

# Формирование социальных компетенций у дошкольников



Ялова Л.Н.,

МАОУ «СОШ № 14», г. Челябинск

С целью определения совокупности референтных внутригрупповых социальных компетенций, на которые ориентированы родители средней и старшей групп нашего детского сада, была реализована процедура экспертного оценивания по методике отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) [3].

В экспертном оценивании принимали участие только родители воспитанников, поэтому методику ОСС – ДОУ мы реализовали в форме родительского собрания (социализационного занятия), как и рекомендует делать автор [3]. На экране, а также на бумаге

мы разместили «Матрицу основных (позитивных) гендерных и универсальных качеств личности» [3 (табл. 1)]. Кроме «Матрицы...» каждому родителю, пришедшему на собрание, мы подготовили лист с инструкцией по выполнению задания [3].

Мы пояснили родителям, что они выступают как эксперты, и сформулировали задание: «Выберите из предложенной матрицы слова-качества, которые вы хотели бы видеть в сверстниках и сверстницах вашего сына (дочери)». В предложенном перечне есть слова, фиксирующие универсальные качества, а также качества, по преимуществу

**Матрица (перечень наиболее важных), основных (позитивных) гендерных и универсальных качеств личности**

Качества			
Женские	Универсальные		Мужские
1	2		3
Верность	Активность	Основательность	Агрессивность (констр.)
Доверчивость	Беззаботность	Ответственность	Амбициозность
Женственность	Беспечность	Открытость ума	Аналитичность
Жизнерадостность	Бодрость	Привлекательность	Атлетичность
Забота о людях	Быстрота в принятии решений	Прямота	Вера в себя
Застенчивость	Великодушие	Пунктуальность	Дух соревнования
Инфантильность	Восприимчивость	Работоспособность	Индивидуализм
Любовь к детям	Вспыльчивость	Развитая интуиция	Мужественность
Мягкость	Высокая мораль	Развитое воображение	Наличие собственной позиции
Нежность	Готовность к действию	Романтичность	Напористость
Нелюбовь к брани	Гуманность	Светскость	Независимость
Очаровательность	Демократичность	Серьезность	Сила
Обаяние	Дисциплинированность	Скромность	Сильная личность
Привязанность	Доброта	Тактичность	Склонность вести за собой
Сострадание	Живость	Терпеливость	Склонность к доминированию
Способность	Задумчивость	Терпимость	Склонность к риску
Утешать	Зрелость	Трудолюбие	Способность к лидерству
Теплота	Импulsивность	Убежденность	Способность защищать свои взгляды
Тихий голос	Искренность	Уважительность	Умение полагаться только на свои силы
Умение понимать других	Искушенность	Уверенность в себе	
Умение сочувствовать	Консервативность	Ум	
Умение уступить	Культурность	Умеренность	
	Модность	Упорство	
	Оптимизм	Честность	
	Напряженность	Чистоплотность	
	Необычность	Чувство юмора	
	Неторопливость	Шутливость	
	Общительность	Широта взглядов	
	Оживленность	Экстравагантность	
	Опытность	Энергичность	
		Яркость	

мужские и по преимуществу женские. Все эти слова хранят в себе сложившиеся общечеловеческие представления о качествах, которыми должен обладать а) человек вообще, б) мужчина и в) женщина в частности. Мы пояснили, что из позиции «эксперт» каждый ро-

дитель может сложить некий набор социальных компетенций, т.е. «мужской» и «женский» портреты, опираясь, с одной стороны, на общечеловеческие, а с другой стороны – на свои субъективные представления. Затем родители сдали листы с избранными ими (как экспер-



Романтичность	1	1
Серьезность	1; 1; 1; 1; 1; 1	7
Скромность	1; 1	2
Сила	1; 1; 1; 1	4
Сильная личность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1	8
Способность защищать свои взгляды	1; 1; 1; 1; 1; 1	6
Способность к лидерству	1; 1; 1; 1; 1	5
Тактичность	1; 1; 1	3
Трудолюбие	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1	15
Терпимость	1; 1; 1; 1; 1	5
Терпеливость	1; 1; 1	3
Уважительность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1	13
Уверенность в себе	1; 1; 1	3
Ум	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1	11
Умение полагаться только на свои силы	1; 1; 1; 1; 1; 1	6
Умение сочувствовать	1	1
Умение понимать других	1	1
Упорство	1; 1; 1; 1	4
Умеренность	1	1
Честность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1	19
Чувство юмора	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1	12
Чистоплотность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1	10
Широта взглядов	1; 1; 1	3
Шутливость	1	1
Энергичность	1; 1; 1; 1; 1	5
Яркость	1	1

#### Обработка экспертных выборов (полученных сведений): девочки

№ п/п, качества	Количество выборов	Всего выборов
Активность	1; 1; 1; 1; 1; 1;	6
Беззаботность	1; 1; 1;	3
Бодрость	1;	1
Быстрота в принятии решений	1; 1;	2
Верность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	10
Великодушие	1; 1; 1;	3
Восприимчивость	1; 1;	2
Высокая мораль	1; 1;	2
Готовность к действию	1;	1
Гуманность	1; 1; 1;	3
Доброта	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	18
Доверчивость	1;	1
Дисциплинированность	1; 1; 1; 1; 1;	5
Женственность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	12
Живость	1; 1;	2
Жизнерадостность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	16
Забота о людях	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	14

Задумчивость	1;	1
Застенчивость	1;	1
Искренность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	11
Культурность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	8
Любовь к детям	1; 1; 1; 1; 1;	6
Модность	1; 1; 1; 1;	4
Мягкость	1; 1; 1; 1; 1;	6
Нежность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	14
Нелюбовь к брани	1; 1; 1; 1; 1;	6
Неторопливость	1;	1
Необычность	1;	1
Обаяние	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	9
Общительность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	13
Оптимизм	1; 1;	2
Ответственность	1; 1; 1;	3
Открытость ума	1;	1
Очаровательность	1; 1; 1;	3
Привлекательность	1;	1
Привязанность	1;	1
Прямота	1;	1
Пунктуальность	1;	1
Развитая интуиция	1; 1;	2
Развитое воображение	1; 1; 1; 1;	4
Романтичность	1; 1; 1;	3
Серьезность	1; 1;	2
Сострадание	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	11
Скромность	1; 1; 1; 1;	4
Способность утешать	1; 1;	2
Теплота	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	7
Терпимость	1; 1;	2
Терпеливость	1;	1
Трудолюбие	1; 1; 1; 1; 1; 1;	6
Уважительность	1; 1; 1;	3
Уверенность в себе	1; 1; 1; 1; 1; 1;	6
Упорство	1;	1
Умение уступить	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	14
Умение сочувствовать	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	8
Умение понимать других	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	12
Умение сочувствовать	1; 1; 1;	3
Ум	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	8
Честность	1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1;	8
Чистоплотность	1; 1; 1; 1; 1;	5
Чувство юмора	1; 1; 1; 1;	4
Широта взглядов	1;	1
Экстравагантность	1;	1
Энергичность	1; 1; 1;	3

Такая обработка полученных данных позволила нам установить количество выборов, «полученных» каждой компетенцией. Компетенции, «получившие» наибольшее количество выборов, были зафиксированы в свободный перечень (табл. 3), который содержит 10 слов.

Таким образом, после обработки экспертных листов (выборов) мы получили два перечня (по каждой конкретной группе) в виде выборов родителей детей наиболее значимых для них – и как родителей, и как экспертов – социальных компетенций: 1) мужских и 2) женских. На этом обработка данных была завершена. Эти таблицы с качествами мальчиков и девочек можно называть «социальными портретами», а также «эталонными» для детей средней и старшей группы.

После проведения методики ОСС – ДОУ (методика «Отбора содержания

социализации»), которая сделала для нас вполне внятный социальный заказ родителей, мы провели родительское собрание (социализационное занятие) по теме: «Оценивание выраженности существенных (социально значимых) качеств (личности) сверстников (сверстниц) нашего (-ей) сына (дочери)» (приложение 2), с использованием методики «Оценивания социализованности мальчиков и девочек» (ОС – ДОУ).

Для проведения родительского собрания мы подготовили экспертный лист (экспертную карту), который создается для оценивания степени выраженности референтных компетенций: каждой, в отдельности, и всех компетенций у каждого ребенка в группах. При этом мы можем подчеркнуть: это будет оценкой со стороны родителей этих детей, а

Таблица 3

**Свободный перечень наиболее часто повторяющихся (выбранных родителями) качеств**

<b>МАЛЬЧИКИ: Возраст – 5-6 лет Качества (социальные компетенции)</b>	<b>ДЕВОЧКИ: Возраст – 5-6 лет Качества (социальные компетенции)</b>
1. Ответственность	1. Доброта
2. Мужественность	2. Жизнерадостность
3. Честность	3. Забота о людях
4. Трудолюбие	4. Нежность
5. Доброта	5. Умение уступить
6. Уважительность	6. Общительность
7. Наличие собственной позиции	7. Женственность
8. Чувство юмора	8. Умение понимать других
9. Общительность	9. Искренность
10. Вера в себя	10. Сострадание

именно экспертного (родительского) сообщества.

Для подготовки экспертного листа мы внесли в него избранные родителями, от имени воспитанников (-иц), два перечня по 10 слов (из методики ОСС – ДОУ), обозначающих качества (социальные компетенции) мальчиков и девочек.

Свод всех числовых значений всех обработанных листов позволил нам зафиксировать «общественное», родительское, коллективное, групповое представление о степени выраженности у каждого мальчика (девочки) группы референтной, позитивной, социальной компетенции в виде числового значения от 1 до 10 (табл. 4).

Таблица 4

Сводная таблица оценивания степени выраженности качеств (мальчики)

№ п/п	Качества (социальные компетенции мальчиков)	Имена, фамилии																
		Средняя группа								Старшая группа								
		Костя Ч.	Максим	Максим К.	Костя К.	Дима	Саша	Стас	Матвей	Павел	Максим П.	Эмир	Тимофей М.	Марсель	Дима Е.	Владимир	ВСЕГО	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Ответственность	7	8	8	7	7	8	7	8	7	7	9	8	6	7	7	111	
2	Мужественность	7	8	7	7	7	8	8	8	6	7	8	8	7	5	8	109	
3	Честность	8	8	7	8	8	8	7	7	7	7	8	8	6	6	7	110	
4	Трудолюбие	7	7	8	7	9	7	7	7	7	7	9	8	6	6	7	109	
5	Доброта	8	8	9	8	8	8	7	8	8	7	9	7	6	8	7	116	
6	Уважительность	7	8	7	8	8	8	8	8	7	7	9	7	7	8	7	114	
7	Наличие собственной позиции	7	8	8	8	7	7	7	8	7	7	8	8	7	7	8	112	
8	Чувство юмора	8	8	8	7	8	6	8	7	6	7	7	7	6	6	7	106	
9	Общительность	7	8	8	7	6	8	8	8	5	7	8	8	6	6	8	108	
10	Вера в себя	7	8	8	8	8	6	8	6	5	7	7	8	6	5	8	105	
ВСЕГО		73	79	78	75	76	74	75	75	65	70	82	77	63	64	74		
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 10 (количество качеств)		7,3	7,9	7,8	7,5	7,6	7,4	7,5	7,5	6,5	7,0	8,2	7,7	6,3	6,4	7,4		
Среднее значение выраженности качеств в группах		7,6								7,1								
Рейтинг		6	1	2	4	3	5	4	4	5	4	1	2	7	6	3		
		Аутсайдер	Лидер									Лидер		Аутсайдер				

**Сводная таблица оценивания степени выраженности качеств (девочки)**

№ п/п	Качества (социальные компетенци мальчиков)	Имена, фамилии															
		Средняя группа							Старшая группа								
		Вика	Анастасия	Елена	Мария	Екатерина	Елизавета	Дарья	Катя	Лера С.	Лера П.	Ксения	Диана	Вероника П.	Вероника Л.	София	ВСЕГО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Доброта	8	6	8	7	8	8	7	7	6	6	6	6	6	7	7	103
2	Жизнерадостность	7	7	8	7	7	7	8	7	6	6	7	6	7	7	7	104
3	Забота о людях	8	7	8	7	7	8	8	7	5	6	6	6	7	7	6	102
4	Нежность	7	9	8	7	7	8	7	7	6	7	7	6	5	7	6	104
5	Умение уступить	7	7	8	8	7	8	7	6	5	5	6	5	5	6	5	95
6	Общительность	8	6	6	7	7	8	6	7	6	7	6	6	6	6	6	98
7	Женственность	7	7	7	7	8	8	7	7	7	7	7	6	5	7	5	102
8	Умение понимать других	7	6	6	7	6	8	6	7	6	6	6	6	5	7	5	94
9	Искренность	7	6	7	7	7	7	6	7	6	7	6	6	6	6	6	97
10	Сострадание	7	7	7	6	7	8	7	7	6	7	6	7	7	6	6	101
ВСЕГО		73	68	73	70	71	78	69	69	59	65	63	60	59	66	59	
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 10 (количество качеств)		7,3	6,8	7,3	7,0	7,1	7,8	6,9	6,9	5,9	6,5	6,3	6,0	5,9	6,6	5,9	
Среднее значение выраженности качеств в группах		7,2							6,3								
Рейтинг		2	6	2	4	3	1	5	1	6	3	4	5	6	2	6	
			Аутсайдер				Лидер		Лидер	Аутсайдер				Аутсайдер		Аутсайдер	

Из перечня универсальных по преимуществу качеств мы выбрали доброту, честность и из женских качеств — сострадание.

Далее в нашей исследовательской работе мы раскроем способы формирования позитивной компетентности детей средней и старшей групп по универсальным качествам: доброта, честность и женского качества состра-

дания, а также работу с родителями (табл. 5, 6).

Таким образом, после проведения методик (ОСС – ДОУ, ОС – ДОУ) нами были разработаны способы работы педагогов с детьми, а также составлен план работы с родителями. Мы создали условия для формирования у дошкольников гендерных позитивных социальных компетенций.

**Способы работы педагогов детского сада с детьми средней и старшей групп по формированию позитивной социальной компетентности**

Качества (социальные компетенции)	Цели и задачи работы	Формы и методы
<p><b>1. Доброта</b></p>	<p>1. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.</p> <p>2. Углублять представления детей о доброте как о ценном, важном качестве человека.</p> <p>3. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.</p> <p>4. Развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки сверстников</p>	<p><b>1) Беседы на темы:</b> «Уроки доброты» (с использованием картинок автора Фесюковой Л.Б.), «Ваши добрые поступки», «Как относиться к просьбам незнакомых людей», «Как и за что мы благодарим окружающих».</p> <p><b>2) Изобразительная деятельность на темы:</b> «Что такое доброта?», «Кошка с котятами».</p> <p><b>3) Изготовление сувениров и подарков</b> для членов семьи на занятиях изобразительности.</p> <p><b>4) Занятия с детьми на темы:</b> «Доброта – что солнце», «Путешествие в страну Доброты», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки доброты», «Дружба живет среди нас», «Урок Доброты или Азбука Вежливости».</p> <p><b>5) Праздник, развлечение:</b> «Доброта побеждает все», «Доброта – она от века украшение человека».</p> <p><b>6) Сюжетно-ролевые и дидактические игры:</b> «Больница», «Зоопарк», «Семья», «Супермаркет», «Кафе», «След Доброты», «На что похожа доброта?», «Как бы ты поступил?»; словесная игра «Назови доброго сказочного героя».</p> <p><b>7) Чтение рассказов и стихотворений:</b> В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», «Сыновья»; А. Барто «Вовка – добрая душа»; К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому»; «Доброта», «Доброх людей как всегда, не хватает...», «Дорога добра», «Давайте поклоняться доброте!», «Доброта непременно спасает весь мир» и др.</p> <p><b>8) Знакомство с пословицами и поговорками о доброте.</b></p> <p><b>9) Просмотр мультфильмов:</b> «Снежная королева», «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев», «Крошечка – Хаврошечка», «Золушка», «Дорогою добра», «Цветик семицветик», «Гуси лебеди» и др.</p> <p><b>10) Разучивание песен:</b> «Доброта» И. Лученок, «Добрая сказка», «Если добрый ты...», «От улыбки хмурый день светлей».</p> <p><b>11) Театрализованная деятельность:</b> «Как ежик счастье искал», «Волк и семеро козлят» и др.</p>

<p><b>2. Честность</b></p>	<p>1. Формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила.</p> <p>2. Побуждать детей к проявлению честности в делах, поступках, высказываниях.</p> <p>3. Помочь учащимся в процессе самопознания и самовоспитания характера, содействовать их стремлению стать лучше.</p>	<p><b>1) Беседы на тему:</b> «Честность», «Правдивость».</p> <p><b>2) Занятия с детьми на темы:</b> «Поговорим о честности», «Честность и правдивость».</p> <p><b>3) Праздник, развлечение:</b> «Путешествие в Мультиляндию».</p> <p><b>4) Сюжетно- ролевые и дидактические игры:</b> «Сердечко честности», «Горелки», «Водяной» и др.</p> <p><b>5) Чтение рассказов и стихотворений:</b> В. Драгунский «Тайное становится явным», Л. Успенская, М. Успенский «Это я виноват», В. Сухомлинский «Как мальчики мед съели», Л. Толстой «Косточка», корейская сказка «Честный мальчик».</p> <p><b>6) Знакомство с пословицами и поговорками о честности.</b></p> <p><b>7) Просмотр мультфильмов:</b> «Честное слово», «Королевство кривых зеркал», «Новогодние приключения Маши и Вити» и др.</p>
<p><b>3. Сострадание</b></p>	<p>1. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>2. Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.</p> <p>3. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе</p>	<p><b>Проектная деятельность на тему: «Милосердие и сострадание»</b></p>

**План работы педагогов детского сада с родителями по формированию у детей старшего дошкольного возраста позитивной социальной компетентности**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Родительское собрание «Существенные (социально значимые) качества сверстников и сверстниц моего сына (дочери)»	Сентябрь	Воспитатели групп, ст. воспитатель
2	Родительское собрание «Оценивание выраженности существенных (социально значимые) качества (личности) сверстников (сверстниц) нашего (-ей) сына (дочери)»	Сентябрь, январь, май	Воспитатели групп, ст. воспитатель
3	Отбирать изображения, на которых представлены действия (глаголы) различных персонажей, в которых проявляется качество «доброта», «честность»	Ноябрь	Воспитатели групп
4	Оформление стенда в родительском уголке на тему: «Мальчики и девочки – два разных мира»	Декабрь	Воспитатели групп
5	Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках	Январь	Родители и дети
6	Оформить выставку детских и семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей»	Февраль	Родители и дети
7	Придумать сказку, рассказ с картинками (совместно с детьми) по темам «Честность», «Доброта»	Январь	Родители и дети
8	Проведение совместных праздников	Март, апрель	Воспитатели групп, родители и дети
9	Консультация по работе с проектом «Милосердие и сострадание»	Март	Воспитатели групп, родители и дети

С целью проверки успешности осуществленной нами исследовательской работы в январе был проведен анализ и интерпретация. Нам интересно, насколько изменилась степень выраженности универсальных качеств «доброта», «честность», «сострадание» у детей средней и старшей группы детского сада. Повторное определение степени выраженности качеств проводилось с помощью методики ОС – ДОУ. Полученные данные в ходе исследования представлены в процентном соотношении (табл. 7).

Для большей наглядности данные результатов оценивания степени выраженности качеств мальчиков (девочек) средней и старшей групп детского сада представлены на гистограмме (рисунок 1, 2).

На конец исследования мы видим прирост выраженности универсальных качеств (социальных компетенций) в процентном соотношении: доброта у мальчиков на 11%, у девочек на 11%; честность у мальчиков на 12%, у девочек сострадание на 8%. Наше исследование имело положительные результаты, о чем свидетельствует при-

Таблица 7

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (%)							
Начало исследования				Конец исследования			
мальчики		девочки		мальчики		девочки	
Доброта	Честность	Доброта	Сострадание	Доброта	Честность	Доброта	Сострадание
77	73	69	67	88	85	80	75

Рисунок 1

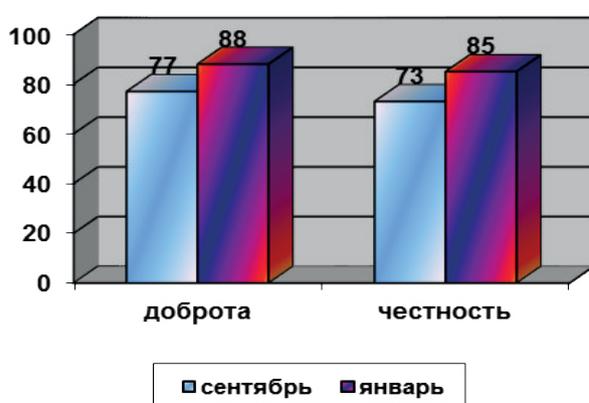
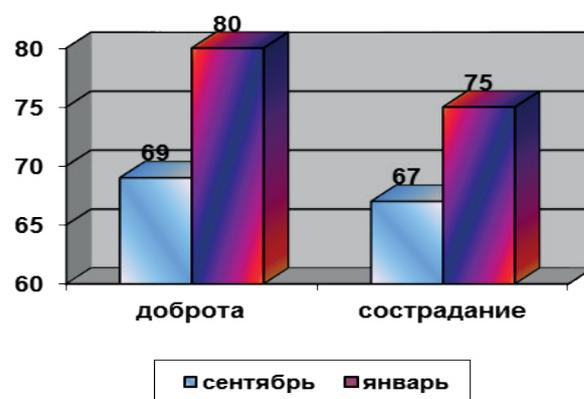


Рисунок 2



рост выраженности универсальных качеств (социальных компетенций) у детей средней и старшей групп детского сада.

Таким образом, методики ОСС – ДОУ, ОС – ДОУ профессора С.Г. Молчанова обеспечивают исполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в ст. 44 п.3, подпункты 6 и 7...: «родители имеют право...б) получать информацию о всех видах планируемых обследований, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, получать информацию о результатах проведенных обследований...», 7) при-

нимать участие в управлении организацией...[2].

Кроме того, ст. 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования» нужно выполнять. А также необходимо вводить единый социализационный [9] экзамен на всех уровнях образования, включая дошкольное.

### Литература

1. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях [Текст] / Н.А. Баранникова // Методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2013 г.). М.: Эксмо, 2013.
3. *Закурдаева Л.Г.* Формирование социальных компетенций у детей с особым образовательными потребностями [Текст] / Л.Г. Закурдаева // Челябинский гуманитарий. – 2009. - № 2. – С. 5 – 54.
4. *Зверева Н.* Воспитываем «успешных мерзавцев»? // АИФ-Челябинск. 2014. № 41. С. 23.
5. *Молчанов С.Г.* Методики отбора содержания социализации (ОСС – ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС – ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для работников дошкольного образования / С.Г. Молчанов. – Челябинск: Энциклопедия, 2012. – 60 с.
6. *Молчанов С.Г.* Воспитание — инструмент социализации образования [Текст] / С.Г. Молчанов, Г.Г. Вороненко // Актуальные проблемы повышения качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: материалы медунар. Науч. – практ. Конф. (г. Челябинск, 16 декабря 2008). – Челябинск: Образование. 2009. – Ч.2.
7. *Молчанов С.Г.* Содержание социализации, социальные компетенции, социализованность [Текст] / С.Г. Молчанов, А.Т. Тутатчиков // Челябинский гуманитарий. — № 3. — 2009. — С. 87 — 97.
8. *Молчанов С.Г.* Исполняем «Стратегию воспитания... до 2025 года?» // Детский сад от А до Я. 2015. № 3(75). С. 4.
9. *Пинкус М.* Помни добро // Российская Газета. — 2015. — № 256 (6827). — С. 23.
10. *Ялова Л.Н.* Формирование социализованности мальчиков и девочек в дошкольной образовательной организации // Челябинский гуманитарий. — 2013. — № 4 (25) — С. 89.

