

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ирина Ивановна Кашко, заместитель директора по УВР МБОУ
«СОШ № 31» посёлка Краснобродского Кемеровской области

Современное образование переживает сложный период — период модернизации. Поэтому деятельность педагогического коллектива нашей школы, как и многих других российских школ, выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегической инициативе «Наша новая школа», в которой обозначено шесть основных направлений развития общего образования:

- * переход на новые образовательные стандарты;*
- * развитие системы поддержки талантливых детей;*
- * совершенствование учительского корпуса;*
- * изменение школьной инфраструктуры;*
- * сохранение и укрепление здоровья школьников;*
- * расширение самостоятельности школ.*

Все эти направления настолько взаимосвязаны и важны, что трудно однозначно сказать, какое из них самое главное.

Введение ФГОС начального общего образования и основного общего образования — сложный и многоплановый процесс, ведь новые стандарты — требования о том, какими должны быть школьные программы,

какие результаты должен продемонстрировать ученик, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

Наиболее серьёзную проблему представляет собой кадровое обеспечение перехода на работу по новому стандарту. Ведь главная роль в реализации основных требований стандарта отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса. Именно поэтому для успешной работы учителя по ФГОС ему недостаточно пройти курсовую переподготовку, немаловажно каждому педагогу принимать участие во внутришкольной работе по повышению квалификации.

Для постоянного профессионального роста педагогов, а также учёта уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС в организации методической работы школы уделяем особое внимание таким факторам, как:

- * целостность, систематичность методической деятельности в школе;
- * согласованность и координация деятельности всех педагогов;
- * учёт опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста;
- * выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога;
- * сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

При решении задач введения ФГОС мы столкнулись с тем, что педагоги по-разному воспринимают инновации: кто-то может и хочет, кто-то не может и не хочет внедрять новые технологии.

Категории педагогов по отношению к внедрению новых технологий можно выделить на основании критериев:

1. Критерий профессиональной готовности («могут»): способность педагога создавать и реализовывать инновацию.
2. Критерий психологической готовности («хотят»): позитивная мотивация по отношению к инновации, инновация принята как лично значимая ценность.

При соотношении этих критериев с учётом степени их выраженности (высокая или низкая) образуются четыре группы педагогов:

1. Пассивные — могут, но не хотят.
2. Инертные — не хотят и не могут.
3. Активные — хотят, но не могут.
4. Успешные — могут и хотят.

Для каждой группы применяем формы подготовки к введению ФГОС как традиционные, так и инновационные: тематические методические и педагогические советы; тематические заседания школьных методических объединений, микрогрупп; диагностика, педагогический мониторинг; семинары-практикумы; педагогические лектории; «открытые уроки»; взаимопосещение уроков; «круглые столы»; творческие отчёты; групповые и индивидуальные консультации; практикумы по конструированию уроков; презентация методических разработок.

В контексте введения ФГОС проведён ряд педагогических советов: «Формирование профессиональных компетенций», «Учебное занятие — основная форма реализации инновационного процесса», «Инновационные формы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении», «Качество образования как результат компетенций образовательного процесса».

В организации и проведении педсовета выделяем ряд основных этапов: методический день, работа методических мастерских, методическая неделя, анкетирование педагогов и учащихся, итоговое заседание педагогического совета: конференция, «круглый стол», защита инноваций, диспут.

Методический день — изучение вопроса на теоретическом уровне (как данная проблема освещена в современной и классической педагогике), изучаем работы от классиков до современности. При этом используем такие формы: работа в парах, работа в группах, сравнение с эталоном, выделение ключевых слов, работа с первоисточником, эпиграф и другие.

Работа методических мастерских — работа педагогов в методических объединениях, проблемных и творческих группах, разработка памяток, инструкций, положений.

Методическую неделю открывают мастер-классы администрации и опытных педагогов, затем проходят открытые уроки по проблеме педагогического совета. Все педагоги, присутствующие на открытом

уроке, заполняют технологическую карту урока, отражающую тему педагогического совета, а на обратной стороне записывают анализ урока по разным методикам: неоконченное предложение «у меня всё время вертелось в голове...», «проблема — Я считаю...», «обоснование — потому, что...», «пример — например...», «следствие — поэтому...», «на занятии было хорошо..., интересно..., мешало..., возьму с собой...» и другие.

Для изучения профессиональных проблем, потребностей педагогов проводим анкетирование, на основе результатов которого предоставляется возможность каждому педагогу выбирать способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы. Анкетирование даёт возможность не только увидеть состояние педагогической системы на данный момент времени, но и спланировать дальнейшую работу. Например, в ходе подготовки к педсовету «Урок — основная форма реализации инновационного процесса» учащимся 5,7,9,11 классов и педагогам, работающим в этих классах, было предложено ответить на одни и те же вопросы, затем проведён анализ анкет и в следующем учебном году проведён ряд проблемно-обучающих семинаров для педагогов.

Проведение педсоветов в нетрадиционной форме («круглый стол», диспут, защита инноваций и другие) позволяет достигать три уровня целей:

- образовательная — повышение мастерства и квалификации учителей;
- коллективообразующая — создание коллектива с общей целью, объединение педагогов на повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- организационно-деятельностная — реализация возможностей технологии проблемных педагогических советов для эффективного управления развитием школы.

Конечно, педагогов для участия в работе педсовета необходимо мотивировать и стимулировать. С введением новой системы оплаты труда эта проблема снята: в оценочном листе педагоги могут себе поставить определённое количество баллов за участие в каждом этапе проведения педсовета.

С 2011 года школа — региональная базовая площадка «Создание методического сопровождения перехода общеобразовательных



учреждений на ФГОС по предметным областям». Творческая группа педагогов составила технологические карты уроков в 5 классе по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, изобразительному искусству.

Кооперирование большого числа работников в решении проблем введения ФГОС даёт результаты:

- все учителя расширили представление о содержании ФГОС;
- положительная мотивация к внедрению новых технологий заметно растёт;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий.

