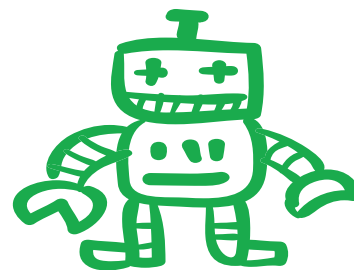


Исследовательская деятельность старших дошкольников



Лукьянова Г.Ю.,

воспитатель МБДОУ «ДС № 321», г. Челябинск

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это — объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представлений о мире.

Многим интересно фантазировать, придумывать что-то необычное. Но

все дети с большой охотой проводят исследования. Педагоги отдают предпочтение экспериментированию.

Эксперимент — важнейший из методов исследования, используется он практически во всех науках и от исследовательского поведения неотделим. Экспериментирование используется в различных видах организационной и самостоятельной деятельности дошкольников. Детям нравятся занятия, на которых они вместе со взрослыми совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома.

Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий. Для этого создаются соответствующие условия — в группе обору́дуются мини-лаборатория (уголок экспериментирования), укомплектованная всем необходимым (лабораторная посуда, простые приборы, объекты живой и неживой природы).

Задача педагога — помочь в проведении исследований, т.е. необходимо сделать их полезными в выборе объекта исследования, при поиске методов его изучения, при сборе и обобщении материала, при доведении полученного продукта до логического завершения — представления результатов исследования. Подбирая сведения об окружающей природе, необходимо учитывать возрастные особенности детей, их интересы.

Выбирая проблему (тему исследования или эксперимента), нужно учитывать, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы. Отсутствие литературы необходимой «исследовательской базы», невозможность собрать нужные данные обычно приводят к поверхностному решению. Поверхностное решение рождает пустословие. А это не только не содействует, а, напротив, существенно мешает развитию творческого мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя, следовательно, необходимо использовать практические методы.

При выборе темы необходимо соблюдать следующие правила.

1. Тема должна быть интересная ребенку, должна увлекать его.

2. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. (Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления).

3. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Учитывая особенность детской природы, дети младшей, средней, а иногда и старшей групп не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Опыт работы показывает: элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего и младшего дошкольного возраста. Они с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства; плещутся в воде,

открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, запускают самолетики; пробуют делать пену, превращать снег в воду, а воду в разные цветные льдинки; надувают мыльные пузыри.

В среднем возрасте опыты усложняются. Дети уже способны найти ответы на трудные вопросы:

1. Где живут зернышки?
2. Как зернышки в муку превращаются?
3. Почему осенью много луж?

В старшей группе проводятся более сложные опыты:

1. Сколько лет дереву.
2. Обнаружение воздуха в различных объектах.
3. Обнаружение воздуха в полиэтиленовом пакете.
4. Обнаружение воздуха в стеклянной банке.

В подготовительной группе можно рассмотреть с детьми:

1. Сжимаемость воздуха.
2. Расширение воздуха при нагревании.
3. Загрязненность воздуха пылью, дымом и другими газами.
4. Ветер – движение воздуха и т.п.

В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с новыми неизвестными ему предметами и явлениями природы. Почему дует ветер? Кто раскрасил радугу? Почему камень тонет, а

дерево нет? Откуда берутся снег и лед? Почему идут дожди и бывают туманы? Где ночует солнце? И как получается, что мы не сваливаемся с Земли, если она и вправду круглая и вертится? У него возникает естественное желание узнать это новое, разобраться в непонятном. Поэтому необходимо отдавать предпочтение знакомству детей с элементарными физическими явлениями (о неживой природе), устанавливать простейшие закономерности и взаимосвязи различных явлений.

Далеко не все явления доступны пониманию детей. Однако то, что может быть понято ими, не должно представлять собой сумму отрывочных сведений. Знакомство ребенка с физическими явлениями служит не только средством накопления впечатлений об окружающем мире, но и выступает как инструмент развития его умственной деятельности. А это возможно в том случае, когда явления будут обобщены и представлять собой некоторую систему знаний о реальной действительности. Отсюда и возникает необходимость систематического, а не эпизодического ознакомления детей с физическими явлениями.

Опыт работы показывает, что в рамках этой системы старших дошкольников можно знакомить:

- ♦ с движением тела и его основными компонентами,

- ♦ суточными и сезонными изменениями,
- ♦ со сравнениями масс тел при помощи весов и с понятием равновесия,
- ♦ со свойствами воздуха.

Ознакомление детей с перечисленными явлениями не является переносом части школьной программы в детский сад. Это необходимость, обусловленная задачами и условиями умственного воспитания, потому что ребенок так или иначе сталкивается со всеми этими фактами действительности в процессе своего стихийного опыта. В то же время у детей уже будет «багаж знаний» для будущих занятий в начальной школе на уроках естествознания, и курс природоведения станет для них впоследствии более понятным и интересным.

При выборе метода ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы нужно опираться на положение: изучаемые явления должны не только наблюдаться, но и подвергаться воздействиям со стороны ребенка, который, видоизменяя эти явления, выявляет в них новые свойства и отношения. Поэтому занятия о том или ином явлении природы он получает не как готовый факт, а как результат, приобретенный в процессе поисков и размышлений. Обеспечивая полноценность приобретенных знаний, не-

обходимо создавать условия для самостоятельных открытий!

Часто в работе с детьми используется моделирование физических понятий и явлений, где логически связывается абстрактная модель с реальными явлениями. Например: Никита А., после наблюдений процессов превращения воды в пар и обратно в воду смог перенести логическую цепочку на аналогичные явления природы – образование облаков и выпадение осадков.

Еще хочется отметить, что в экспериментально-исследовательской деятельности дети начинают применять условные мерки, что позволяет им быстрее научиться выделять, а затем и сравнивать качественные особенности наблюдаемых явлений, веществ:

- ♦ уличный термометр для измерения температуры воздуха,
- ♦ флюгер для изучения направления ветра,
- ♦ компас,
- ♦ мерка-палка для измерения глубин снежного покрова в различных местах участка, сосуда, для измерения объема воды, снега, льда и др.

Можно показывать детям фокусы, читать смешные истории и поучительные рассказы, делать забавные игрушки-самоделки, объяснения которым могут дать физические понятия.

Как показывают результаты работы, детское экспериментирование,

будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников.

Таким образом, дети в дошкольном возрасте проявляют активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого, высказывают предположение, выстраивают гипотезу как самостоятельно, так и с помощью сверстников или взрослого. Могут принимать участие, как активное, так и пассивное, в планировании деятельности. Дети самостоятельно готовят материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Проявляют настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.

Экспериментальная исследовательская деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Литература

1. *Дыбина О.В.* Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. *Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.* Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 80 с.

3. *Иванова А.И.* Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. — М.: 2004 г.

4. *Иванова А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. — М.: 2004.

5. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания: Учебное пособие. Серебрякова Т. А., Абоимова И. Е. — Н-Новгород, 2005.

6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2004.

7. *Поддъяков Н.М.* Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1998.

8. *Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

9. Элементарная исследовательская деятельность в экологической работе с детьми старшего дошкольного возраста: методические рекомендации для дошкольных учреждений. — Н-Новгород. — 2002 г.

