопасность в течение всего учебного года;
- создавать условия для оснащения организаций современной материальной и учебно-методической базой для повышения качества обучения вопросам обеспечения безопасности;
- повышать уровень знаний в области обеспечения безопасности должностных лиц и работников образовательных организаций и многое другое⁴.

В последние годы всё большее значение приобретает получение дошкольниками навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, — социализация в обществе. Данное направление осуществляется в процессе:

- взаимодействия дошкольника с окружающим миром и социальной средой;
- образования и самовоспитания;
- усвоения и развития дошкольником культурных, нравственных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования и безопасной жизнедеятельности в обществе;

³ Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. — М.: Проспект, 2016. — С. 34.

⁴ Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрёстке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. — М.: Ленанд, 2014. — С. 30.

- включения дошкольника в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств;
- развития способности участвовать в социальной жизни.

Модель управления процессами формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Ключевым этапом исследования стала разработка модели управления процессами формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, положенной в основу программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений. При формировании модели мы ориентировались на теоретические и методические ориентиры, средовые и педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников, установленные на теоретическом этапе диссертационной работы.

Цель модели: эффективное управление процессами формирования культуры безопасности жизнедеятельности посредством реализации соответствующих образовательных программ.

Задачи модели

1. Обеспечить развитие надлежащего уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
2. Формирование знаниевого и практико-ориентированного компонентов в структуре экологической компетентности дошкольников.
3. Ориентация восприятия дошкольниками окружающей среды как потенциального объекта опасности его жизнедеятельности в целях объективной оценки дошкольниками собственного статуса безопасности.

Субъекты модели: дети, находящиеся в дошкольном возрасте.

Основная идейная концепция модели: комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Согласно представленной схеме, в разработанной модели выделяются, главным образом, три компонента: среда ДОУ, педагогические условия формирования культуры безопасности БЖД и программа формирования культуры безопасности БЖД. Рассмотрим каждый компонент более подробно.

Компонент № 1. Среда дошкольного образования

Первый компонент модели предполагает реализацию особой среды дошкольного образования в ДОУ. Главной характеристикой этой среды должна стать ориентация внимания дошкольников к чрезвычайной важности обеспечения собственной безопасности. Это означает, что среда ДОУ должна предполагать информирование ребёнка о возможных опасностях окружающей среды и взаимодействие с посторонними людьми.



Рис. 1. Концепция модели управления процессами формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Иными словами, для реализации модели недостаточно выделять культуру формирования безопасности жизнедеятельности как своеобразную предметную дисциплину в ДОУ — идея этой культуры должна прослеживаться во всей педагогической среде, организуемой педагогами ДОУ.

Компонент № 2. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Второй компонент модели предполагает обязательный учёт и реализацию выявленных в ходе анкетирования педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников:

1. Педагогическое условие № 1: Интегрированность в предметное обучение;
2. Педагогическое условие № 2: Комплексное развитие знаний и умений дошкольников в сфере БЖД;
3. Педагогическое условие № 3: Структура системы развития культуры БЖД аналогична предметному обучению;
4. Педагогическое условие № 4: Применение форм обучения, присущих предметному, но с учётом особенностей сущности культуры БЖД;
5. Педагогическое условие № 5: Ориентация на фундаментальные аспекты роли культуры БЖД в безопасной жизни дошкольника;
6. Педагогическое условие № 6: Наличие контрольного компонента в развитии (систематической диагностики).

Компонент № 3. Программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Ключевым компонентом модели является программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников. В первую очередь следует отметить управленческую

направленность данного компонента — поскольку речь идёт именно об управлении образовательными процессами формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников, компонент модели предполагает наличие контрольного компонента, призванного диагностировать уровень развития культуры на констатирующем и контрольном этапе (до и после реализации содержания программы).

Само содержание программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в рамках разработанной модели предполагает наличие теоретического (формирование теоретических знаний) и практического (формирование практических навыков) элементов. В соответствии с этим структура содержания программы была представлена нами в следующем виде (табл. 1).

Таблица 1

Содержание программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников (учебный план программы)

Раздел учебного плана	Теория, ч	Практика, ч
Общее значение безопасности жизнедеятельности	3	2
Ответственность ребёнка в безопасности окружающей среды	2	2
Взаимодействие ребёнка и природы	3	3
Бытовая жизнедеятельность ребёнка	3	3
Поведение ребёнка на улицах города	3	3
Поведение ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми	3	3
Поведение ребёнка в чрезвычайных ситуациях	3	3

1. Раздел программы «Общее значение безопасности жизнедеятельности»

Ключевые характеристики первого раздела программы, именуемого «Общее значение безопасности жизнедеятельности», представлены в табл. 2.

Таблица 2

Характеристики раздела программы «Общее значение безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Характеристика	Описание
1	Цель раздела	Сформировать у дошкольников общие представления о том, что такое культура безопасности жизнедеятельности, почему она так важна и почему она должна стать частью его внимания на данном этапе развития
2	Общая длительность программы	5 занятий, 5 ч
3	Длительность теоретических занятий	3 занятия, 3 ч
4	Длительность практических занятий	2 занятия, 2 ч

2. Раздел программы «Ответственность ребёнка в безопасности окружающей среды»

Второй раздел программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников — «Ответственность ребёнка в безопасности окружающей среды», был направлен на формирование представлений о том, почему дошкольник должен заботиться об окружающей среде и содействовать её защите. Основные характеристики раздела программы представлены в табл. 3.

Таблица 3

Характеристики раздела программы «Ответственность ребёнка в безопасности окружающей среды»

№ п/п	Характеристика	Описание
1	Цель раздела	Сформировать у дошкольников общие представления о том, какую роль каждый из них играет в защите окружающей среды и как он может содействовать данному процессу
2	Общая длительность программы	4 занятия, 4 ч
3	Длительность теоретических занятий	2 занятия, 1 ч
4	Длительность практических занятий	2 занятия, 2 ч

3. Раздел программы «Взаимодействие ребёнка и природы»

Третий раздел программы имел конкретную тематическую направленность — взаимодействие детей с окружающей природой. Описание основных характеристик раздела представлено в табл. 4.

Таблица 4

Характеристики раздела программы «Взаимодействие ребёнка и природы»

№ п/п	Характеристика	Описание
1	Цель раздела	Сформировать у дошкольников навыки безопасного взаимодействия с природой и дать теоретические знания об опасностях, которые могут подстерегать ребёнка в окружающей среде
2	Общая длительность программы	6 занятий, 4,5 ч
3	Длительность теоретических занятий	3 занятия, 1,5 ч
4	Длительность практических занятий	3 занятия, 3 ч

4. Раздел программы «Бытовая жизнедеятельность ребёнка»

Следующий раздел программы — «Бытовая жизнедеятельность ребёнка», ориентирован на воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, касающейся безопасного пребывания ребёнка в бытовой среде, то есть дома.

Описание основных характеристик программы представлено в табл. 5.

Таблица 5

**Характеристики раздела программы
«Бытовая жизнедеятельность ребёнка»**

№ п/п	Характеристика	Описание
1	Цель раздела	Сформировать у дошкольников навыки безопасного пребывания в бытовой, домашней среде, правила и нормы поведения в случае, если ребёнок остаётся один дома, пользуется бытовыми приборами
2	Общая длительность программы	6 занятий, 4,5 ч
3	Длительность теоретических занятий	3 занятия, 1,5 ч
4	Длительность практических занятий	3 занятия, 3 ч

5. Раздел программы «Поведение ребёнка на улицах города»

Следующий раздел программы ориентирован на формирование культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников при его пребывании на улицах города (в общественных местах). Основные характеристики программы показаны в табл. 6.

Таблица 6

**Характеристики раздела программы
«Поведение ребёнка на улицах города»**

№ п/п	Характеристика	Описание
1	Цель раздела	Сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на улицах города, знаний о правилах дорожного движения, общения с незнакомыми людьми
2	Общая длительность программы	6 занятий, 4,5 ч
3	Длительность теоретических занятий	3 занятия, 1,5 ч
4	Длительность практических занятий	3 занятия, 3 ч

6. Раздел программы «Поведение ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми»

Следующий раздел программы — «Поведение ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми», призван воспитать культуру безопасности жизнедеятельности в части взаимодействия дошкольника с окружающими людьми — как сверстниками, так и взрослыми.

Описание раздела представлено в табл. 7.

Таблица 7

**Характеристики раздела программы
«Поведение ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми»**

№ п/п	Характеристика	Описание
1	Цель раздела	Сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения во взаимодействии с окружающими людьми — как сверстниками, так и взрослыми, которые могут и помочь, и навредить, что должен чётко понимать дошкольник
2	Общая длительность программы	6 занятий, 4,5 ч
3	Длительность теоретических занятий	3 занятия, 1,5 ч
4	Длительность практических занятий	3 занятия, 3 ч

7. Раздел программы «Поведение ребёнка в чрезвычайных ситуациях»

Последний раздел программы, именуемый «Поведение ребёнка в чрезвычайных ситуациях», направлен на то, чтобы научить дошкольников правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, что может произойти в любом общественном месте или дома. Цель и структура занятий данного раздела программы описаны в табл. 8.

Таблица 8

**Характеристики раздела программы
«Поведение ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми»**

№ п/п	Характеристика	Описание
1	Цель раздела	Сформировать у дошкольников навыки правильного реагирования на возникновение чрезвычайных ситуаций, освещение норм поведения в чрезвычайных ситуациях
2	Общая длительность программы	6 занятий, 4,5 ч
3	Длительность теоретических занятий	3 занятия, 1,5 ч
4	Длительность практических занятий	3 занятия, 3 ч

Анализ результатов педагогического эксперимента по управлению процессами формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников

Разработанная программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников проводилась в рамках педагогического эксперимента.

Цель педагогического эксперимента: определить эффективность программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Задачи педагогического эксперимента:

- проверить уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников;
- провести программу формирования культуры безопасности жизнедеятельности для дошкольников;
- повторно продиагностировать уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников и сопоставить их с результатами констатирующего этапа диагностики.

Эмпирическая база педагогического эксперимента: в качестве респондентов педагогического эксперимента выступили дошкольники, разделённые на две группы: контрольную и экспериментальную. Контрольная группа респондентов: 16 человек, среди которых — 8 девочек и 8 мальчиков, находящихся в возрасте 4–6 лет. Экспериментальная группа респондентов: 16 человек, среди которых — 8 девочек и 8 мальчиков, находящихся в возрасте 4–6 лет. Идентичность респондентов в обеих группах обеспечивала объективность полученных результатов педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент проводился в течение 2016 года (сентябрь–декабрь 2016 года). Этапы эксперимента показаны на рис. 2.

На первом, констатирующем, этапе педагогического эксперимента была осуществлена диагностика изначального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности у респондентов обеих групп.

На втором, формирующем, этапе педагогического эксперимента была реализована программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников, входящих в экспериментальную группу (респонденты контрольной группы проходили обучение по общей программе ДОУ, без теоретических и практических занятий, предусмотренных программой, разработанной в рамках диссертационной работы).

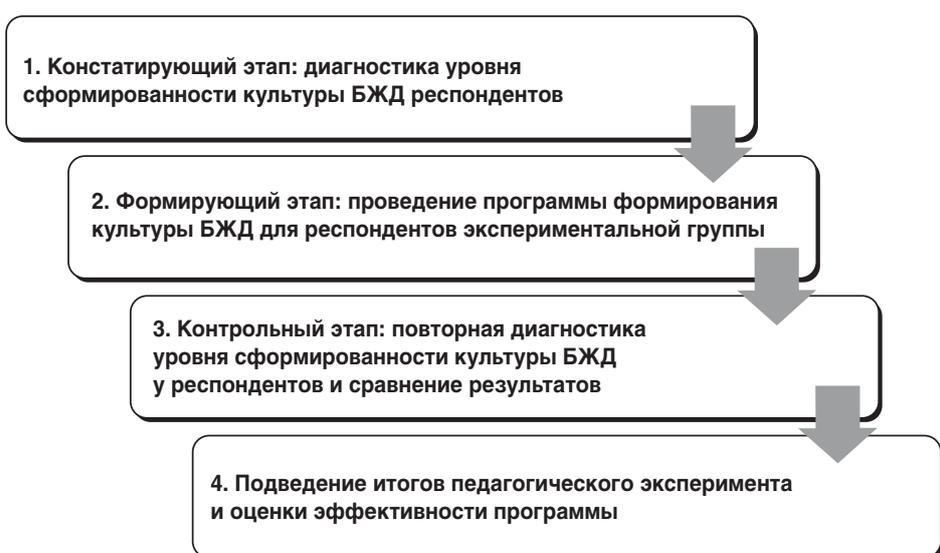


Рис. 2. Этапы педагогического эксперимента

На третьем, контрольном, этапе педагогического эксперимента была повторно проведена диагностика уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников обеих групп (с изменённым содержанием заданий) в целях сравнения того, как изменился уровень развития культуры безопасности жизнедеятельности у респондентов.

На четвёртом этапе педагогического эксперимента были подведены его итоги и дана оценка эффективности разработанной программы.

Методологическая база педагогического эксперимента представлена методами и методиками, описанными в табл. 9.

Таблица 9

Методы и методики, использованные в ходе педагогического эксперимента

№ п/п	Этап эксперимента	Методы и методики
1	Констатирующий	Методика диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности
2	Формирующий	Наблюдение
3	Контрольный	U-критерий Манна-Уитни
		Методы математической статистики

Результаты проведённого статистического анализа свидетельствуют о том, что разработанная программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников действительно эффективна — те дошкольники, которые прошли программу (респонденты экспериментальной группы), характеризуются более высоким уровнем развития культуры безопасности жизнедеятельности, чем те, кто обучался по общей программе дошкольного образования (респонденты контрольной группы).

Программа разработана в контексте модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников и является одним из её компонентов. Основная идейная концепция модели: комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников. Для апробации программы и оценки её эффективности был организован педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. В эксперименте приняли участие 32 дошкольника. Результаты апробации программы в рамках педагогического эксперимента свидетельствуют об её эффективности — те дошкольники, которые прошли обучение по разработанной программе, существенно повысили уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

Диана Александровна Автухова,
магистрант 3-го курса кафедры управления образовательными системами
Института социально-гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «МПГУ»,
Москва, РФ