

Управление образовательными системами: научные позиции учеников Т.И. Шамовой

(по результатам анализа диссертационных исследований)

В.Е. Цибульникова

Развитие педагогической науки всегда определялось перспективами ведущих научно-педагогических школ, характерной чертой которых является активная научно-исследовательская работа, связанная с разработкой определённых теоретических, методологических и практико-ориентированных проблем, с подготовкой диссертаций, с проведением тематических конференций по определённому направлению. При этом учитываются три важных условия: должны наличествовать, во-первых, основоположник научно-педагогической школы — известный учёный, длительное время работающий в этом направлении; во-вторых, несколько докторов наук, выросших в данном коллективе; в-третьих, молодые учёные, в руки которых передаются традиции. Научные позиции формируются в научной школе, преломляясь сквозь призму идей её руководителя.

За годы существования научной школы управления образовательными системами под руководством выдающегося педагога и учёного Татьяны Шамовой были защищены 69 диссертационных работ: 15 — на соискание учёной степени доктора педагогических наук и 54 кандидатские диссертации, связанные с исследованием различных аспектов управления в образовании.

В 1969 г. у Татьяны Шамовой появляется первый ученик-аспирант, обусловивший зарождение научной школы — **Юрий Конаржевский** (20.08.1925, г. Ленинград–07.11.2000, Калининград). В 1972 г. он защитил кандидатскую диссертацию «**Исследование вопросов совершенствования школьного инспектирования**»¹, а в 1981 — диссертацию на соискание учёной степени доктора педагогических наук по теме: «**Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса как фактор повышения эффективности управления общеобразовательной школой**»². Ю.А. Конаржевский отмечал, что если руководство школы не находит времени на посещение уроков и их анализ, то вся иная управленческая деятельность теряет всякий смысл. Под педагогическим анализом он понимал функцию внутришкольного управления, направленную на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов образовательного процесса

¹ Конаржевский Ю.А. Исследование вопросов совершенствования школьного инспектирования: Дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 1972. 205 с.

² Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса как фактор повышения эффективного управления общеобразовательной школой: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1980. 509 с.

с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу системы на более качественный уровень. В анализе урока необходимо исследовать педагогическую деятельность учителя для того, чтобы определить: отношения участников учебно-воспитательного процесса; знание учителем своего предмета; характер мотивации познавательной деятельности учащихся; особенности учителя как организатора процесса учения школьников; обеспечение прочности знаний, умений, навыков учеников и направленности обучения на воспитание и развитие школьников.

В контексте идей дидактической концепции управления образовательными системами в 1970–1980 гг. под руководством Т.И. Шамовой успешно проходят защиты кандидатских диссертаций.

В 1974 г. **Капитолина Нефёдова** в диссертации «**Исследование особенностей повышения квалификации учителей и директоров восьмилетних сельских школ**»³ отмечала, что по причине отставания в научно-теоретической подготовке учителей и руководителей восьмилетних школ Министерство просвещения СССР в начале 1970-х гг. приняло решение открыть в регионах при пединститутах факультеты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, создать Научно-методический координационный совет, деятельность которого под руководством Т.И. Шамовой была связана с разработкой и апробацией Типовых учебных и учебно-тематических планов, программ, адаптацией в образовании основ управления.

В 1978 г. **Валентина Руденко** в диссертации «**Система задач для развития логического мышления учащихся 4–5 классов при изучении геометрического материала**» раскрыла возможности геометрических задач для логического развития школьников, выявила совокупность приёмов логического мышления, подлежащих формированию у школьников при изучении геометрии, установила, что задачи являются основным средством развития логического мышления в 4–5 классах, в связи с чем разработала и апробировала методику использования системы задач по развитию логического мышления учащихся⁴.

В 1979 г. **Станислав Дурнев** в диссертации «**Оптимизация содержания и форм организации производительного труда учащихся 7–8 классов в условиях школьных мастерских**» определил условия, соблюдение которых позволят реализовать оптимальные организационные формы производительности труда школьников: осознание индивидуального труда как компонента коллективного труда; сочетание педагогического руководства учителя и ученического самоуправления; комплектование трудовых объединений учащихся с учётом их подготовленности к труду и благоприятных межличностных отношений; участие каждого ученика в деятельности ученического самоуправления; взаимодействие между ученическим и производственным коллективами⁵.

В 1981 г. под руководством Т.И. Шамовой успешно прошла защита кандидатских диссертаций Б.И. Бухалова, Т.К. Чекмарёвой и В.И. Щёголя.

Борис Бухалов в диссертации «**Педагогические условия включения учащихся 4–6 классов в производительный труд**» рассмотрел готовность к труду как основной критерий трудовой подготовки школьников, определил оптимальные условия включения учащихся 4–6 классов

³ Нефедова К.А. Исследование особенностей повышения квалификации учителей и директоров восьмилетних сельских школ: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1974. 176 с.

⁴ Руденко В.Н. Система задач для развития логического мышления учащихся 4–5 классов при изучении геометрического материала: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1978. 195 с.

⁵ Дурнев С.Е. Оптимизация содержания и форм организации производительного труда учащихся 7–8 классов в условиях школьных мастерских: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1979. 283 с.

в производительный труд, обосновал критерии отбора содержания, форм и методов организации участия школьников в трудовой деятельности⁶.

Тамара Чекмарёва в диссертации «**Формирование учебных умений у младших школьников в процессе самостоятельной работы на уроке (в условиях малокомплектной школы)**» провела анализ проблемы формирования учебных умений в теории и практике обучения, рассмотрела сущность понятий «навык» и «умение», обосновала классификацию умений и характеристику учения младших школьников в условиях малокомплектной школы, определила дидактические условия успешного формирования умений школьников, обосновала комплекс общих учебных умений, обеспечивающих управление учеников собственным учением⁷.

Вячеслав Щёголь в диссертации «**Воспитание сознательного отношения к труду у учащихся 4–8 классов в процессе общественно полезной деятельности**» в качестве организационно-педагогических условий, направленных на эффективность форм и методов воспитания сознательного отношения к труду, определил: осознание учащимися социальной значимости общественно полезной деятельности, взаимосвязь ученического и педагогического коллективов, единство трудовых дел школьников с общественно полезной деятельностью пионерской и комсомольской организациями, управление директором школы процессом методической подготовки педагогов и родителей по воспитанию сознательного отношения учащихся к труду⁸.

В 1984 г. **Пуиг Порталь Хасинто Элой** в диссертации «**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения математических дисциплин**» (на опыте вузов Кубы)» теоретически обосновал систему средств активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении математических дисциплин, а также выявил условия обеспечения эффективного стимулирования самостоятельной познавательной деятельности студентов, обеспечивающие: формирование мотива деятельности и системы знаний на основе самоуправления и самоконтроля в процессе учения, включение студента в процесс активного учения⁹.

В 1984 г. **Ирина Колисниченко** в диссертации «**Педагогические основы трудового обучения учащихся подготовительного класса общеобразовательной школы**» дала научное обоснование психофизиологических возможностей и педагогической целесообразности включения шестилетних детей в трудовое обучение, определила педагогические требования к построению содержания их трудового обучения, определила формы и методы трудового обучения шестилетних учащихся, представила комплекс требований к отбору содержания труда шестилетних детей и обосновала методику эффективного

⁶ Бухалов Б.И. Педагогические условия включения учащихся 4–6 классов в производительный труд: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1981. 312 с.

⁷ Чекмарева Т.К. Формирование учебных умений у младших школьников в процессе самостоятельной работы на уроке (в условиях малокомплектной школы): Дис. ... канд. пед. наук. М., 1981. 205 с.

⁸ Щёголь В.И. Воспитание сознательного отношения к труду у учащихся 4–8 классов в процессе общественно-полезной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1981. 303 с.

⁹ Пуиг Порталь Хасинто Элой. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения математических дисциплин» (на опыте вузов Кубы): Дис. ... канд. пед. наук. М., 1984. 273 с.

формирования первоначальных трудовых знаний и умений учащихся подготовительного класса¹⁰.

В 1985 г. под руководством Т.И. Шамовой успешно прошла защита кандидатских диссертаций Е.Б. Ястребовой, Е.А. Лутцевой и В.Г. Новикова.

Елена Ястребова в диссертации «**Развитие познавательной самостоятельности студентов младших курсов**» с учётом специфики и возможностей процесса обучения в высшей школе разработала методику развития познавательной самостоятельности студентов младших курсов вузов и обосновала дидактические условия её успешной реализации¹¹.

Елен Лутцева в диссертации «**Педагогические основы взаимосвязи урочной и внеурочной трудовой деятельности младших школьников**» обосновала педагогические условия и пути реализации взаимосвязи урочной и внеурочной трудовой деятельности младших школьников, раскрыла особенности отбора содержания, методов и форм организации внеурочной трудовой деятельности учащихся, направленные на реализацию взаимосвязи с уроками труда¹².

Виктор Новиков в диссертации «**Пути рационального построения сети общеобразовательных школ в условиях создания территориально-производственного комплекса (на материалах Западно-Сибирского нефтегазового территориально-производственного комплекса)**» провёл глубокий анализ планирования сети общеобразовательных школ в СССР, выявил специфику и определены основные критерии и способы оптимального построения сети школ, обосновал методика расчёта контингентов учащихся в условиях создания ТПК и методику разработки перспективного плана рационализации сети школ и укрепления их учебно-материальной базы¹³.

В 1986 г. **Раиса Козина** в кандидатской диссертации «**Содержание и организация обучения руководителей школ педагогическому анализу в процессе повышения квалификации**» показала роль педагогического анализа в управленческой деятельности директора школы, педагогический анализ урока рассмотрела как основу анализа педагогического процесса, раскрыла структуру умения осуществлять педагогический анализ урока и обосновала уровни его сформированности, разработала методику обучения руководителей школ педагогическому анализу урока¹⁴.

В 1986 г. **Галина Тюлю** в кандидатской диссертации «**Исследовательский подход в управленческой деятельности руководителя общеобразовательной школы**» рассмотрела управленческую деятельность как деятельность, имеющую исследовательскую основу, раскрыла сущность исследовательского подхода в целостном управленческом цикле, определила его уровни и условия успешной реализации с опорой на закономерности педагогики, психологии, теории управления¹⁵.

¹⁰ *Колисниченко И.И.* Педагогические основы трудового обучения учащихся подготовительного класса общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1984. 194 с.

¹¹ *Ястребова Е.Б.* Развитие познавательной самостоятельности студентов младших курсов: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1984. 257 с.

¹² *Лутцева Е.А.* Педагогические основы взаимосвязи урочной и внеурочной трудовой деятельности младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1985. 240 с.

¹³ *Новиков В.Г.* Пути рационального построения сети общеобразовательных школ в условиях создания территориально-производственного комплекса: (на материалах Западно-Сибирского нефтегазового территориально-производственного комплекса): Дис. ... канд. пед. наук. М., 1985. 201 с.

¹⁴ *Козина Р.Б.* Содержание и организация обучения руководителей школ педагогическому анализу в процессе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1986. 197 с.

¹⁵ *Тюлю Г.М.* Исследовательский подход в управленческой деятельности руководителя общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1986. 196 с.

В 1987 г. **Владимир Зинченко** в кандидатской диссертации «**Формирование у будущих учителей труда умений управлять учебной и трудовой деятельностью учащихся**» обосновал структуру умений управлять учебной и трудовой деятельностью учащихся, определил их место в составе профессиональной готовности учителя трудового обучения, выявил педагогические условия, которые способствуют успешному развитию умений управлять учебной и трудовой деятельностью школьников¹⁶.

В 1987 г. **Анна Колинченко** затрагивает задачи дидактической концепции управления образовательными системами в кандидатской диссертации «**Методические основы построения уроков трудового обучения в начальных классах**». На основе ведущей дидактической цели определены типы уроков трудового обучения, обоснована методика построения отдельных уроков, намечены пути повышения их эффективности¹⁷.

В 1988 г. под руководством Т.И. Шамовой успешно прошла защита кандидатских диссертаций Ю.Л. Загумённова, Н.П. Капустина, Л.П. Погребняк и Н.В. Силкиной.

Юрий Загумённов в диссертации «**Пути демократизации внутришкольного управления**» теоретически и экспериментально доказал, что демократизация внутришкольного управления является действенным фактором повышения его результативности, обосновывал пути демократизации внутришкольного управления через реализацию в целостном управленческом цикле единства административного, коллективного управления и самоуправления каждого члена школьного коллектива, расширение гласности в школе, повышение управленческой компетентности членов школьного коллектива¹⁸.

Николай Капустин в диссертации «**Развитие ученического самоуправления как фактор демократизации школы**» выявил социально-педагогические основы взаимосвязи развития ученического самоуправления и демократизации школы, разработал организационно-педагогические условия развития системы ученического самоуправления и критерии оценки демократизации школы¹⁹.

Любовь Погребняк в диссертации «**Педагогические основы подготовки работников рай(гор)оно к инспектированию управления воспитательной работой в школе (при обучении на ФППК ОНО)**» обосновала содержание и методику обучения слушателей факультета подготовки и повышения квалификации организаторов народного образования по инспектированию управления воспитательной работой в школе²⁰.

¹⁶ *Зинченко В.П.* Формирование у будущих учителей труда умений управлять учебной и трудовой деятельностью учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1987 17 с.

¹⁷ *Колинченко А.Н.* Методические основы построения уроков трудового обучения и начальных классов: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1987. 270 с.

¹⁸ *Загумённов Ю.Л.* Пути демократизации внутришкольного управления: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Теория и история педагогики / Академия педагогических наук СССР, НИИ общей педагогики. М., 1988. 161с.

¹⁹ *Капустин Н.П.* Развитие ученического самоуправления как фактор демократизации школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1988. 155 с.

²⁰ *Погребняк Л.П.* Педагогические основы подготовки работников рай(гор)оно к инспектированию управления воспитательной работой в школе (при обучении на ФППК ОНО): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1988 24 с.

Надежда Силкина в диссертации «**Активизация учебной и трудовой деятельности младших школьников при изучении элементов техники**» обосновала систему средств активизации учебной и трудовой деятельности младших школьников при изучении элементов техники и определила педагогические условия её реализации через формирование учебно-познавательных мотивов, осуществление каждым учеником целостного цикла учебно-познавательной деятельности, включение учащихся в организованную деятельность²¹.

В 1989 г. **Татьяна Давыденко** в кандидатской диссертации «**Управление деятельностью учителей по формированию у школьников знаний с заданными качествами**» определила систему качеств, показатели сформированности качеств, отражающие содержательный и процессуальный аспекты знаний учащихся, а также обосновала содержание управления деятельностью учителей по формированию у учащихся знаний с заданными качествами, представляющее собой взаимосвязь функций: педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования²².

В 1991 г. **Цю Син** в кандидатской диссертации «**Управление деятельностью учителей по формированию конечных результатов учебно-воспитательного процесса с использованием ЭВМ**» выявил управленческие действия, выполняемые ЭВМ в автоматизированной подсистеме управления, разработал технологию автоматизированного управления деятельностью учителей по формированию качеств знаний учащихся, обеспечивающую оптимальное взаимодействие руководителя школы и ЭВМ с целью перехода в управлении на режим предотвращения сбоев в работе учителей²³.

В 1992 г. под руководством Т.И. Шамовой были успешно защищены диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата педагогических наук, посвящённые решению актуальных педагогических проблем и практико-ориентированных задач управления образовательными системами.

Пётр Третьяков в диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук по теме «**Формирование и развитие системы управления общеобразовательной школой в крупном городе**» выявил теоретико-методологические предпосылки формирования и развития системы управления общеобразовательной школой в институциональном и региональном аспектах, обосновал принципы и положения концепции о взаимодействии управляющей и управляемой подсистем на основе соуправления, выделил состав функциональных стадий с учётом усиления их мотивационной, информационной и коммуникационной основ, обосновал управленческий цикл с учётом их бинарного характера и технологию управления школой на региональном уровне²⁴.

Ирина Ирхина в кандидатской диссертации «**Содержание и организация обучения руководителей школ умению познавать и обобщать передовой педагогический опыт в системе повышения квалификации**» обосновала уровни сформированности исследуемого умения, разработала методику обучения руководителей школ умению изучать и обобщать передовой опыт, определила пути применения установленных ранее в науке закономерностей

²¹ Силкина Н.В. Активизация учебной и трудовой деятельности младших школьников при изучении элементов техники: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1988. 95 с.

²² Давыденко Т.М. Управление деятельностью учителей по формированию у школьников знаний с заданными качествами: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1989. 16 с.

²³ Цю Син. Управление деятельностью учителей по формированию конечных результатов учебно-воспитательного процесса с использованием ЭВМ: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 140 с.

²⁴ Третьяков П.И. Формирование и развитие системы управления общеобразовательной школой в крупном городе: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992. 424 с.

внутришкольного управления в процессе формирования у руководителей школ умения обобщать передовой педагогический опыт²⁵.

Наталья Немова в кандидатской диссертации «**Дидактические условия развития у руководителей школ умения готовить управленческие решения**» определила структуру умения по подготовке управленческого решения, обосновала уровни развитости управленческого решения и показатели для оценки его качества, представила классификацию видов управленческих умений готовить управленческие решения и выявила дидактические условия развития данного умения²⁶.

Надежда Рогачева в кандидатской диссертации «**Регулирование в системе внутришкольного управления**» уточнила роль функции регулирования в управленческом цикле, определила комплекс методов регулирования и форм их реализации руководителями школ на основе учёта специфики объекта управления и особенностей дезорганизующего воздействия, разработала технологию регулирующей деятельности руководителя школы²⁷.

Набия Тураева в кандидатской диссертации «**Содержание и организация обучения студентов пединститута конструированию и анализу урока**» обосновала критерии сформированности умений осуществлять конструирование и анализ урока, разработала методiku и систему действий обучения студентов конструированию и анализу урока на основе системного и исследовательского подходов²⁸.

Ши Гэн Дун в кандидатской диссертации «**Обновление системы управления народным образованием в Китайской Народной Республике**» выявил социально-экономические предпосылки перестройки системы народного образования в КНР и соотношение между социально-экономическим развитием общества и системой народного образования, провёл анализ специфики передового опыта управления школами в регионах, определил теоретические основы обновления системы управления народным образованием в КНР и пути использования рыночных отношений в управлении школой²⁹.

В 1995 г. **Людмила Перминова** в диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук по теме «**Теоретические основы конструирования содержания школьного образования**» охарактеризовала типологию моделей содержания образования, обосновала интегративную модель, закономерности функционирования и функции содержания школьного образования, определила следующие принципы конструирования содержания образования: учёт полифункциональности образования и его содержания, учёт нарастания динамичности содержания образования и учёт рефлексивного характера его

²⁵ *Ирхина И.В.* Содержание и организация обучения руководителей школ умению познавать и обобщать передовой педагогический опыт в системе повышения квалификации: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 1992. 216 с.

²⁶ *Немова Н.В.* Дидактические условия развития у руководителей школ умений готовить управленческие решения: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 1992. 16 с.

²⁷ *Рогачева Н.А.* Регулирование в системе внутришкольного управления: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 1992. 16 с.

²⁸ *Тураева Н.А.* Содержание и организация обучения студентов пединститута конструированию и анализу урока: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 1992. 15 с.

²⁹ *Ши Гэн Дун.* Обновление системы управления народным образованием в Китайской Народной Республике: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 1992. 15 с.

усвоения, многоплановость и многофункциональность общения в учебном процессе, принцип проблемности³⁰.

В 1995 г. **Элеонора Литвиненко** в кандидатской диссертации «**Критерии и методика отбора на должность директора общеобразовательной школы**» обосновала систему критериев и показателей оценки кандидатов на должность директора общеобразовательной школы, иерархическую модель функциональных свойств и отношений директора общеобразовательной школы, учитывающую его профессиональные и личностно-деловые качества, административные способности и компенсаторные возможности, мировоззренческие и управленческие отношения, а также разработала методику отбора на должность директора школы³¹.

В 1995 г. **Александр Зырянов** в кандидатской диссертации «**Технология оценки деятельности учителя общеобразовательной школы**» разработал профессиограмму деятельности учителя, определил оптимальный набор параметров и критериев оценки его профессионализма, установил парную корреляционную зависимость между измеряемыми показателями учительского труда, адаптировал методы экспертных оценок профессиональной деятельности³².

В 1996 г. **Татьяна Давыденко** в диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук по теме «**Теоретические основы рефлексивного управления школой**» разработала теоретические основы рефлексивного управления школой, определила его сущность как управленческого феномена, управленческого процесса и управленческой деятельности, обосновала систему иерархических закономерностей и принципов рефлексивного управления, структурно-динамическую модель данного вида управления и критерии оценки его эффективности³³.

В 1996 г. **Галина Шибанова** в кандидатской диссертации «**Подготовка будущих учителей к управлению учением школьников**» разработала содержание и технологию подготовки будущих учителей к управлению учением школьников, способствующие принятию ими личностной парадигмы отношений учителя и ученика в учебном процессе, и на этой основе обеспечивающие овладение знаниями и умениями формирования субъектной позиции школьника в учении³⁴.

В 1997 г. **Любовь Плахова (Асмолова)** в кандидатской диссертации «**Технология управления школой в условиях развития**» обосновала модель системы внутришкольного управления жизнедеятельностью школы, находящейся в режиме развития, раскрыла содержание и технологические приёмы, направленные на обеспечение взаимосвязи инвариантной и вариативной частей содержания управления школой, находящейся в режиме развития, а также определила условия, способствующие реализации данной технологии³⁵.

³⁰ *Перминова Л.М.* Теоретические основы конструирования содержания школьного образования: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1995. 415 с.

³¹ *Литвиненко Э.В.* Критерии и методика отбора на должность директора общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. 202 с.

³² *Зырянов А.Г.* Технология оценки деятельности учителя общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 1995. 145 с.

³³ *Давыденко Т.М.* Теоретические основы рефлексивного управления школой: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996. 468 с.

³⁴ *Шибанова Г.Н.* Подготовка будущих учителей к управлению учением школьников: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1996. 253 с.

³⁵ *Плахова Л.М.* Технология управления школой в условиях развития: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1997. 253 с.

- В 1998 г. **Тамара Березина** в диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук по теме «**Русская народная педагогическая культура в практике управления современной школой (на материалах истории Сибири)**» раскрыла механизм реализации русской народной педагогики в практике управления школой, обосновала концепцию русской школы и вариативную технологию управления современной школой, представила принципы, устанавливающие ценностно-нормативные основы русской этнопедагогики, определила типы системообразующих компонентов модели «русская народная педагогическая культура»³⁶.
- В 1998 г. **Татьяна Родионова** в кандидатской диссертации «**Регулятивно-коррекционная деятельность руководителя школы в управлении инновационными процессами**» обосновала технологию регулятивно-коррекционной деятельности руководителя в управлении инновационными процессами в школе, определила содержание и место регулятивно-коррекционной деятельности в общей системе управления инновационными процессами³⁷.
- В 1999 г. **Ирина Щербо** в кандидатской диссертации «**Управление системой коррекционно-развивающего образования в средней школе**» обосновала модель управления системой коррекционно-развивающего образования с позиций особенностей педагогической системы КРО, которые определяются проблемами ребёнка группы риска, диагностическим характером всех образовательных процессов, магистральной линией развития, иерархией ценностей³⁸.
- В 1999 г. **Елена Фадеева** в кандидатской диссертации «**Технология обучения руководителей образовательных учреждений преодолению личностных затруднений в управлении**» выявила типологию личностных затруднений руководителей сферы образования, являющихся препятствием в управленческой деятельности, разработала технологию обучения руководителей образовательных организаций преодолению личностных затруднений в управлении, определила дидактические условия успешности обучения слушателей учебных групп³⁹.
- В 2000 г. **Борис Канаев** в диссертации «**Теория и технология квалиметрического подхода к результату внутришкольного управления**» на соискание учёной степени доктора педагогических наук обосновал механизм измерения результата как компонента системы внутришкольного управления. Особый акцент в исследовании сделан на многоуровневость содержательной структуры данной таксономической категории, теоретико-технологическую базу квалиметрических характеристик становления целостности управляемого объекта, критериальный аппарат измерений показателей качества управленческой деятельности, условия квалиметрической оценки результата внутришкольного управления⁴⁰.

³⁶ *Березина Т.И.* Русская народная педагогическая культура в практике управления современной школой: на материале истории Сибири: Дис. ... д-ра пед. наук. Новосибирск, 1998. 443 с.

³⁷ *Родионова Т.К.* Регулятивно-коррекционная деятельность руководителя школы в управлении инновационными процессами: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 224 с.

³⁸ *Щербо И.Н.* Управление системой коррекционно-развивающего обучения в средней школе: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 213 с.

³⁹ *Фадеева Е.И.* Технология обучения руководителей образовательных учреждений преодолению личностных затруднений в управлении: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 151 с.

⁴⁰ *Канаев Б.И.* Теория и технология квалиметрического подхода к результату внутришкольного управления: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 510 с.

В 2000 г. **Сергей Красиков** в кандидатской диссертации «**Психолого-педагогические и организационные условия создания адаптивной образовательной среды в школе**» охарактеризовал адаптивную образовательную среду как развивающуюся систему, включающую содержательно-целевой, психолого-педагогический, организационно-технологический компоненты, обосновал совокупность психолого-педагогических и организационных условий создания адаптивной образовательной среды, выявил условия, обеспечивающие сохранение здоровья школьников⁴¹.

В 2001 г. **Надежда Шарай** в диссертации «**Теоретические основы управления развитием гимназического образования**» на соискание учёной степени доктора педагогических наук обосновала миссию, цели, ценности и модель гимназического образования, определила требования к отбору содержания и технологий данного вида обучения, разработала концепцию и технологию управления развитием гимназического образования, выявила закономерности соответствия системы управления изменениям, происходящим в объекте управления⁴².

В 2001 г. **Галина Подчалимова** в диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук по теме «**Теория и практика проектирования содержания дополнительного профессионального образования руководителей школ**» обосновала субъектно-личностный уровень содержания дополнительного профессионального образования (ДПО), разработала модель и технологию проектирования содержания ДПО руководителей школ, определила критерии и показатели оценки эффективности содержания ДПО школьных управленцев как результата проектирования⁴³.

В 2002 г. **Ольга Заславская** в кандидатской диссертации «**Организационно-педагогические основы консалтинговой деятельности школьной методической службы**» определила ключевую роль личностно-ориентированного подхода к повышению профессиональной компетентности учителя на рабочем месте за счёт включения каждого в процесс управленческого консультирования, выявила способы отбора содержания консалтинговой деятельности в системе школьной методической службы с учётом индивидуальной рефлексии и разработала технологию консалтинговой деятельности на основе целостного управленческого цикла⁴⁴.

В 2002 г. **Татьяна Ахлебинина** в кандидатской диссертации «**Становление организационно-педагогических условий обеспечения результативности образовательного процесса в школе**» разработала технологию повышения профессиональной компетентности учителя, выявила совокупность основных условий, обеспечивающих результативность школьного образовательного процесса с учётом вариативной образовательной среды, обеспечивающей ученику право свободного выбора пути развития в соответствии с задатками, потребностями, интересами, а также обосновала перевод управления на матричную основу⁴⁵.

В 2003 г. защитили диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук 4 ученика Т.И. Шамовой.

⁴¹ *Красиков С.В.* Психолого-педагогические и организационные условия создания адаптивной образовательной среды в школе: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 151 с.

⁴² *Шарай Н.А.* Теоретические основы управления развитием гимназического образования: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001. 433 с.

⁴³ *Подчалимова Г.Н.* Теория и практика проектирования содержания дополнительного профессионального образования руководителей школ: Дис. д-ра пед. наук. Курск, 2001. 568 с.

⁴⁴ *Заславская О.Ю.* Организационно-педагогические основы консалтинговой деятельности школьной методической службы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 179 с.

⁴⁵ *Ахлебинина Т.В.* Становление организационно-педагогических условий обеспечения результативности образовательного процесса в школе: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 193 с.

Валерий Лебедев в диссертации «**Управление развитием образовательной деятельности учителя**» процедурно описал и представил в технологическом виде компоненты ориентировочной части эффективной образовательной деятельности учителя, направленной на повышение качества учения школьника, разработал образовательную технологию, направленную на повышение результативности учения и развитие субъектного опыта школьника по переработке информации⁴⁶.

Марина Сергеева в диссертации «**Информационно-технологическое обеспечение мониторинга качества профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных учреждений**» раскрыла сущность мониторинга как механизма управления качеством обучения руководителей образовательных организаций в системе профессиональной переподготовки, обосновала технологию разработки стандартизированного теста для проверки успешности обучения слушателей и способы обработки полученных результатов с помощью современных информационных технологий, а также разработала методику образовательного мониторинга слушателей⁴⁷.

Олег Решетников в диссертации «**Педагогическая технология оценки учителем личностного развития школьников в образовательном процессе**» на основе антропологического подхода выявил характеристики личностного развития школьников в образовательном процессе, определил содержание и организацию деятельности администрации школы по повышению профессиональной компетентности учителя и содержание профессиональной компетентности педагога в осуществлении им оценочной деятельности личностного развития школьников⁴⁸.

В 2004 г. успешно прошли защиты 5 диссертационных исследований учеников Т.И. Шамовой: Л.П. Погребняк, И.В. Илюхиной, Т.А. Воробьевой, М.П. Нечаева, Л.А. Куманяевой.

Любовь Погребняк в диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук по теме «**Организационно-педагогические и правовые факторы в управлении общеобразовательной школой**» разработала концептуальные основы взаимосвязи организационно-педагогических и правовых факторов в управлении общеобразовательной школой, обосновала адаптивную модель взаимодействия организационно-педагогических и правовых факторов во внутришкольном управлении, выявила структурные компоненты их взаимосвязи в целостном управленческом цикле, обосновала технологию внедрения модели взаимодействия организационно-педагогических и правовых факторов в управлении общеобразовательной школой⁴⁹.

Ирина Илюхина в кандидатской диссертации «**Концепция управления образованием и направления её реализации в педагогическом наследии**

⁴⁶ *Лебедев В.В.* Управление развитием образовательной деятельности учителя: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 211 с.

⁴⁷ *Сергеева М.А.* Информационно-технологическое обеспечение мониторинга качества профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных учреждений: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 185 с.

⁴⁸ *Решетников О.В.* Педагогическая технология оценки учителем личностного развития школьников в образовательном процессе: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 184 с.

⁴⁹ *Погребняк Л.П.* Организационно-педагогические и правовые факторы в управлении общеобразовательной школой: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 385 с.

Ю.А. Конаржевского» выявила историко-педагогические предпосылки создания концепции управления образованием Ю.А. Конаржевского, раскрыла сущность данной концепции, определила научную ценность вклада учёного в обоснование применения системного подхода как методологической основы и инструмента создания педагогических систем и технологий высокого уровня целостности⁵⁰.

Татьяна Воробьева в кандидатской диссертации «**Социально-психологические и педагогические условия управления женским школьным коллективом**» выявила особенности женского школьного коллектива, влияющие на эффективность руководства, обосновала теоретико-методологические подходы к модернизации внутришкольного управления женским школьным коллективом с учётом его особенностей и гендерных аспектов управления, разработала лично-ориентированную технологию организации внутришкольного управления с учётом особенностей женского школьного педагогического коллектива⁵¹.

Михаил Нечаев в кандидатской диссертации «**Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности школьника**» определил показатели воспитанности учащихся (ценностные ориентации, коммуникативная культура, направленность личности, операциональные умения) и методы их оценивания, разработал педагогическую технологию диагностического анализа в воспитании личности школьника⁵².

Лидия Куманьева в кандидатской диссертации «**Управление образовательной деятельностью муниципального лица с ориентацией учащихся на профессии социэкономического типа**» на основе концепции гуманизации образования и человекоцентристского подхода разработала модель инновационной общеобразовательной организации с ориентацией учащихся на профессии социэкономического типа, историографически представила обзор развития проблемы гуманизации образования, на основе которого установила преемственность гуманистических педагогических взглядов и определила их значимость для управления процессом гуманизации образования⁵³.

В 2005 г. успешно защитили диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук 3 ученика Т.И. Шамовой: Э.В. Литвиненко, И.В. Ильина и В.Л. Чудов.

Элеонора Литвиненко в докторской диссертации «**Квалиметрические модели и технология оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений**» выявила предпосылки создания теории квалиметрии управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений, разработала концепцию и систему принципов квалиметрии управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, обосновала системно-квалиметрические характеристики качества управления, совокупность критериев и показателей оценки управленческой деятельности руководителей образования⁵⁴.

⁵⁰ *Илюхина И.В.* Концепция управления образованием и направления ее реализации в педагогическом наследии Ю.А. Конаржевского: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 178 с.

⁵¹ *Воробьева Т.А.* Социально-психологические и педагогические условия управления женским школьным коллективом: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 205 с.

⁵² *Нечаев М.П.* Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности школьника: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 132 с.

⁵³ *Куманьева Л.А.* Управление образовательной деятельностью муниципального лица с ориентацией учащихся на профессии социэкономического типа: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 221 с.

⁵⁴ *Литвиненко Э.В.* Квалиметрические модели и технология оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 567 с.

Ирина Ильина в диссертации «**Управление развитием профессиональной переподготовки руководителей школ на муниципальном уровне**» на соискание учёной степени доктора педагогических наук разработала концептуальную модель и технологию управления развитием муниципальной системы профессиональной переподготовки руководителей школ, выявила совокупность признаков, раскрывающих сущность управления развитием профессиональной переподготовки руководителей школ на муниципальном уровне, раскрыла условия, критерии и показатели результативности управления развитием профессиональной переподготовки руководителей школ⁵⁵.

Владимир Чудов в докторской диссертации «**Система интеграции лицея, вуза и производства в интересах устойчивого развития качества образовательной подготовки**» раскрыл совокупность признаков, характерных для интегративной системы «лицей-вуз-производство», выявил закономерности и принципы формирования и развития лицея и лицейского образования, определил совокупность организационно-педагогических условий устойчивого развития качества непрерывного образования, обосновал структуру управления лицеем в интегративной системе «лицей-вуз-производство», опирающуюся на матричную систему управления⁵⁶.

В 2006 г. **Елена Орлова** в кандидатской диссертации «**Управление развитием общеучебных умений учащихся основной школы**» обосновала состав и структуру модели целостной внутришкольной системы развития общеучебных умений школьников второй ступени обучения, определила ключевую роль элективного курса, обеспечивающего целенаправленное развитие у учащихся теоретических основ осуществления общеучебных умений, разработала технологию внутришкольного управления развитием общеучебных умений учащихся основной школы⁵⁷.

В 2006 г. **Евгений Ривкин** в кандидатской диссертации «**Управление развитием краеведческой деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне**» выявил тенденции развития краеведения в образовательной системе, определил приоритет воспитательных задач над задачами обучения и возможности реализации принципов адаптивной педагогики, обосновал совокупность требований к отбору содержания краеведческой деятельности образовательных организаций, разработал модель и технологию управления краеведческой деятельностью образовательных учреждений на муниципальном уровне⁵⁸.

В 2006 г. **Екатерина Переславцева** в кандидатской диссертации «**Развитие государственно-общественного управления образованием в России в современных условиях**» обосновала состав и структуру модели государственно-общественного управления образованием, принципы формирования и условия

⁵⁵ Ильина И.В. Управление развитием профессиональной переподготовки руководителей школ на муниципальном уровне: Дис. ... д-ра пед. наук. Курск, 2005. 567 с.

⁵⁶ Чудов В.Л. Система интеграции лицея, вуза и производства в интересах устойчивого развития качества образовательной подготовки: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 482 с.

⁵⁷ Орлова Е.В. Управление развитием общеучебных умений учащихся основной школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 213 с.

⁵⁸ Ривкин Е.Ю. Управление развитием краеведческой деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 274 с.

развития государственно-общественного управления образованием, разработала систему управленческих действий по переводу государственно-общественного управления образованием в режим развития⁵⁹.

В 2007 г. **Сергей Воровщиков** в диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук «**Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников**» определил содержание учебно-познавательной компетентности учащегося в соответствии с положениями обоснованной модели содержания образовательной компетентности, обосновал принципы определения содержания учебно-познавательной компетентности, разработал программу общеучебных умений как деятельностного компонента учебно-познавательной компетентности, обосновал концепцию, методолого-теоретические основы и технологию внутришкольного управления развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников⁶⁰.

В 2007 г. **Лидия Карпухина** в кандидатской диссертации «**Система информационного обеспечения мониторинга качества управления методической службой в школе**» выявила тенденции развития школьной методической службы, определила научно-методологическую основу системы информационного обеспечения мониторинга качества управления методической службой в школе, разработала алгоритм создания системы информационного обеспечения мониторинга качества управления методической службой в современной школе⁶¹.

В 2008 г. под руководством Т.И. Шамовой успешно защитили диссертации А.Н. Худин, И.Г. Корнеева, А.А. Ярулов, Н.В. Спирина, Е.А. Юлкина и Т.Н. Могильниченко.

Александр Худин в диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук «**Управление устойчивым развитием образовательного процесса в университете**» обосновал идею устойчивого развития образовательного процесса в университете для устойчивого развития общества, определил сущность, содержание, структурные и функциональные компоненты, динамические характеристики устойчивого развития образовательного процесса в университете как инновационного объекта управления, разработал концепцию и технологию управления устойчивым развитием образовательного процесса в университете, определил критерии и показатели оценки эффективности управления⁶².

Ирина Корнеева в кандидатской диссертации «**Повышение компетентности управленческой деятельности заместителя директора школы**» определила совокупность компетенций заместителя директора школы по УВП, раскрыла сущность проектирования содержания образования в системе повышения компетентности управленческой деятельности заместителя директора школы, выявила условия успешной реализации траектории его индивидуального профессионального развития⁶³.

⁵⁹ *Переславцева Е.В.* Развитие государственно-общественного управления образованием в России в современных условиях: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 201 с.

⁶⁰ *Воровщиков С.Г.* Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 416 с.

⁶¹ *Карпухина Л.В.* Система информационного обеспечения мониторинга качества управления методической службой в школе: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 215 с.

⁶² *Худин А.Н.* Управление устойчивым развитием образовательного процесса в университете: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 557 с.

⁶³ *Корнеева И.Г.* Повышение компетентности управленческой деятельности заместителя директора школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 246 с.

Александр Ярулов в диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук «**Интегративное управление формированием среды образования в школе**» обосновал парадигму, методологию и концептуально-инструментальную систему интегративного управления формированием среды образования школы, разработал технологию организации взаимодействующего управления формированием среды образования в школе, программу индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО), программу структурно-логического способа организации учебных занятий, программу содействия процессам самостановления индивидуальности личности взрослого человека «СИЛА», программу научно-методического сопровождения инновационной деятельности и программу мониторинга осуществления интегративного управления формированием среды образования и экспериментальной деятельности⁶⁴.

Наталья Спирина в кандидатской диссертации «**Управление развитием качества гуманитарного образования в условиях ориентации образовательного учреждения на углублённое изучение области естественнонаучных знаний**» раскрыла тенденции становления управления повышением качества гуманитарного образования в условиях ориентации школы на профильное изучение естественнонаучных предметов, определила критерии и показатели качества гуманитарного образования, выявила признаки, обосновывающие интегративные связи гуманитарного и естественнонаучного образования⁶⁵.

Елена Юлкина в кандидатской диссертации «**Компетентность учителя по развитию ресурсов учебного успеха младшего школьника**» раскрыла совокупность профессиональных компетенций учителя начальных классов в сфере проектирования условий развития личных ресурсов учебного успеха ученика, разработала программу анализа содержания методической работы в начальной школе и управленческую технологию оценки уровня развития профессиональных компетенций учителя⁶⁶.

Татьяна Могильниченко в кандидатской диссертации «**Повышение компетентности учителей профильной школы в процессе создания элективных курсов**» обосновала модель содержания когнитивного, операционально-технологического и личностного компонентов профессиональной компетентности педагогов, разрабатывающих элективные курсы, спроектировала технологию внутришкольного управления разработкой и внедрением в образовательный процесс учебно-методических комплексов элективных курсов⁶⁷.

В 2009 г. **Елена Бахарева** в кандидатской диссертации «**Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы**» выявила тенденции развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной

⁶⁴ Ярулов А.А. Интегративное управление формированием среды образования в школе: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 415 с.

⁶⁵ Спирина Н.В. Повышение качества гуманитарного образования в школе естественнонаучного профиля обучения: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 223 с.

⁶⁶ Юлкина Е.А. Компетентность учителя по развитию ресурсов учебного успеха младшего школьника: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 204 с.

⁶⁷ Могильниченко Т.Н. Повышение компетентности учителей профильной школы в процессе создания элективных курсов: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 232 с.

грамотности школьников, на основе кластерного подхода обосновала сущность, содержание, структурные, функциональные компоненты и интерактивную технологию развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся⁶⁸.

В 2010 г. **Виктория Цибульникова** в кандидатской диссертации «**Становление и развитие теоретико-методологических основ внутришкольного управления в отечественной педагогике**» определила предпосылки, факторы и условия зарождения, становления и развития теоретико-методологических основ внутришкольного управления, выявила магистральные позиции советских и российских учёных в контексте внутришкольного управления, обосновала и охарактеризовала периоды генезиса теоретико-методологических основ внутришкольного управления в отечественной педагогике, выявила базовые подходы к составу управленческого цикла, обосновала классификацию методологических подходов к внутришкольному управлению, классификацию закономерностей, принципов и методов управления школой, раскрыла осевую роль научной школы Т.И. Шамовой в развитии теории и методологии управления образовательными системами⁶⁹.

Таким образом, научные позиции учеников Татьяны Шамовой в контексте диссертационных исследований заложили ключевые основополагающие идеи, послужившие в дальнейшем магистральными направлениями развития педагогической науки и практики управления образовательными системами: во-первых, посредством обоснованных закономерностей, принципов, управленческих циклов, методов и методологических подходов (адаптивного, акмеологического, деятельностного, интегративного, квалиметрического, мотивационного, опережающего, проблемно-функционального, структурно-деятельностного, кибернетического, процессного, человекоцентристского подходов); во-вторых, путём теоретического обоснования и практической апробации педагогических концепций управления в образовании.

Виктория Евгеньевна Цибульникова,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

⁶⁸ *Бахарева Е.В.* Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 198 с.

⁶⁹ *Цибульникова В.Е.* Становление и развитие теоретико-методологических основ внутришкольного управления в отечественной педагогике: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 220 с.