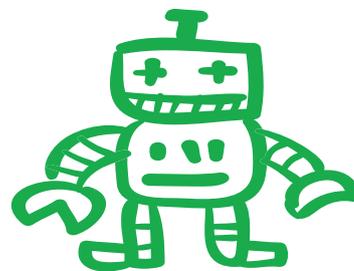


Коммуникативная компетентность педагога



Голик Д.Ю.,
ЮУРГГПУ, Челябинск

Речь человека — визитная карточка говорящего. Яркое и убедительное выражение мыслей является преимуществом профессионального общения. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога сегодня, в связи с утверждением новых требований, предъявляемых к работникам образования.

Не странно ли, что искусство публичных выступлений не удостоивается чести и внимания со стороны тех, кто реально, каждодневно пользуется языком?

К основным составляющим компетентности педагога, наряду с профес-

сиональной, информационной и правовой, относится и коммуникативная.

Коммуникативная компетентность — качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями, коллегами по работе; умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, публичным представлением результатов своей работы [1, с. 67].

Когда педагог не боится отойти от бесстрастного языка методической литературы, совмещает в своих выступлениях обязательную точность и обстоятельность с образностью, эмоциональностью, с особенностями своей индивидуальности, это всегда воспринимается участниками образовательных отношений с благодарностью и находит продолжение в их понимании, отзывчивости на слова педагога.

Так какие же способы формирования компетенций публичного выступления у педагога ДОО уже существуют и какие перспективы моделирования способов имеются на сегодняшний день?

Отметим, что способ — это тот или иной порядок, образ действий, метод в исполнении какой-нибудь работы, в достижении какой-нибудь цели [3, с. 593].

Итак, при описании способов формирования компетенций публичного выступления мы исходим из того, что становление компетенций происходит в результате соединения полученных знаний и навыков с их практическим применением при взаимодействии с окружающими.

В настоящее время в дошкольном образовании можно выделить несколько основных способов формирования компетенций публичного выступления в рамках методической работы.

Дебаты — обмен мнениями двух сторон с обязательным выслушиванием каждой из них по определенному алгоритму [2, с. 157].

Тщательная подготовка к дебатам подразумевает исчерпывающее, великолепное знание пространства проблемы (темы) выступления, проработку всех предполагаемых вопросов, которые может задать аудитория, и своих аргументов. Важно не только то, ЧТО вы говорите, но и какую реакцию у слушателей вызывают ваши слова.

Педагогический ринг — представленный способ совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, формирует лаконичность, четкость, точность высказываний, развивает находчивость, чувство юмора.

К числу важнейших элементов «педагогического ринга» публичного относят: правильность речи, ее эмоциональность, наглядность изложения. Совершенствование формы выступления связано с выбором различных средств: слов, крылатых выражений, образов, способов и методов изложения.

Такой способ предусматривает критерии оценки ответов, выступлений и действий участников:

- ♦ общая эрудиция;
- ♦ профессиональные знания, умения, навыки;

♦ умение выйти из затруднительного положения, экспромт.

Эффективным способом формирования компетенций публичного выступления является проведение **выставки-аукциона**. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки — заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Благодаря этому способу создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей.

Так как выбор случайных способов не может воздействовать на эффективность овладения соответствующих компетенций, необходимо определение совокупности необходимых и достаточных способов формирования компетенций публичного выступления.

Необходимость выбранных способов определяется на основе анализа научной литературы по педагогике и психологии, опыта педагогической деятельности, условий, влияющих на результативность образовательного процесса.

Применяя анализ, синтез, моделирование, сопоставление педагогических способов формирования компетенций публичного выступления

педагога, мы остановились на системе специально подобранных упражнений, в которую вошли две группы тренинговых занятий.

Тренинговые занятия первой группы направлены на формирование знаний об особенностях невербального поведения педагога; понимание экспрессии психических состояний личности; развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения.

Тренинговые занятия второй группы направлены на формирование вербального компонента публичного выступления педагога ДОО: освоение элементов речевого взаимодействия педагога с аудиторией слушателей. Как сказать правильно? Как сказать доступно? Как сказать убедительно? Как сказать эмоционально?

Голос педагога должен выразить уверенное спокойствие. Или, скажем, эмоциональность. Естественность при публичном выступлении педагога ДОО «вращивается» исключительно многократной практикой выступлений перед различными аудиториями. Не пытаться говорить так, будто вы отвечаете на экзамене, а вести простую беседу – высший пилотаж искусного педагога. Обращаться к родителям воспитанников на собрании, к педагогам на педагогическом совете, к детям

в образовательном процессе ДОО так, что каждый сидящий думал о том, что говорят лично с ним, – такое под силу далеко не каждому.

При проведении тренинговых занятий в ДОО учитывается использование педагогических ситуаций, на примере которых возможно продемонстрировать различные формы публичных выступлений. Тренировку целесообразно проводить в небольших группах педагогов (до 7 человек). Основные принципы работы тренинговой группы педагогов: доверительное и открытое общение, взаимоуважение, искренность, ответственность в дискуссиях и при обсуждении результатов тренинга.

Практическая ценность тренинговых упражнений заключается в возможности получить оценку своего выступления со стороны, произвести самооценку и оценку своего публичного выступления. Педагогические тренинги более чем другие способы формирования компетенций публичного выступления создают ситуации обязательного «погружения» в себя и свою деятельность.

Таким образом, тренинговые занятия являются действенным педагогическим способом формирования компетенций публичного выступления.

Литература

1. *Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.* Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева.— Москва: «Цветной мир», 2014, — 104 с.
2. *Виноградова Н.А., Панкова Е.П.* Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова. Е.П. Панкова — Москва: Айрис пресс, 2008, — 203 с.
3. *Ушаков Д.Н.* Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Д.Н. Ушакова. Т.1.:А—КМ.:Русские словари, 1995— 844 с .

