

Теория и практика проектирования

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ШКОЛЫ БИЗНЕСА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Руслан Алексеевич Иванов, директор Бордонской средней школы,
Республика Саха

Актуальность

Школа на селе активно включается в процесс модернизации образования по всем её направлениям, успешно развивает общеучебную и социально гражданскую компетентность школьников. Встроенность в систему профильного обучения сельских школьников таких компонентов, как профессиональная ориентация, допрофессиональная и профессиональная подготовка, трудовое обучение и технологическая подготовка, обеспечивает профессиональное самоопределение с учётом индивидуальных потребностей и образовательных запросов сельских школьников.

Идея проекта

Содержание образования школы агробизнеса ориентируется на развитие компетентностей выпускника, способствующих осознанному выбору профессии, социализации, осознанию того, что личный успех зависит от его профессиональной и экономической грамотности, трудолюбия, патриотизма, инициативы, предприимчивости и творчества посредством раскрытия способностей и наклонностей к бизнесу сельского хозяйства учащихся. Это необходимо для адекватного поиска учащимися профессиональной сферы деятельности с учётом его индивидуальных, возрастных возможностей и развития сельскохозяйственной рыночной экономики. Умения и знания, развитые ими, смогут способствовать не только выживанию села за счёт грамотного хозяйствования на родной земле, но и продолжению непрерывного образования.

Объект: образовательный процесс в сельской школе агробизнеса, обеспечивающий круглогодичную учебную предпринимательскую деятельность школы.

Предмет: организационные, управленческие, образовательные, педагогические условия учебно-производственного процесса в школе, направленные на развитие агрокомпетентностей сельского школьника в сфере бизнеса.

Цель: формирование сельских предпринимательских компетентностей, обуславливающих появлению сельхозбизнесменов.

Гипотеза: Если будет реализовываться идея создания школы агробизнеса, включающая формирование сельских предпринимательских и бизнесных компетентностей, обуславливающих появлению сельхозбизнесменов, то:

— появятся компетентные, занимающиеся сельскохозяйственным производством, реализацией его продукции и развивающие новую инфраструктуру сельскохозяйственного промышленного производства выпускники — будущие бизнесмены, заинтересованные появлению зажиточных селян;

— изменится старая структура сельского социума, появится технологическое сельскохозяйственное производство, оснащённое обрабатывающим, перерабатывающим оборудованием.

Задачи:

- разработать психолого-педагогические условия для обеспечения профессиональной ориентации выпускников на сельскохозяйственные специальности и специальности, востребованные в сельском социуме;
- разработать условия для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их физического и психологического развития в соответствии с возрастными нормами;
- обогащение сельских детей опытом жизни на земле предков, сельскохозяйственной технологической культуры, опытом преодоления трудностей, общения в коллективной производственной сфере будущих бизнесменов сельского хозяйства с наилучшими человеческими качествами;
- организовать занятия предпринимательской деятельностью, ведение школьного хозяйства с прибылью, обращённой в пользу учебно-воспитательного процесса, улучшения учебно-материальной базы;
- организовать совместное социально-партнёрское, учебно-производственное хозяйство на основе разносторонних трудовых договоров между агрошколой и крестьянскими хозяйствами села, ООО «Бойом» в интересах развития технологии продуктивного, экономического образования и укрепления здоровья школьников;
- разработать методические рекомендации по рациональному использованию итогов качественного образования, направленных на удовлетворение потребностей школьников в профессиональной самореализации, самовыражения.

В процесс организации профессионального самоопределения школьников будут вовлечены все субъекты социальной сферы села. Учебно-воспитательная, круглогодичная учебная предпринимательская деятельность школы агробизнеса создана на базе подсобного хозяйства, пришкольного участка, закреплённой земельной площади, учебно-производственной мастерской, на основе договора в интересах развития технологии продуктивного, экономического образования и укрепления здоровья школьников, в данном случае становится центром профессионального самоопределения.

В этом случае система профильного обучения сельских школьников позволит сельской школе стать основой профессиональной ориентации и под-

готовки учащихся не только к профессиям агропромышленной сферы, но и к сферам, связанным с переработкой сельскохозяйственной продукции, развитием инфраструктуры сельского социума и агробизнеса.

— Обучение по общеобразовательным программам начального, основного, старшего звена.

— Обучение по программам начальной профессиональной подготовки в 10–11 классах («Оператор ЭВМ», «Лаборант химического анализа» — на базе школы, «Водитель» — на базе Вилючанского ТЛ)

— Элективные курсы.

Этапы реализации проекта

1 этап (подготовительный) — 2009–2010 гг.

- Разработка нормативно-правовой базы эксперимента.
- Укрепление материально-технической базы.
- Определение статуса выпускника Агрошколы.
- Введение трудовой книжки для учащихся с 14 лет.
- Установление договорных отношений с родителями, крестьянскими хозяйствами, общественностью, образовательными и хозяйствующими структурами улуса и республики.

• Введение мониторинга развития компетентностей сатабыл и обобщение ежегодной реализации концепции развития агрошколы.

2 этап (основной) — 2010–2012 гг.

• Оперативная экспертная оценка хода реализации проекта и коррекция.

• Разработка и усовершенствование учебно-воспитательной программы, методик.

• Освоение и применение активных форм обучения детей в учебной, трудовой, исследовательской деятельности.

• Обновление содержания образования прикладными направлениями общенаучных предметов, увеличение количества и усиление качества элективных курсов по основам предпринимательства, маркетинга, менеджмента, правоведения, экономики, технико-технологических предметов и т.д.

• Развитие мотивационных и деятельностных способов профессионального становления учащихся, способного принимать позитивное для себя и других решение в ситуациях ответственного выбора поступков и формирование чувства сопричастности за сохранение и развитие родного края.

• Расширение сферы деятельности производственно-предпринимательского направления.

3 этап (обобщающий) — 2012–2013 гг.

- Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.
- Проведение внутренней экспертизы деятельности школы.
- Подготовка и тиражирование методических материалов.

Механизм реализации проекта:

№	Срок	Ответственные	Выход
1. Нормативно-правовое обеспечение			
<p>А) Анализ и утверждение Устава школы</p> <p>Б) Систематизация и обзор нормативных документов МО РФ, РС (Я)</p> <p>В) Обзор Указов, Государственных программ, межведомственных проектов</p> <p>Г) Разработка локальных актов</p> <p>Д) Заключение договоров с социальными партнёрами, попечительским советом, родителями</p> <p>Е) Обеспечение нормативных документов по ПБ и ТБ</p> <p>Ё) Составление договоров о совместной деятельности с органами общественно-государственного управления</p>	2009–2010	<p>Иванов Р.А. директор</p>	<p>Утверждённый Устав</p> <p>Банк нормативных документов</p> <p>Банк нормативных документов</p> <p>Трудовой договор, Коллективный договор и др.</p> <p>Банк договоров</p> <p>Банк нормативных документов</p>
2. Разработка механизма эксперимента			
<p>А) Учебная деятельность</p> <p>– Выбор профильных классов</p> <p>– Разработка индивидуального учебного плана;</p> <p>– Выбор с/х профилей начальной профессиональной подготовки;</p> <p>– Разработка и апробация спец. курсов педагогов;</p> <p>– Разработка и апробация элективных курсов педагогов;</p> <p>– Интеграция с/х предметов с другими учебными дисциплинами;</p> <p>– Введение с/х компонентов в учебно-тематических планах;</p> <p>– Мониторинг качества знаний учащихся;</p> <p>– Мониторинг специальных умений (компетентностей) учащихся;</p>	<p>2009–2012</p> <p>2009–2012</p> <p>2009–2012</p> <p>2009–2012</p> <p>2009–2012</p>	<p>Спирова Л.Н., зам. дир. по УР</p>	<p>Проф. классы</p> <p>Инд. учеб. план</p> <p>Удостоверение об окончании н.п.о.</p> <p>Банк спец. курсов</p> <p>Банк элек. курсов</p> <p>Программа, уроки и т.д.</p> <p>Программа, уроки и т.д.</p> <p>Карта обученности учащихся</p> <p>Карта компетентностей учащихся</p> <p>Планы, отчёты, портфолио учителя</p> <p>Проект-программы, отчёт реализации проектов</p>

<p>Б) Научно-методическая деятельность — Координация деятельности научно-методического совета по реализации эксперимента; — Внедрение программ: «Пед. технологии», «Продуктивная технология Сатабыл» «Предпрофильная подготовка» «Профильное обучение в старших классах» — Координация работы творческих групп педагогов для развития профессиональных компетентностей — Подготовка материалов о творческих инновационных деятельности педагогов к выпуску методических разработок, пособий по реализации эксперимента; — Организация повышения квалификации и совершенствование мастерства педагогов через РЦ ИПКРО — Выявление профессиональных компетентностей каждого педагога</p>		<p>Спирова Л.Н., зам. дир.по УР Спирова Л.Н., зам. дир.по УР Петров В.К., завхоз Спирова Л.Н., зам. дир.по УР</p>	<p>Планы, отчёты, проект-программы ТВГ Методические рекомендации, пособие Свидетельство о прохожд. курса Карта профессиональной деятельности учителя Трудовые книжки Расч.лиц.счёт Тарифы, расценки График ротац.способа практики Карта труд.компетенций учащегося Ведомость ЗП учащихся План, программы, отчёт, публикации</p>
<p>В) Производственно-предпринимательская деятельность: А) Введение трудовой книжки для учащихся 14 лет Б) Открытие расчётно-лицевого счёта учащимся В) Установление тарифа, расценок вида труда производственной практики Г) Введение и апробация ротационного способа организации труда Д) Оценка результатов труда по пятибалльной системе Е) Расчёт выплаты труда</p>		<p>Спирова Л.Н., зам. дир. по УР Спирова Л.Н., зам. дир. по УР Спирова Л.Н., зам. дир. по УР Феокистова Е.И., зам.дир. по ВР Петрова Л.Г., организатор детского движения Сидорова У.Г., социолог Алексеева Э.М., психолог Михайлова А.В., председатель родкома</p>	<p>Перечень проектов Публикация Планы, программы, отчёт, публикации План, программы, отчёт, выставки Творческий отчёт</p>

<p>Г) Научно-исследовательская деятельность: А) Организация работы НОУ Б) Определение тематики научно-иссл. работ, проектов учащихся, учителей В) Проведение Агрочтений, НПК по проблемам эксперимента Г) Организация практико-ориентированной научно-исследовательской деятельности учащихся, учителей на принципах интеграции метода проектов с деятельностью-продуктивной технологией.</p> <p>Д) Воспитание личности ученика: А) Совершенствование работы дополнительного образования по теме эксперимента. Б) Реализация программы ДО</p> <p>Социально-психологическое сопровождение эксперимента. – Диагностирование потребностей учащихся, родителей и педагогов; – Проведение промежуточной, поэтапной диагностики позитивной мотивации к труду и будущей профессии – Координация деятельности родкома по эксперименту</p> <p>Д) Информационно-аналитическая деятельность – Обновление базы данных учеников – Обновление базы данных педагогов – Обновление базы данных классов – Разработка механизма внедрения реализации эксперимента – Апробация механизма – Анализ деятельности участников эксперимента по реализации</p>		<p>Феоктистова Е.И., зам.дир. по ВР Феоктистова Е.И., зам.дир. по ВР Феоктистова Е.И., зам.дир. по ВР Спирина Л.Н., зам. по НМР Феоктистова Е.И., зам.дир. по ВР</p>	<p>Карта потребностей учащихся, родителей, педагогов Карта профильной ориентации учащихся План, программы, отчёты База данных учащихся База данных педагогов База данных классов План, программы, отчёт Динамика развития реализации эксперимента Сводные документы, анализы деятельности</p>
--	--	--	---

3. Материально-техническое обеспечение			
А) Реализация бизнес-плана «Расширение подсобного хозяйства»	Иванов Р.А., директор		Отчёт реализации бизнес-плана Зимняя теплица Комплексная база Орг.техника
Б) Закончить строительство зимней теплицы	Иванов Р.А., директор		
В) Строительство комплексных баз для прохождения производственной практики учащихся	Иванов Р.А., директор		
Г) Приобретение оргтехники	Иванов Р.А., директор		

Прогноз ожидаемых результатов:

Выпускник школы должен:

- быть готов к дальнейшему интеллектуальному, духовному, физическому развитию;
- быть экономически и экологически грамотен, иметь крестьянское самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе;
- владеть умениями и навыками экономики и агрономии, компьютерной грамотности, уметь пользоваться сельскохозяйственной техникой, знать родную культуру, традиции и обычаи народа;
- уважительно и бережно относиться к своему труду, земле, результатам сельскохозяйственного труда, к старшим, их труду, гордиться результатом своего труда;
- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые умения, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах в проведении или организации своего бизнеса;
- иметь гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, способность к успешной самореализации в обществе и активную адаптацию на рынке труда.

Индикаторы эффективности проекта:

- формирование универсальных учебных действий;
- повышение уровня качества обучения;
- получение рабочей профессии до выезда на учёбу в ссузы, вузы;
- повышение самооценки учащихся;
- сохранение контингента учащихся;
- повышение самооценки учащихся;
- удовлетворённость социума работой агрошколы;
- выполнение социального заказа.

Прогноз возможных негативных последствий:

1. Трудности, связанные с поиском ресурсов: материальных, финансовых, временных.
2. Отсутствие необходимой квалификации (знаний и умений) у педагогов.
3. Нехватка средств для материального стимулирования участников эксперимента.
4. Отклонение от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей.

Способы коррекции возможных негативных последствий:

1. Поиск путей компенсации участникам проекта дополнительных временных затрат: учёт затрат в тарификации, премирование из спонсорских средств, моральные поощрения, рекомендации о повышении УПД, обучение на курсах.
2. Организация мониторинговых процедур с целью предотвращения нежелательных эффектов в процессе реализации программы.
3. Создание системы обучения кадров на рабочем месте.
4. Настойчивость, терпение в процессе достижения поставленной цели, наличие ясного плана всех действий, направленных на реализацию проекта.

Функциональные обязанности

№	Занимаемая должность	Функциональная обязанность
1	Научный руководитель – Кондратьев П.П., к.п.н., заведующий кафедрой педагогического проектирования и политехнического образования ИПКРО имени Донского С.Н.-2	Разработка концепции развития агрошколы, определение темы эксперимента, оценка хода, введение изменений в содержании, определение перспективы развития эксперимента
2	Директор школы – Иванов Р.А.	Общее руководство экспериментом, работа с общественно-государственным управлением
3	Муниципальное самоуправление	Содействие в организации партнёрства, меценатства с хозяйствующими организациями Бордонского наслега
4	Зам. директора по научно-методической работе – Спирина Л.Н.	Разработка и апробация модели управления эксперимента школы. Организация повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогов, руководство РЦ ИПКРО
5	Зам. директора по учебной работе – Колесова М.Д.	Руководство разработкой учебных программ, учебно-тематических планов, расписания школы, поддерживающих программу эксперимента; отслеживание реализации образовательного процесса в ходе эксперимента

6	Завхоз – Петров В.К.	Организация производственной деятельности агрошколы
7	Зам. директора по воспитательной работе – Феоктистова Е.И.	Организация дополнительного образования и управление воспитательной деятельностью агрошколы, создание банка данных эксперимента
8	Учителя, мастера производственного обучения	Руководство научно-исследовательской, учебно-производственной деятельностью учащихся, разработка программы профильного обучения, элективных курсов
9	Педагоги, социальный педагог, психолог, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, работники дополнительного образования	Практическая реализация программы эксперимента, социально-психологическое сопровождение
10	Учащиеся	Учебно-производственная и исследовательская деятельность, работа в ученическом органе самоуправления
11	Родители	Оказание практической помощи в реализации программы эксперимента
12	Обслуживающий персонал	Создание на учебно-производственных объектах условий, отвечающих требованиям СанПиН и правилам охраны труда и техники безопасности

Смета расходов

№	План мероприятий	Сумма
Укрепление материально-технической базы		
1	Приобретение поливочной установки	70 тыс. руб.
2	Приобретение фрезы	30 тыс. руб.
3	Расширение библиотечного фонда методической и познавательной литературой	200 тыс. руб.
4	Приобретение живности	300 тыс. руб.
5	Строительство базы	350 тыс. руб.
6	Оснащение лабораторным оборудованием: – для анализа воды – для анализа почвы	100 тыс. руб.

Проект «Создание школы бизнеса сельского хозяйства»

Ш № 5
2012 П

Повышение квалификации		
1	Оплата курсов повышения квалификации работников агрошколы	20 тыс. руб
2	Повышение квалификации учителей, работающих по инновационным технологиям в классах профильной и предпрофильной подготовки	48 тыс. руб
3	Проездные расходы преподавателей ЯГСХА, ЯНИИСХ для проведения лекций на базе школы	15 тыс. руб