

# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ взаимодействия со школьниками и родителями в деятельности классного руководителя

*Ирина Викторовна Шатилина, учитель начальной школы, классный руководитель МБОУ гимназии № 33 г. Ульяновска*

**К**аждый раз, взяв новый класс, ты понимаешь, что пока ни о каком коллективе не идёт речи, это просто группа детей со своими особенностями характера, поведения, воспитания, восприятия окружающего мира, которых судьба свела вместе. Моя задача, как классного руководителя, создать из них одно целое — дружный, сплочённый, деятельный коллектив. Я думаю, что такую задачу ставит перед собой каждый классный руководитель, но пути выбирает свои. Приоритетным направлением моей воспитательной работы стало сотрудничество.

Что понимается под сотрудничеством? Словарь С.И. Ожегова даёт такое толкование слова сотрудничать: работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле. В Концепции среднего образования РФ заявлено, что сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

Совместная деятельность детей, педагога, родителей. Конечно, классный руководитель прежде всего заинтересован в создании крепкого коллектива с активной жизненной

позицией учащихся, с интересом друг к другу, своим семьям, к другим людям, к окружающему миру.

Родители хотят, чтобы их детям было комфортно в новом классном коллективе, чтобы они стали дружными, прилежными, заинтересованными, активными.

Ну а дети хотят, чтобы школьная жизнь протекала ярко и интересно, чтобы друзья были рядом, а окружающий мир оставался добрым и внимательным.

Перед классным руководителем начальных классов стоит сложная задача — организовать сотрудничество учеников, родителей, учителей, социальных партнёров таким образом, чтобы сформировался коллектив друзей-единомышленников. Как это сделать? Однозначный ответ — только ВМЕСТЕ.

А как это ВМЕСТЕ? Речь идёт о проявлении детско-взрослой общности, которая возникает в совместной деятельности и общих переживаниях (И.Ю. Шустова). Здесь важны два момента. С одной стороны, в совместной деятельности и сотрудничестве должно проявиться общее: общие интересы, общие переживания и общие дела. Общее проявится в способности классного руководителя найти и предложить такие формы работы, которые выводят на открытый диалог, взаимопонимание, умение договариваться, слушать

и слышать друг друга, выстраивать взаимодействие с учётом интересов каждого, выявлять общие правила и нормы жизни в классе.

С другой стороны — индивидуальное. Классный руководитель организует совместную деятельность, учитывая и раскрывая способности каждого участника. Очень важно увидеть индивидуальные качества отдельного ребёнка, помочь ему проявить себя с учётом интересов и склонностей.

В результате каждый должен чувствовать себя частью общего целого и в то же время ощущать свою индивидуальность, самостоятельность своих мнений и действий, свою свободу и ответственность в общем деле.

Идейный вдохновитель педагогики сотрудничества — С.Л. Соловейчик [2]. 10 октября 1986 года в «Учительской газете» появился отчёт о встрече учителей-экспериментаторов, своеобразный манифест педагогики сотрудничества, в которой ребёнок рассматривается как индивидуальная творческая личность, потребности и способности которой необходимо помочь раскрыть в полной мере.

Основные положения педагогики сотрудничества: отношения сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, опережение, идея трудной цели, опоры, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, личностного подхода, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей школьника — применимы не только в учебном процессе, но и в воспитательном. В контексте работы классного руководителя — это воспитание без принуждения, а через общую увлечённость и радость общения; свобода выбора — направлений и способов самореализации, роли и позиции во взаимодействии с другими; воспитание в зоне ближайшего развития — когда общение со взрослыми, с одноклассниками и со старшими школьниками задаёт новые рамки воспитания и развития, стимулирует и поддерживает индивидуальные способности ребёнка;

совместная деятельность — как основная форма воспитания, где общее интересное дело объединяет учителей и учеников, родителей, создаёт условия для развития творческих способностей школьника.

Родители играют особую значимую роль в совместной деятельности, через сотрудничество с родителями возникает общее пространство воспитания ребёнка.

Особое значение в работе классного руководителя (особенно в начальной школе) играет сотрудничество с родителями. Как отмечает В.А. Сухомлинский [3], «только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». В Законе об образовании говорится: родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка. На мой взгляд, ключевыми тут являются слова «обязаны заложить основы». А что же дальше? Кто обязан заниматься его дальнейшим воспитанием и развитием. Наверное, кто-то скажет: детский сад, школа, учителя. Но как педагог, незнакомый с устоями и традициями семьи, может взять на себя такую ответственность?

Именно семья является наиболее близким окружением ребёнка, а родители — самыми значимыми людьми для ребёнка; их слова, действия оказывают наибольший воспитательный и развивающий эффект. Понятно, что одним из важных аспектов деятельности классного руководителя является сотрудничество семьи и школы. Дети данного возраста хотят, чтобы семья была рядом в их школьной жизни, вместе с мамой легче, комфортнее. Родители должны быть рядом в успехах и неудачах. Такая потребность с возрастом несколько снижается, и в среднем звене, возможно, это уже не так актуально. Но на начальном этапе просто необходимо грамотно использовать данный ресурс.

В процессе осознания своего опыта работы, проведённой работы с классами, попытаюсь сформулировать цель своей деятельности — создание условий для развития и самореализации ребёнка через формирование сплочённого коллектива класса, взаимное сотрудничество и совместную деятельность всех субъектов воспитательного процесса (классного руководителя, ребёнка, классного коллектива, родителей).

Цель поставлена. Теперь встаёт вопрос: как её добиваться? Считаем, что это возможно при реализации в работе следующих принципов: соглашения, сопряжения, сопричастности и сопереживания, соавторства.

Данные принципы взяты за основу, переложены на работу, они близки мне как классному руководителю, кроме того, применимы не только в отношении связи семьи и школы, но и в отношении связи всех участников воспитательного процесса: классный руководитель — дети — родители. Именно данные принципы ложатся в основу сотрудничества, организуемой совместной деятельности и общего взаимодействия взрослых (педагога и родителей) и детей.

Принцип соглашения осуществляется путём открытого диалога об основах организации школьной жизни новых учеников, о правилах жизни в классе, правах и обязанностях школы и семьи по отношению друг к другу. Данный принцип предполагает выход на соглашение, осознанные общие позиции школы и семьи в их представлениях о воспитании: какими мы хотим видеть наших детей, как мы их будем развивать и воспитывать, какие результаты ожидаем по окончании школы.

Есть внешние правила. Для гимназистов — «Кодекс чести гимназиста», для родителей — «Общественный договор»: права и обязанности школы и семьи по отношению друг к другу. Внутри класса эти документы обсуждаются, и составляются «Правила жизни в классе и гимназии», в них могут вноситься дополнения с переходом из класса в класс.

Родители будущих первоклассников заключают договор со школой на первом родительском собрании. Непосредственно в классе проводится

анкетирование родителей с целью выявления родительских ожиданий от школы, класса, основных направлений семейного воспитания.

На первых классных часах мы вместе с детьми вырабатываем общие правила школьной жизни: правила поведения на уроке, перемене, в столовой, на прогулке, в общественных местах. Они не спускаются сверху, мы их составляем **ВМЕСТЕ**, приходим к соглашению, как будем себя вести и почему. Своим правилам легче следовать. Потом базовые из них находят своё отражение в «Кодексе чести гимназиста», который торжественно вручается детям на Дне гимназиста старшими ребятами. В нашем кабинете и Правила и Кодекс чести висят в уголке класса, у некоторых ребят он висит дома. Я не думаю, что лишь для красоты. Важно, чтобы внешние правила, в процессе нашей общей работы становились внутренними правилами их жизни, они вышли на соглашение с самими собой, этим правилам хотелось следовать, их стыдно было нарушать.

Принцип сопряжения предполагает установление взаимосвязи двух разных сфер жизни ребёнка: сфера семьи и сфера школы; через определение их функций содействия наилучшим достижениям ребёнка.

Содействие направлено на организацию режима жизни ребёнка, на характер отношений к ребёнку как к человеку, на культурное обустройство его жизнедеятельности. Это предполагает уважительное отношение к личным интересам ребёнка, его увлечениям, творческим способностям. А продуктом такого воспитательного воздействия является восхождение ребёнка вверх по лестнице культуры человечества.

Раскроем в таблице взаимопересечение задач, стоящих перед родителями и детьми для реализации данного принципа.

Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешкольная занятость;</li> <li>• хобби, увлечения, таланты;</li> <li>• режим дня;</li> <li>• культура общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение социального паспорта класса;</li> <li>• знакомство с семьями учащихся с целью выявления интересов, что можно будет использовать в дальнейшей работе для формирования коллектива (знакомство с семейными ценностями, традициями и т.д.).</li> </ul>

Принцип сопричастности и сопереживания — это значит взять на себя часть происходящего с ребёнком, себя чувствовать частью ребёнка, и делать всё то, что делал бы ты, будучи на его месте. Почувствовать себя ребёнком с его волнениями, переживаниями, сомнениями и трудностями, как бы сместить акцент видимости с позиции старшего и всезнающего на позицию равного, такого же, как он, постараться увидеть ситуацию его глазами.

Кроме того, в отношениях с ребёнком проявлять интерес к его жизни (в семейной, досуговой и школьной сферах), выходить на атмосферу открытости и доверия друг к другу. Педагог должен быть настроен на ребёнка, готов оказать помощь и поддержку ему во всех её проявлениях — от сочувствия до реальных действий, но не выходя за рамки полномочий.

В моей работе этот принцип реализуется через проявление непосредственного участия родителей в школьной жизни ребёнка. Родители, являясь участниками общих дел, становятся непосредственно сопричастными жизни ребёнка, им становится легче понять его мысли и его поступки. Они видят (через включённое наблюдение и участие) и понимают, как он действует и почему, видят его трудности, его сильные и слабые стороны. Здесь же можно вести речь об общих переживаниях родителей, детей, педагога в совместной деятельности, о переживании ими общей радости и общей победы, общих трудностей. Возникает ощущение, что мы все сопричастны друг другу, мы часть общего. Сопричастность — это проявление общих

интересов и ценностей, когда пересекаются смыслы и ценности взрослых и детей, становятся частью друг друга.

Это сопричастность школы по отношению к семье — когда школа стремится учитывать и поддерживать традиции семьи. Учитывает важные семейные события, поддерживает авторитет родителей, проводит обучение детей элементарным трудовым и хозяйственным навыкам, чтобы он смог оказаться полноправным членом семьи, к нему пришло понимание, что он является не только потребителем семейных благ, но сам может быть полезным в семье, внести свой вклад в её благополучную жизнь.

Поясним в таблице.

Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование семейной идентичности;</li> <li>• отношение друг к другу;</li> <li>• отношение к другим взрослым;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение материально-технической базы;</li> <li>• создании санитарно-гигиенических условий;</li> <li>• понимание важных семейных событий;</li> <li>• организация праздников, экскурсий и т.д.</li> </ul>

Принцип сопереживания отражает эмоционально-психологические связи, предполагает отношения дружбы и товарищества, взаимного уважения, доверие и содружество школы и семьи (детей и взрослых), спокойное разрешение конфликтов и избегание противоборств. Данный принцип объединяет, сплачивает, открывает двери для совместности и содружества в деятельности. При его реализации формируются общие гуманистические ценности, которые переходят в личные смыслы участников, задают правила и нормы жизни, возникает единое ценностно-смысловое пространство в классе.

Принцип соавторства предполагает причастие семьи к общему делу класса, умение ценить, максимально развивать и поддерживать инициативу и творческие способности детей.

Здесь как раз и проявляются законы организации совместной деятельности, когда её участники чувствуют себя не просто исполнителями чужой воли или зрителями («нам провели, мы участвовали...»), а творцами — авторами и организаторами, которые воплощают в деятельности свои замыслы и планы, могут добиваться поставленной цели, идти к результату («мы смогли, мы сделали, мы провели, мы достигли...»). Здесь действуют принципы организации коллективной творческой деятельности по И.П. Иванову [1].

Важно, чтобы соавторство в совместной деятельности создавало условия для творческой самореализации каждого, накопления нового опыта деятельности, а также для товарищества и сотрудничества в общей деятельности. Деятельность (во всей её структуре) должна быть коллективной, совместной для педагога, родителей и воспитанников (где каждый ощущает свою значимость и ответственность в общем деле, каждый участник является его активной единицей) и творческой (строиться не от копирования и воспроизводства заданного образца и нормы, а порождаться совместным творческим поиском участников, их самореализацией в проявляемых инициативах, различных видах и формах деятельности). В моей работе принцип соавторства реализуется при организации всех совместных дел в классе при активном участии родителей.

Придерживаюсь следующего алгоритма организации деятельности:

- ✓ Обсуждения замысла с детьми, проявление их инициатив и мнений, коллективное целеполагание — ответ на вопрос: «Что мы хотим?»;
- ✓ Приглашение к участию родителей, привлечение родителей к соавторству и выход на сотрудничество с ними;
- ✓ Разработка программы действий и планирование сценария (хода) дела, логики разворачивания дела, его ключевых моментов;
- ✓ Подготовка дела, определение роли каждого участника, распределение ответственности с учётом личного желания, талантов и способностей детей и родителей;
- ✓ Проведение дела;
- ✓ Коллективный анализ дела, с обозначением личных и коллективных (семья, творческая группа организаторов, весь класс и пр.) заслуг

участников, пониманием общего результата и задач на будущее. Выражение благодарности всем за отклик и участие в общем деле.

Обобщая опыт своей работы, проявим представленные принципы в деятельности классного руководителя.

На начальном этапе важна первичная диагностика каждого ребёнка и всего коллектива в целом. Она осуществляется на основе анкетирования детей для выяснения их интересов, особенностей характера, уровня самостоятельности, а также за счёт наблюдения в адаптационный период.

По результатам такой диагностики в 1 классе выяснилось, что есть дети, которые не умеют выходить из конфликтных ситуаций без драк, не прислушиваются к мнению других, не умеют работать в группе, редко используют в своей речи вежливые слова, недостаточно самостоятельны для своего возраста.

Значит, работа выстраивается так, что дети постепенно становятся вовлечены в процесс сотрудничества, получают важные социальные навыки общения и взаимодействия с другими за счёт участия взрослых, постепенно становясь более самостоятельными и способными к самостоятельно выстраиваемым и контролируемым действиям, а к выпуску из начальной школы имеют опыт самоуправления в классе.

В 1–2 классе мы работаем по так называемому методу «Сетка вакансий», где «главную скрипку» играют родители, а дети выступают в роли помощников. Они принимают участие в выборе запланированных мероприятий для класса, в выборе того дела, за которое будет отвечать семья в четверти, в организации и проведении определённого мероприятия. Тут проявляется принцип соглашения — дети и родители совместно договариваются, за какое дело будет отвечать семья, а

также принцип сопряжения — умение соотнести свои возможности, возможности семьи с выбранным делом.

Так, например, Маша К. занимается в художественной школе искусств и предложила маме выбрать направление оформительской деятельности — к каждому празднику семья выпускала газеты и оформляла стенды в фойе. А семья Егора взяла шефство над закреплённым за классом учителем-пенсионером сначала из-за близости проживания, потом уже по желанию Егора — он весь год был ответственным за порученное дело.

Принципы сопричастности и соавторства проявляются в том, что дети и родители участвуют в общем деле, которое хочется сделать хорошо и достойно.

Так, недавно наша гимназия отмечала свой юбилей. Ребята предложили сделать подарок к такому событию. Причём подарок не материальный, а именно творческий, сделанный самостоятельно, чтобы запомнился. Решено было подарить музыкальный клип на песню о гимназии. Родители с удовольствием откликнулись на просьбу о помощи в таком важном деле. Работа закипела, кому-то поручили переделать слова песни, мама Даши Б. (вокалист областной филармонии) подобрала музыку и проводила репетиции, семья Дариных отвечала за съёмку, а семья Жени монтировала клип. Часть родителей занималась оформительской работой, а дети были исполнителями хита. Подарок получился ярким, забавным, творческим. Накануне юбилея его показывали по школьному телевидению. Клип вызвал интерес у всех гимназистов и получил одобрение со стороны администрации школы.

Особенно ярким и запоминающимся был «День Арбуза» во 2 классе. К нему готовились все. Весь учебный день был посвящён арбузной тематике: литературные произведения, загадки, ребусы, задачи, упражнения по русскому языку, тема по рисованию и ОБЖ — всё про арбуз. Также подготов-

ленные докладчики рассказали массу интересных фактов про эту удивительную ягоду. К концу дня была организована выставка работ по заданной теме. Каких только арбузов мы не увидели! Бумажных, пластилиновых, нарисованных, даже вязанных. Понятно, что родители также принимали самое активное участие. Но самое интересное ещё было впереди — позже родители устроили настоящий мастер-класс по карвингу. И закончился наш замечательный День Арбуза общим радостным поеданием этого лакомства и соревнованием, кому досталось больше всего косточек. Сколько полезной информации, хорошего настроения, позитива было в этот день!

Но главное, в живых делах зародилась дружба взрослых и детей из разных семей, ребята лучше узнали родителей своих одноклассников. Взрослые почувствовали свою нужность и полезность, лучше узнали детей, их интересы. Такие занятия способствуют зарождению инициативы и у других детей, которая находит поддержку в семье, приводит к активности остальных родителей.

Традицией нашего класса стало проведение семейных спортивных праздников, что позволило активизировать пап. В «Весёлых стартах», которые проходили в мае, дело нашлось всем: кто-то был в команде, кто-то отвечал за группу поддержки, кто-то писал плакаты, были ответственные за форму и видеосъёмку. Праздник получился азартным, шумным, весёлым, наполненным эмоциями. Кроме того, он вылился за пределы нашего класса — в этом году такой день решено было проводить вместе с 3 «А» и 3 «Б» классами и их родителями, что прошло не менее ярко и впечатляюще.

На данном этапе дети выступали в роли помощников родителям и классному руководителю и учились проявлять инициативу, самостоятельность, приобретая необходимый опыт.

Важно, что в общем спортивном деле ярко работает принцип сопричастности, когда спортивный азарт рождает яркие общие переживания, общую радость, сопричастность успеху друг друга, гордость за близкого.

В 3 классе мы организовали «Циклическое дежурство» — ребёнок и взрослый становятся равноправными партнёрами. У каждого свой круг обязанностей, причём обязанности командира класса дети определяют сами коллективно на классном часе. Одним из ярких моментов дежурства является организация и проведение определённого мероприятия, тут помощь родителей необходима, но в какой степени — решают дети. Кому-то достаточно помочь в подготовке презентации, а кому-то необходимо присутствие родителей и на мероприятии.

Так, классный час о динозаврах Дима М. полностью подготовил сам: нашёл материал в Интернете, подготовил сообщение, устроил целую выставку своих рисунков динозавров, а потом составил кроссворд по теме выступления.

С подачи родителей Женя А. рассказал нам о Книге рекордов Гиннеса, устроил целое шоу рекордов с классом, в результате которого дети пришли к выводу, что учебные, творческие, спортивные рекорды гораздо важнее физических. Так в нашем классе появилась своя Книга рекордов.

В рождественских колядках, которые устроила для нас Арина В., большая роль принадлежала семье, так как тут были костюмы, сценарий, угощение, музыкальное сопровождение. Но ведущей всего праздника была Арина.

Заочное путешествие по Вьетнаму организовал для нас Егор Э. Он так интересно и ярко рас-

сказал нам о своём путешествии с родителями в эту страну, что ребята засыпали его вопросами. Свою презентацию и выступление Егор подготовил самостоятельно.

А ещё в нашем классе принято навещать заболевших и встречать их после выздоровления каким-либо приятным сюрпризом, поздравлять друг друга не только с определёнными датами, но и с рождением брата или сестры, с хорошим дежурством, с успехами во внешкольной жизни, благодарить за добрые дела и поступки, делать приятные сюрпризы друг другу просто так, без повода. В этом проявляется принцип сопряжения.

Впереди 4 класс. К 4 классу мы планируем продолжить форму циклического дежурства с некоторыми изменениями — объединив детей в группы, предоставив им больше самостоятельности в планировании, организации и проведении мероприятий, а родителям предоставив роль помощников.

В планах объединить «Сетку вакансий» и «Циклическое дежурство». Новый учебный год начнём с совместного планирования наших дел. И приступим к их реализации по описанному выше алгоритму. Если раньше «Сетку вакансий» заполняли родители, то теперь хочу предложить это сделать детям, предварительно объединившись в рабочие группы, в рамках своего циклического дежурства. **В.Ш**

### Литература:

1. Иванов И.П. Коллективное творческое воспитание // Семья и школа — 1989. — № 8.
2. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: условия и средства воспитания // Педагогика наших дней — Краснодар, 1989, С. 327–381
3. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива — М.: Просвещение, 1981.
4. Шустова И.Ю., Вишенина В.В. Что такое «живая ситуация» и как с ней работать // Воспитание школьников. — 2014. — № 2. — С. 18–25.
5. Шустова И.Ю., Поляков С.Д. Детско-взрослая общность воспитании старшеклассников: Учебно-методическое пособие — Ульяновск: УИПК ПРО, 2010.
6. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики: метод. рекомендации / Школа и семья: педагогический альянс. М., 2011.