

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Мусса Мазанович Батербиев, директор Усть-Илимского экспериментального лицея Иркутской области, кандидат психологических наук

Для малокомплектных сельских школ следует выбрать наиболее удобный для реализации в специфических условиях вариант учебного плана. Даже в том случае, когда будет выбран или разработан учебный план, он может иметь два варианта (модификации) в зависимости от выбранной формы организации образовательного процесса. Таких форм может быть несколько.

Выберем два вида из этого разнообразия.

1. Организация образовательного процесса с использованием концентрированного обучения (занятия проводятся с использованием метода погружений, когда на протяжении одной недели изучается один предмет попеременно с предметами эстетико-соматического цикла).

Под понятием «концентрированное обучение» понимается специально организованный процесс обучения, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени за счёт большей её систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятий. [22,5]

Концентрированное обучение (метод погружений) в контексте современной инноватики выступает как альтернативная форма организации образовательного процесса и как метод. Это один из способов ухода от проблем, неизбежных при классно-урочной системе обучения. На наш взгляд, наиболее эффективны так называемые недельные

погружения, когда на изучение основного предмета отводится до 20 часов, а завершается погружение в субботу зачётом или консультацией. Такой подход позволяет достаточно долго работать над учебным материалом, делать выводы, обобщения, неоднократные повторения отдельных положений и выводить большое количество информации в долговременную память.

«Погружения» можно классифицировать по продолжительности, содержанию и характеру деятельности учащихся.

По продолжительности можно вести речь об однодневном, многодневном и недельном погружениях.

По содержанию «погружения» могут быть однопредметные и двухпредметные.

По характеру выполняемой работы они могут быть самыми разными. К примеру, «погружение в эпоху», «погружение в образ» и т.д.

При организации образовательного процесса с использованием метода погружения придерживаются обычно следующих принципов:

- **Принцип увеличения периода времени на изучение одного учебного предмета.** Метод погружений предполагает занятия учебным предметом 4–5 уроков в день в отличие от одного урока при традиционной организации образовательного процесса. Очевидно, что именно по этой причине метод погружений очень удобен при организации учебного взаимодействия учащихся, решении учебных задач, т.к. некоторые из них требуют более продолжительного времени, чем определено рамками одного академического часа. Следует заметить, что при такой организации образовательного процесса нет основания для беспокойства по поводу возникновения трудностей, связанных с увеличением периода времени, отведённого на изучение одного учебного предмета.

- **Принцип чередования занятий учебным предметом с занятиями эмоционально-деятельностного характера.** О данном принципе следует вести речь, если образовательный процесс будет организован с использованием метода погружения. При этом для предупреждения возможных перегрузок, для преодоления однообразия необходимо предусмотреть специальные меры. Так, целесообразно занятия основным предметом во время погружения чередовать с занятиями предметами эмоционально-деятельностного характера (оздоровительная гимнастика, музыка, хореография, живопись и т. д.). Это позволит более равномерно распределять нагрузку на оба полушария головного мозга, не нарушая установку на изучение предмета погружения.

- **Принцип крупных учебных блоков.** Так как при использовании метода «погружения» учащиеся на протяжении недели работают с ма-

териалом одного учебного предмета, логично программу данного предмета разбить на блоки, которые можно усвоить в течение этого отрезка времени. Данный принцип позволяет придавать каждому «погружению» завершённую форму, что в свою очередь приводит к лучшему запоминанию изученного материала.

• **Принцип многократного повторения.** Разновозрастный состав учебной группы и ежегодное обновление состава на 1/3 требуют, чтобы каждый учебный год учащиеся могли проработать завершённый курс учебного предмета. Наш эксперимент показал, что объём этого курса, колеблется от учебного материала, изучаемого в общеобразовательной школе на протяжении 2–3 лет, до материала, изучаемого в течение пяти лет. На наш взгляд, предпочтение следует отдавать последнему варианту. В этом случае в течение одного учебного года прорабатывается учебный материал, который изучается в традиционной школе за пять лет. Это повторяется каждый учебный год, благодаря чему курс средней школы повторяется до пяти раз в разной интерпретации.

2. Традиционная, урочная форма организации образовательного процесса (*занятия в разновозрастных группах проводятся по традиционному расписанию, с частой сменой учебных предметов в течение учебного дня*).

При использовании традиционных форм организации образовательного процесса (классно-урочной формы) расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, преследующими цель равномерного распределения нагрузки на детей в течение учебного дня и учебной недели. (Требования к составлению расписания занятий известны, и мы на этом не будем заострять внимание.)

Следует отметить, что содержание и структура учебного плана зависят от того, какой из этих вариантов организации образовательного процесса будет принят к реализации. Однако инвариантная часть учебного плана может быть одной и той же, а изменение учебного плана может происходить за счёт его вариативной части.

Пояснительная записка к учебному плану малокомплектной сельской школы

Региональный базисный учебный план Иркутской области состоит из двух частей – инвариантной и вариативной (*табл. 1*).

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный и региональный компоненты, что служит обеспечению единства образовательного пространства РФ, в том числе и Иркутской области. Количество учебных часов, определённых инвариантной частью учебного

плана на изучение отдельных предметов, обеспечивает достижение достаточного уровня знаний, необходимого для продолжения дальнейшего образования в средних и высших специальных учебных заведениях.

Образовательная область «**Филология**» может быть реализована за счёт изучения русского языка, русской литературы и иностранного языка.

При этом изучение иностранного языка в начальных классах осуществляется при наличии соответствующих условий за счёт вариативной части учебного плана.

В образовательную область «**Математика**» входят: математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа.

В инвариантной части учебного плана Иркутской области отдельной строкой выделена область «**Информатика**» в которую входит собственно информатика и такая дисциплина, как «информационные технологии».

Образовательная область «**Естествознание**» представлена широким спектром учебных предметов, к числу которых относятся: окружающий мир, естествознание, природоведение, физика, астрономия, химия, биология.

В состав образовательной области «**Обществознание**» входят предметы: история, обществознание, география и география Иркутской области.

В образовательной области «**Искусство**» изучается изобразительное искусство и музыка.

Образовательная область «**Физическая культура**» включает физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «**Технология**» представлена уроками технологии, трудового обучения и черчения.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Для решения данной задачи учебным планом выделено 37 академических часов.

Часы вариативной части используются на изучение предметов эстетико-соматического цикла, на изучение предметов по выбору, факультативных курсов, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Кроме того, за счёт этих часов можно организовать изучение иностранного языка, информатики в начальных классах.

Учебный план малокомплектной сельской школы должен быть разработан с таким учётом, чтобы сохранить образовательные области, определённые региональным учебным планом, и приблизительное ко-

личество часов, отведённых на изучение учебных предметов.

Для того, чтобы соблюсти данные условия, предлагается следующая методика.

Во-первых, следует определить, какие из малочисленных классов следует объединить в разновозрастную учебную группу.

Во-вторых, провести нехитрые математические расчёты.

В качестве примера приведём расчёты для определения количества часов, необходимых на изучение русского языка в разновозрастной группе, в состав которой входят учащиеся 5–7 классов. Для этого необходимо сложить количество недельных часов, отведённых на изучение русского языка региональным учебным планом в 5, 6 и 7 классах, и разделить на 3, то есть найти среднее арифметическое значение $(6+6+5):3 = 5,67$. В целях избежания сложностей при составлении учебного расписания, полученное число следует округлить до 5,5. С учётом того, что учащийся в данной разновозрастной группе будет учиться три года, можно подсчитать, что общий объём часов русского языка будет составлять 16,5 часа (региональный учебный план выделяет на эти цели 17 часов). Таким же образом можно рассчитать весь учебный план малокомплектной сельской школы с разновозрастными учебными группами при традиционной форме организации образовательного процесса.

Когда речь идёт об организации образовательного процесса с использованием метода концентрированного обучения (метод погружения), учебный план имеет несколько иной вид (*табл.3*).

Здесь за основную единицу измерения, наряду с недельными часами, принимается количество «погружений». Для определения количества погружений принимается тезис о том, что в начальной школе соотношение предметов погружения и разгрузки равно 3:2. Это означает, что в течение учебного дня можно провести три урока-погружения в предмет и два урока предметов эстетико-соматического цикла. Тогда для перевода недельных часов в «погружения» следует 5 (количество недельных часов учебного плана (*табл.2*) умножить на количество рабочих недель в учебном году (34) и разделить на $(15+4)$. $N = \frac{n \cdot 34}{15+4}$, где N — количество погружений, n — количество недельных часов, 15 — количество уроков в неделю, отводимых на изучение предмета погружения (3 урока в день \cdot 5 дней недели = 15), а 4 — количество уроков, отведённых на мониторинг качества обучения. (Как правило, этот мониторинг проводится в субботу.)

Для определения количества погружений на второй ступени (5–7 кл.) соотношение предметов погружения и разгрузки 4:2. Это значит,

что формула для определения количества погружений имеет вид: $N = \frac{n \cdot 34}{16 + 5}$, где N — количество погружений, n — количество недельных часов, 16 (4 урока в день • 4 дней недели), количество уроков погружения, отводимых на изучение учебного предмета, а 5 — количество времени, отводимого на мониторинг.

Формула для подсчёта количества погружений на третьей и четвертой ступени одна и та же и она имеет вид $N = \frac{a \cdot b}{a + b}$. Очевидно, что приведенные выше формулы можно свести к «универсальной» $N = \frac{a \cdot b}{a + b}$, где N — количество погружений, n — количество недельных часов, a — количество часов в неделю, b — количество зачётных уроков в неделю.

Следует уточнить, что количество часов погружения на третьей и четвёртой ступенях предлагаемой модели малокомплектной сельской школы рассчитывается исходя из того, что в течение недели четыре дня отводится на изучение предмета погружения, а один день — на изучение иностранных языков. Практика показывает, что иностранные языки лучше изучать, используя так называемые дневные погружения.

Из варианта учебного плана для организации образовательного процесса методом погружений (*табл. 3*) видно, что на первой ступени запланировано 32 погружения вместо 34. Свободные от занятий недели могут быть использованы по усмотрению педагогического коллектива. На наш взгляд, целесообразно одну неделю посвятить развитию творчеству детей, а другую — проведению оздоровительных мероприятий.

Свободная неделя на второй и третьей ступени может быть использована различным образом, в зависимости от возможностей педагогического коллектива. К примеру, для подготовки школьной команды к районным предметным олимпиадам.

При организации образовательного процесса с использованием метода погружений предполагается, что соблюдается принцип чередования занятий учебным предметом с занятиями эмоционально-деятельностного характера. Для этой цели в учебный план включаются такие предметы, как музыка, изобразительное искусство (живопись), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, хореография, мировая художественная культура и т.д.

Кроме того, в учебном плане есть группа предметов, изучение которых методом погружения нежелательно. К числу таких предметов следует отнести иностранные языки, информатику, технологию. Это связано с тем, что при изучении некоторых из них нужны частые тренировки, длительные занятия предметом не допускаются санитарными нормами.

При обсуждении предложенной модели малокомплектной сельской школы и её учебного плана заинтересованными лицами некоторые споры могут возникнуть по отношению к начальной школе.

Следует ожидать, что оппоненты возразят против обучения учащихся первых классов в одной группе с учащимися 2–4 классов. Можно предвидеть, что их аргументы будут иметь некоторые основания. Однако не следует бояться, что учитель не сможет уделить должного внимания первоклассникам. При умелой организации учебной программы и образовательного процесса можно снять все негативные факторы, связанные с пребыванием младших школьников в одной учебной группе.

Нам представляется, что при разновозрастном обучении можно достигнуть главного назначения начальной школы — целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Начальная школа обязана научить детей осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей. [11,3]

Предлагаемый учебный план малокомплектной сельской школы, как и все учебные планы, определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонентов по отдельным классам и образовательным областям (табл. 2).

В отличие от регионального учебного плана Иркутской области, учебным планом малокомплектной сельской школы предусмотрено изучение информатики в 5–7 классах. Это данное предложение сделано исключительно в целях пропаганды данного предмета в малокомплектных сельских школах и ввиду большой значимости использования информационных технологий в образовательном процессе.

**Базисный учебный план
общеобразовательных учреждений Иркутской области**

Таблица 1

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Федерально-региональный компонент	Филология	Русский язык	5	5	5	5	6	6	5	3	2	1	1
		Чтение, литература	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4
		Иностранный язык					3	3	3	3	3	2	2
	Математика	Математика	4	5	5	5	5	5					
		Алгебра							3	3	3	2	2
		Геометрия							2	2	2	2	2
	Информатика	Информатика, информац. технологии										2	2
	Обществознание	История					2	2	2	2	3	3	2
		Обществознание								1	1	1	2
		География						2	2	2/1	2/1	2	1
		География Иркутской обл.								0/1	0/1		
	Естественнонаучное	Окружающий мир	1	1									
		Природоведение			1	1	2						
		Биология						2	2	2	2	1	2
		Физика							2	2	3	4	3
		Астрономия											1
		Химия							2	2	2	2	2
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	2	2	2	2			
		Изобразительное искусство	1	1	1	1							

Таблица 1 (окончание)

	Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		ОБЖ					1	1	1	1	1	1	1
	Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2							
		Технология Черчение					2	2	2	2	2	2	2
Региональный инвариант			20	21	21	21	28	30	32	32	32	31	31
Школьный (гимназический лицейский) компонент. Обязательные занятия и занятия по выбору			2	4	4	4	3	2	2	3	3	5	5
Максимальная нагрузка (6 дней)			22	25	25	25	31	32	34	35	35	36	36

**Вариант базисного учебного плана Иркутской области
для малокомплектных сельских школ с разновозрастным обучением**
(Классно-урочная форма организации образовательного процесса)

Таблица 2

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1–4 классы	5–7 классы	8–10 классы	11 классы	
Федерально-региональный компонент	Филология	Русский язык	5	5,5	2	1
		Чтение, литература	4	2,5	3	4
		Иностранный язык		3	2,5	2
	Математика	Математика	5	5		
		Алгебра			2,5	2
		Геометрия			2	2
	Информатика	Информатика, инф. технологии		1	1	2

Таблица 2 (окончание)

Федерально-региональный компонент	Обществознание	История		2	2,5	2	
		Обществознание			1	2	
		География		1	2	1	
		Геогр. Ирк.обл.					
	Естественнознание	Окруж. мир	1				
		Естественнознание					
		Природоведение	0,5				
		Биология		2	1,5	2	
		Физика		0,5	3	3	
		Астрономия				1	
		Химия			2	2	
	Искусство	Муз. искусство	1	1	0,5		
		Изобр.искусство	1	1			
	Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	
		ОБЖ		1	1	1	
	Технология	Технология		2	2	2	
		Труд. обучение	2				
		Черчение			0,5		
	Региональный инвариант			21,5	29,5	31	31
	Школьный компонент. Обязательные занятия и занятия по выбору			2,5	2,5	4	5
Максимальная нагрузка (6 дней)			24	32	35	36	

**Вариант базисного учебного плана Иркутской области
для малокомплектных сельских школ с разновозрастным обучением**
(Организация образовательного процесса с использованием метода погружения)

Таблица 3

Образова- тельные области	Учебные пред- меты	Количество погружений в год / часов в неделю				
		1–4 классы	5–7 классы	8–10 классы	11 классы	
Федерально-региональный компонент	Филология	Русский язык	10 / 5	9/5,5	4/2	7/5
		Чтение, литература	8/ 4	4/2,5	4/3	
		Иностранный язык		0/3	0/2,5	0/2
	Матема- тика	Математика	10/5	8/5		
		Алгебра			4/2,5	4/2
		Геометрия			3/2	3/2
	Ин- фор- матика	Информатика, инф. технологии		0/1	0/1	0/2
	Общевоз- нание	История		4/2	5/3,5	3/2
		Обществознание				
		География		2/1	4/2	3/2
		Геогр. Ирк.обл.				3/1
	Естествознание	Окруж. мир	4/1,5			
		Естествознание		3/2		
		Природоведение				
		Биология		3/2	2/1,5	3/2
		Физика			4/3	5/4
		Астрономия				
		Химия			3/2	3/2
	Ис- кус- ство	Муз. искусство	0/1	0/1	0/0,5	
		Изобр.искусство	0/1	0/1		

Таблица 2 (окончание)

	Физи- ческая куль- тура	Физкультура	0/2	0/2	0/2	0/2
		ОБЖ		0/1	0/1	0/1
	Техно- логия	Технология		0/2	0/2	0/2
		Труд. обучение	0/2			
		Черчение			0/0,5	
Региональный инвариант			32/21,5	33/29,5	33/31	34/31
Школьный компонент. Обязатель- ные занятия и занятия по выбору		Хореография Фи- зическая культура	1	1	1	1
		Естествознание	1	1	1	1
		Литература	0,5	0,5	1	1
		Информатика			1	1
		Муз. искусство				1
		География				
		Алгебра				
Максимальная нагрузка (6 дней)			24	32	35	36

Примечания:

1. В 4–7 столбцах первые числа (числитель) показывают количество погружений, отведённых на изучение данного предмета в течение учебного года. Вторые числа (знаменатель) — количество соответствующих недельных часов.

2. Количество и перечень предметов эстетико-соматического цикла (предметов разгрузки) определяются в зависимости от наличия специалистов профиля и возможностей школьного компонента.

Литература:

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 380 с.

2. *Байбородова Л.В.* Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: Автореф. дис. докт. пед. наук. Казань, 1994—21 с.

3. *Балабан М. А* Выпустим школу на волю... где каждый сможет заняться своим делом // «Первое сентября». 1997. № 30. 18 марта.

4. *Бодалев А.А.* Психология о личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 188 с.

5. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте М.: Просвещение. 1968.
6. *Выготский Л.С.* Сборник сочинений в 6 томах. Т. 3: Проблемы развития психики / Под ред А.М. Матюшина. М.: Педагогика, 1983. 367 с.
7. *Гольдин А.М.* Курс математики VII–IX классов в парковой технологии образования (Опыт внедрения в средней школе № 95 Екатеринбург) // Математика в школе. 1996. № 2. С. 41–45.
8. *Гольдин А.М.* Парадигма свободы и современные образовательные технологии // Народное образование. 1991. № 8. С. 38–40.
9. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 544 с.
10. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
11. *Игнатьева Т.В.,* *Вохмянина Л.А.* (составители) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4) в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2001, 318с.
12. *Ильюшкина С.Л.* Педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах общеобразовательной школы: Автореф ... дис. канд. пед. наук. Ярославль, 1998. 19с.
13. *Калмыкова З.И.* Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика, 1981. 200 с.
14. *Карпович Д.И.* Становление экспериментальных площадок по созданию коллективных учебных занятий и перспективы их развития в школе № 141 г. Красноярска. (На базе создания разновозрастных групп) // Коллективный способ обучения. 1995. № 1. С. 12–23.
15. *Кисилёва Е.В.* Межвозрастное общение как фактор личностного развития школьников. Автореф. канд. пед. наук. М., 1995
16. *Кривошеев В.Ф.,* *Кузнецов В.И.,* *Фоминых Б.И.* Интенсификация учебного процесса в сельской малокомплектной начальной школе /В.Ф. Кривошеев, В.И. Кузнецов, Б.И. Фоминых // Начальная школа. 1987. № 5. С. 70–73. 17 с.
17. *Кузнецов В.И.,* *Жикалкина Т.К.,* *Гаркунова И.Л.,* *Ломакин П.И.,* *Полесская Л.И.* Теоретические основы построения курса предметов для начальных классов малокомплектных школ // Начальная школа. 1989. № 1. С. 16–20.
18. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения в 2-х т. М.: Педагогика, 1983. Т.1–391 с. Т. 2–318 с.

19. Методическое письмо Министерства просвещения СССР от 4 апреля 1986 года, № 23. М. О работе малокомплектной школы в условиях перехода на обучение детей с шестилетнего возраста // Начальная школа. 1987. № 10. С. 69.

20. *Мухина В.С.* Психология детства и отрочества. М.: Институт практической психологии, 1998. 488 с.

21. Общение и формирование личности школьника /А.А. Бодалев, Р.Л. Кричевский, Е.В. Новикова, Т.П. Скрипкина, М.А. Попов, Т.А. Флоренская, М.Ю. Макеева, Ю.В. Баскина, Н.Ф. Федотова, Г.А. Ковалева; Под ред. А.А. Бодалева и Р.Л. Кричевского. М.: Педагогика, 1987. 152 с.

22. *Остапенко А.А.* Концентрированное обучение: модели образовательной технологии. Краснодар: Департамент образования и науки, 1998. 56 с.

23. *Павлова Е.И.* Развитие учебной самостоятельности учащихся 5–6 классов на уроках русского языка на основе разновозрастного учебного взаимодействия: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1995. 16 с

24. *Пермякова В.А.* Возрастное развитие детей, его предпосылки и закономерности (в норме и при отклонениях). Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2001. 99 с.

25. *Петрова В.Н.* Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить. М.: «Сентябрь», 1999. 128с.

26. *Пономаренко П.Г.* Лингфонное устройство — одно из условий повышения качества обучения в малокомплектной школе // Начальная школа. 1984. № 1. С. 47–51.

27. *Соловейчик С.Л.* Составитель и автор вступительных очерков. В.А. Сухомлинский о воспитании. 5-е изд. М.: Политиздат, 1985. 270 с.

28. *Суворова Г.Ф.* Организация учебных занятий в малокомплектной школе // Сельская школа. 2000. № 6. С. 108–117.

29. *Суворова Г.Ф.* Оптимизация учебных занятий в малокомплектной школе // Начальная школа. 1983. № 11. С. 51–55.

30. *Терегулов Ф.Ш.* Некоторые соображения по поводу коллективного способа обучения // Начальная школа. 1993. № 4. С. 51–52.

31. УГ № 40 12 октября 1993 г. С 7.

32. *Философско-психологические проблемы развития образования* Под ред. Давыдова В.В. М.: Педагогика, 1981. 176 с.

33. *Цукерман Г.А.* Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Интерпракс, 1994. 160 с.

34. *Шишмаренкова Г.Я.* Теория и практика формирования познавательной самостоятельности старшеклассников в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Автореф... докт. пед. наук. Челябинск, 1997. 47 с.

35. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

36. *Mason DeWayne A., Stimson J.* Combination and nongraded classes: definitions and frequency in twelve states // *The elementary school journal*-1996. Т. 96, № 4. С. 439–452. С. 439.

37. *Feldman J, Gray P.* Some educational benefits of freely chosen age mixing among children and adolescent // *Phi Delta K-appean*. 1999. Т. 80, № 7. С. 507–512. С. 508.