

Дидактические игры в математическом развитии детей дошкольного возраста



Первушина Е.В.,

МБДОУ «ДС№ 331», г. Челябинск

Данная статья может быть полезна воспитателям, заинтересованным в развитии математических способностей детей, а главное, неравнодушным к тем переменам в образовательной системе дошкольного образования (т.е. реализации ФГОС ДО), которые затрагивают каждого педагога.

За основу своей работы я взяла слова известного математика Алексея Ивановича Маркушевича:

«Кто с детских лет занимается Математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели!»

В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

- развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
- развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов

познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);

— развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

— овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

— развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

— развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

— развитие инициативности и активности детей.

Математическое развитие дошкольников – позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только

подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Математическое образование дошкольника – это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка?

Ответы: новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

То есть необходимо сделать обучение занимательным. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

1. Задача взрослого — поддержать интерес ребенка!

Предлагая детям задания математического содержания, необходимо учитывать, что их индивидуальные способности и предпочтения будут различными, и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный ха-

ракти. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Незаметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают разные задачи. Возможности организации такой деятельности расширяются при условии создания в группе детского сада развивающей предметно-пространственной среды. Ведь правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки, аргументировать свои выводы. Использовать интегрированный подход во всех видах деятельности педагогам помогает наличие в каждой группе детского сада занимательного материала. Многие видные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, А.Н. Леушина, Т.В. Тарунтаева и др.) считают, что формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета. И мы создали ряд игр-тренажеров, ко-

торые в занимательной форме увлекли каждого ребенка в интересный мир математики и дали в игровой форме необходимые азы знаний, которые обязательно важны для дальнейшего обучения в школе.

Литература

1. *Мухина В.Я.* Игра и нравственное развитие дошкольников. / В. Я. Мухина, А. С. Спиваковская. — М.: Изд-во Московского университета, 1986. — 34 с.
2. *Асмолов А.Г.* ФГОС дошкольного образования утвержденный приказом Мин. обр. науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО». — М.: Просвещение, 2013. — 16 с.

