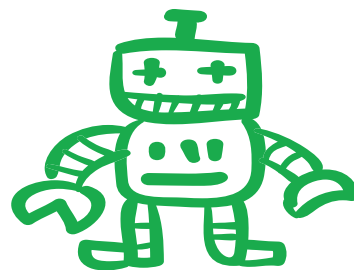


Психологическая основа экологического воспитания дошкольников



Журавлева Е.И.,

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 321»,

г. Челябинск

Нарушение экологического равновесия на нашей планете является одной из наиболее значимых проблем современности. Осознание первопричины такого состояния окружающей среды подвело к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы – потребляя, общество превысило возможности биосферы восполнять утраченное. Поэтому и решение экологических проблем следует искать прежде всего в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм коммуникации с

окружающей средой, которые бы были адекватны желанию людей изменить ситуацию к лучшему.

В связи с этим экологическое воспитание является значимым и широко распространенным направлением работы образовательных организаций. Экологическое образование активно ведется уже более четверти века. Однако пока сложно говорить о повышении экологической культуры наших граждан. Почему? Очевидно, что одной из причин является различие подходов к пониманию самой сущности экологической проблематики и соответственной сущности экологическо-

го воспитания. Существуют утверждения в науке, которые снимают остроту экологических проблем: «Экологические вопросы решаются сами собой в ходе эволюционного развития»; «Человек – биологическое существо, которое естественным образом заняло верхнюю ступень в иерархии организмов. Нужно полагаться на естественный порядок вещей. У человека есть ресурсы выживания, которые пока не ясны»; «Ценность природы осознает лишь человек, ему и решать, как ее использовать». Идеи такого типа регулируют и поведение части людей на уровне обыденного сознания. Понимание значимости экологических проблем ведет к признанию необходимости экологического воспитания.

Многие годы система образования была направлена на одновариантный тип мышления: технологическое развитие, технократическое сознание человека; формальная рациональность; целью образования был специалист, выполняющий технократический заказ «машинного» развития. Чрезмерное увлечение эффективностью результатов научно-технического прогресса привело к широкому расширению инженерного образа мышления. Данный тип мышления сложился и распространился в значительной мере под воздействием классического естествознания. Начиная со времен

И. Ньютона и до начала XX века, успехи науки привели к возникновению претензий естественнонаучного знания на всеобщность.

Основные идеи классического естествознания сводятся к следующему:

- 1) мир замкнутая система;
- 2) все процессы в природе полностью обратимы.

Инженерное мышление базируется именно на этих принципах, что отвечает Ньютонской картине мира. Об односторонности инженерного мышления известный психолог В.П. Зинченко писал: «Технократическое мышление — это мировоззрение, существенными чертами которого являются примат средства над целью, цели над смыслом и общечеловеческими интересами, смысла над бытием и реальностями современного мира, техники над человеком». С точки зрения технократического мышления, человек — это обучаемый, программируемый компонент системы, он объект самых разнообразных манипуляций. Его можно сравнить с одним из героев романа Ф.М. Достоевского: Ставрогин представлял собой воплощение исключительной умственной силы, в которой интеллект поглощал прочие духовные проявления человека.

В науке XX века многими специалистами отмечен переход к представлениям о мире как открытой системе и

к науке, изучающей также невоспроизводимые процессы, например школа И. Пригожина. Современная наука строится на синергетических представлениях о мире. С другой стороны, человечество оказалось перед лицом принципиально новых глобальных проблем, порожденных необходимостью восстановления и разумного использования природы. Эти факты показали, что инженерный тип мышления устарел. Для осмысления современных проблем развития человечества необходимо выработать другой тип мышления. Возникает проблема, как готовить специалистов, обладающих не только инженерным, но и экологическим мышлением. Новое научное понимание мира включает отношение Человека к Природе, процессы взаимодействия естественнонаучного и гуманитарного знания, тенденции интеграции различных картин мира. Экологическое мышление – это система взглядов на мир, отражающих проблемы взаимодействия Человечества и Природы в аспекте их гармонизации и оптимизации. Экологический тип мышления особенно ярко отразился в новых научных и социально-философских концепциях XX века: «Ноосферное учение» В.И. Вернадского, «Мировоззрение Холизма» Е. Нордланд, «Благоговенье перед жизнью» А. Уэйцера, «Биогеосистемная экология»

И.В. Стебаева, «Экология человека» В.П. Казначеева, «Этика осознания» Р. Хиггинса, «Десять больших идей экологии» В. Джекобсона, экологическая педагогика и психология.

Современная экология становится частью глобального мышления, превращается из специальной области в междисциплинарную. Экологическое понимание мира формируется на пересечении и взаимодействии нескольких рядов научных дисциплин: от химии и термодинамики, от биологии и генетики до истории культуры и философии, психологии и социологии. Теоретическим базисом экологического образования, по признанию международного научного сообщества, является учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Ученый синтезировал в новой научно-философско-методологической концепции эволюции природы и человека три картины мира: физическую, естественнонаучную и социогуманитарную. Этот принцип построения научной парадигмы обеспечивает достижение сразу двух образовательных целей:

- 1) формирование специальных научных знаний;
- 2) создание целостного представления об эволюции глобальной системы Человек-Природа.

Задачи экологического образования и воспитания следующие:

- ♦ Формирование научных представлений о взаимодействии Человечества с Миром природы, о закономерности, эволюции природы как глобальной системы, о законах развития научной мысли, рассматриваемой как планетное явление;

- ♦ Воспитание ценностных ориентаций и нравственно-эстетических идеалов экологического характера;

- ♦ Развитие интеллектуальных способностей к экологической оценке конкретной ситуации, формирование умений и навыков целесообразного практического взаимодействия человека с природой – экологической деятельности.

Экологическое образование должно стать неотъемлемой составной частью содержания дошкольного, основного, среднего, специального и высшего образования. В принятых решениях международных конгрессов по проблемам окружающей среды отмечено, что именно экологическое образование выступает главным средством конструктивного преобразования и совершенствования сознания современного человека. Формирование экологического мышления и экологического сознания – главная задача гуманизации и гуманитаризации современного образования и просвещения.

Новое поколение дошкольников необходимо воспитывать с новым эко-

логическим мышлением, с высоким уровнем нравственного и культурного развития, чтобы, став взрослыми, дети имели бы полноценный статус воспитанного человека.

Человека как личность, по мнению Б.Г. Ананьева – одного из отцов-основателей отечественной научной психологии, отличают склонности, характер, мировоззрение, мотивация, статус, общественные функции и другие свойства.

От индивидуально-психологических особенностей личности зависит то, какие отношения складываются у человека в общении с другими людьми, и то, как сосуществует он с природой.

В XXI веке народы мира очень активно решают вопросы, затрагивающие интересы всего человечества. Наиболее важным на фоне других является экология. Ребенок погружен в стихию природы гораздо в большей степени, чем взрослый, поскольку только учится управлять собой и начинает осознанно относиться к явлениям и объектам живой и неживой природы.

Отношение ребенка к природе должно быть не только осознанным, но и правильным. Уже в детстве нужно объяснять детям, что «экология» в переводе с греческого означает «наука о доме», а от того, каков будет этот дом, психологическая обстановка в нем, за-

висит вся последующая жизнь и здоровье ребенка.

Можно выделить некоторые специфические требования к педагогу, способному вести экологическое воспитание:

- ♦ владение основами экологической культуры с приоритетом качественных характеристик жизни, духовности, разума; личностное принятие экологического императива;
- ♦ эмпатическое отношение к природе, к людям;
- ♦ способность предоставлять ребенку возможность самому увидеть проблему и способ ее решения;
- ♦ умение решать задачи обучения и воспитания не только на занятиях, а и в других формах взаимодействия, в том числе в создании ситуаций совершения детьми поступков, владение контекстной педагогикой;
- ♦ внимание к мелочам и соотношение их с глобальными явлениями мира;
- ♦ демонстрация доверия к ребенку, его чувствам и ощущениям;
- ♦ владение приемами самоисследования, релаксации и контроля эмоций, способность помочь детям овладеть этими приемами.

Главная цель экологического воспитания в дошкольный период – формирование эмоциональной основы экологической культуры: эмпатиче-

ского отношения ребенка к окружающей природе, ощущение себя как части природы, включенной во взаимодействие с ней и подчиняющейся единым законам. Такое отношение – необходимое условие выработки экологического поведения в окружающем мире, которое выражается в форме живого интереса к природе, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности проявлять заботу и творить красоту вокруг себя; бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Таким образом, направление экологического воспитания в дошкольном возрасте очень актуально и отличается от традиционного направления – ознакомления детей с природой.

Важным аспектом экологического воспитания является психологическая основа этого направления, а именно формирование нравственного здоровья дошкольника и гармонично развитой личности в дальнейшем. Ведь только гармонично развитый человек сможет выстроить правильные отношения с природой, сделать среду обитания приемлемой для существования.

Как отмечает С.Н. Николаева в своей работе «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,

осознанно правильное отношение ребенка к природе складывается из знаний о ней, желания ее сохранить, понимания и сочувствия, эмоционального отклика ко всему живому. Все эти проявления можно рассмотреть как с экологических позиций, так и с психологических. Очень важно донести до ребенка понимание того, что любой член человеческого общества имеет права и обязанности перед окружающим миром и живущими в нем людьми. Дошкольный возраст – сензитивный период для принятия образцов поведения. В данном случае уместно вспомнить об импринтинге – явлении запечатления. Уже в 3–4 года дети запечатлевают многие поведенческие и коммуникативные штаммы.

Экология чувств (ощущение и выражение различных эмоций, умение рассказать о них, выбрать для этого нужный момент и правильный тон), экология пространства (соблюдение чистоты в своем дворе, районе, городе, поведение в местах общественного пользования, эстетичность оформления своего дома, детского сада) – все это обучающие ситуации, в которых мы формируем у ребенка-дошкольника бережное отношение к собственному и чужому здоровью, к окружающей территории, учим прикладывать усилия, чтобы стать отзывчивым, заботливым по отношению как к миру и

живущим в нем людям, так и к самому себе.

С точки зрения педагогики и психологии нельзя забывать о стимулировании ребенка в его стремлении к познанию окружающего мира. В каждой семье вырабатывается своя система поощрений и наказаний. Взрослые не должны забывать, что со своей стороны не должны оставлять без внимания ни один поступок ребенка, будь то что-либо хорошее или плохое. Малыш вовсе не обязан все делать правильно и без напоминания, быть всегда хорошим. И в то же время дошкольник должен усвоить, что привлечь внимание взрослого можно не только плохим поступком, требующим наказания. Любое старание ребенка не должно остаться без внимания. Оно в любом случае заслуживает похвалы. Взрослый всегда может найти способ и выбрать правильный момент, чтобы подкорректировать поведение ребенка в данной конкретной ситуации, но любой положительный отклик и добрый эмоциональный настрой обязательны. Очень значимо уважительное отношение взрослых к любой победе ребенка над самим собой, к любому его полезному для окружающих поступку.

В нашем ДОУ было проведено диагностическое исследование, направленное на изучение отношения родителей к экологическому воспитанию,

их представлений о задачах и проблемах современного воспитания. В анонимном анкетировании приняло участие 97 человек. На вопрос: «Считаете ли Вы актуальным экологическое воспитание?» — получено 87% утвердительных ответов. Небольшая часть родителей (23%) дают его расшифровку, связанную с необходимостью думать о будущем, изменять это будущее, а также с пониманием его нравственной и общеразвивающей сущности.

Результат нашей работы виден в детях: в нравственной воспитанности наших выпускников, которую отмечают учителя школ, в поддержке осуществляемой педагогическим коллективом ДОУ работы с родителями, которые выступают нашими союзниками в экологическом воспитании детей.

Целенаправленная и вдумчивая совместная работа педагогов и семьи всегда дает свой результат. Новое поколение необходимо воспитывать с новым экологическим мышлением, с высоким уровнем нравственного и культурного развития, с активной жизненной позицией. Став взрослыми, дети обязательно оценят свой статус воспитанного человека, основы которого мы закладываем еще в раннем детстве.

Литература:

1. *Адаменко А.М.*, «Экологическая психология». Уч. Пос. – Новосибирск: НГАСУ, 2000. – 88 с.
2. *Акимова Т.А., Хаскин В.В.* Основы экоразвития: учеб. пособие. – М.: Изд-во Рос. экономической академии, 2004. – 312 с.
3. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А.* Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996.
4. *Лопатина А.А., Скребцова М.В.* Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
5. *Медведев В.И., Алдашева А.А.* Экологическое сознание. Учебное пособие. – М.: Логос, 2001.
6. *Николаева С.Н.* Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
7. *Панов В.И.* Экологическая психология: Опыт построения методологии. – М.: Наука, 2004.

