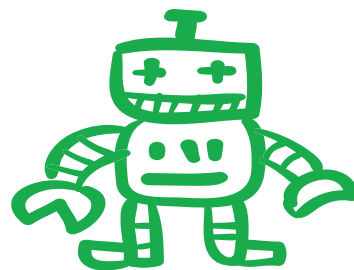


Моделирование развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста



Котельникова А.В.,

воспитатель МАДОУ «ДС №62», г. Челябинск

В о ФГОС дошкольного образования отмечена роль игры в развитии ребенка как основной формы работы с детьми и ведущего вида деятельности, через которую должны решаться все образовательные задачи (в том числе и обучение дошкольников).

Один из вопросов, который вызывает трудности у педагогов ДОО: как реализовать программные образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности детей?

Одним из наиболее актуальных и перспективных методов реализации интеллектуального воспитания детей

дошкольного возраста является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Метод моделирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в умственном воспитании детей.

Для современной образовательной системы проблема интеллектуального воспитания чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, 3-е тысячелетие, на пороге которого стоит человечество, будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образо-

ванные люди станут цениться как истинное национальное богатство.

Цель нашей педагогической деятельности: использование моделей в образовании детей старшего дошкольного возраста как способ повышения уровня познавательного интереса детей к окружающему, интеллектуально-го развития.

Сегодня мы познакомим вас с некоторыми идеями использования на практике разработки и применения игровой модели «Мы гуляем по району». Игровая модель состоит из трех компонентов:

1) плоскостного макета и плоскостных знаков-символов;

2) объемного макета: игровые поля, объемные макеты домов, деревьев, дорожных знаков, игровых предметов – транспорт, люди;

3) интерактивной карты (www.google.ru/maps).

Работа по созданию игровой модели проходила в несколько этапов:

1. Предварительная работа;
2. Изготовление основы (наполнение предметным материалом).
3. Развитие и активизация игры.

В процессе работы по созданию виртуальной модели мы решаем следующие задачи:

— создание условий позитивной социализации ребенка, через освоение им норм безопасного поведения в

окружающем пространстве за рамками дошкольного учреждения;

— индивидуализация образовательного процесса через активное участие детей и взрослых в создании игровой модели – каждый участник вносит свой посильный вклад в общее дело;

— сотрудничество семьи и ДО, через участие родителей в проектной деятельности;

— интеграция образовательных областей через решение задач познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-творческой деятельности.

Игровое пространство виртуальной модели можно условно поделить на несколько частей.

Первая часть — «Безопасность».

Цель: знакомство детей с перекрестком, определение безопасных подходов к детскому саду.

В предварительной работе мы изучаем назначение перекрестка, моделируем опасные ситуации, которые могут произойти на проезжей части и при пешеходной прогулке к детскому саду. Проводим беседы: «Осторожно, улица!», «Берегись автомобиля!», «Дорожные знаки». Смотрим и обсуждаем сюжет мультфильма «Смешарики на дороге».

После проведенной работы предлагаем детям спроектировать свои представления об уличном движении

на плоскостном макете или нарисовать. Работая с плоскостным макетом, дети используют свои математические знания для построения уличного пространства: как определить длину полосы «зебры» или полосы движения; какова ширина тротуара и дороги; чем отличаются проезжие части Комсомольского проспекта и улицы Жилой или улицы 40 лет Победы.

Важным этапом подготовительной работы является экскурсия к пешеходному переходу. Цель экскурсии – сравнение реального и представлений детей об уличном движении, определение опасностей при движении по маршруту: детский сад – перекресток.

Второй этап создания виртуальной модели – изготовление основы игрового поля и наполнение его предметным материалом. На занятиях по конструированию дети отмечают размеры улиц, выбирают цветовую гамму, из самоклеющейся бумаги создают полотно улицы, делают разметку дорожного движения. В процессе изодетельности рисуют дорожные знаки, изготавливают объемные конструкции светофора и знаков дорожного движения.

Данная деятельность организуется взрослым на занятиях, в совместной деятельности. Каждый ребенок может принять участие в работе: одни рисуют светофоры и дорожные знаки,

другие изготавливают объемные конструкции, вырезают зебру, знаки дорожной разметки.

После создания мелких деталей, макет собирается в единое целое. В процессе деятельности дети учатся анализировать реальную действительность со своими представлениями, отраженными на плоскостном макете, перенести плоскостное изображение в объемное. В ходе коллективной работы проводим мозговой штурм «Найди отличия проекта и настоящей дороги», дети учатся высказывать свое мнение, участвовать в дискуссии.

Интерактивное путешествие с помощью поисковых программ Google, Яндекс позволяет нам, не выходя из стен детского сада, проверить наблюдения, полученные во время экскурсии.

Третий этап работы – развитие и активизация игры. Виртуальный макет начинает оживать. На дороге появляются машины, автобусы, пешеходы. Макет становится моделью деятельности ребенка в окружающей действительности.

В реальном мире город – это не только улицы и дороги. Это и дома, растительный и животный мир, это люди разных профессий.

Виртуальная модель носит развивающий характер. Каждая тематическая неделя привносит в нее допол-

нительные материалы. Изучая тему «Мой город, моя улица» мы познакомились с названиями улиц и районов города. Проведя экскурсию по микрорайону, мы посчитали количество и этажность домов. Определили название и местоположение остановок. Вместе с родителями дети провели исследование: «Какие номера троллейбусов и автобусов останавливаются на нашей остановке».

На занятиях по математическому развитию мы определяли самые высокие и низкие дома микрорайона. Решали примеры: «На каком этаже я живу», «Кто живет ниже... выше», «Какой этаж находится между этажами». Виртуальное путешествие по знакомым улицам помогло ребятам при составлении рассказов «Моя дорога в детский сад», «Как мы гуляли в выходные». Игры с моделью способствовали быстрому запоминанию детьми своего адреса.

Прогулки по нашему району в разные сезоны позволяют наблюдать за растительным миром, учат детей наблюдательности, умению выявлять причинно-следственные связи, формировать основы экологической безопасности. Так мы выяснили, что в микрорайоне очень мало урн для мусора: по одной на остановках «Лыжная база» и «11-й микрорайон», но нет вдоль улиц.

После каждой прогулки в содержание модели вносятся изменения, или оно дополняется материалами. Например, деревьями, кустарниками, цветущими растениями. Мы определили, что на улице 40 лет Победы преобладают яблони, на улице Жилой и Комсомольском проспекте растут тополя. Больше всего деревьев на улице 40 лет Победы: в соотношении протяженность улицы — количество деревьев.

Виртуальная модель позволяет проводить мини-проекты и реализовывать их в игровой деятельности. Темы могут быть различные. Например: «Профессии нашей улицы», «Дикие животные города», «Цветы и клумбы».

Виртуальная модель – подвижная. Игровые поля модели можно дополнять и комбинировать между собой. Освоив ближайшее окружение, планируем путешествие по другим районам города Челябинска и стране.

Использование в педагогической деятельности виртуальной модели позволяет педагогу формировать у детей такие качества, как любознательность, интеллектуальная активность, умение комбинировать события; способствует развитию у детей умений позитивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять индивидуальные качества и работать в команде единомышленников.