

Учебный процесс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БОРДОНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Руслан Иванов, директор школы

В предлагаемой образовательной программе описаны условия работы школы, удалённой от центра. Приведённый пример позволит сравнить и построить работу по организации образовательного процесса малокомплектной школы.

Общие положения

1. Образовательная программа определяет содержание образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Бордонская средняя общеобразовательная школа» (п.5 статья 14 Закона РФ «Об образовании»).

2. Образовательная программа разработана на основе государственных образовательных стандартов и образовательных учебных программ.

3. Образовательная программа школы определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

4. Образовательная программа разработана на трёхлетний срок (2009–2012гг).

Отдельные разделы образовательной программы, такие как «образовательная программа начального общего образования» — на 4 года, «основного общего» — на 5 лет, «среднего (полного) общего» — на 2 года.

Раздел «Учебный план школы и его обоснование» подлежит обновлению ежегодно. Другие разделы корректируются по мере необходимости. По мере включения в образовательный процесс новых программ и учебников вносятся коррективы в раздел «Программно-методическое обеспечение образовательной программы».

Основные компоненты образовательной программы

1-й МОДУЛЬ: Информационная справка об образовательном учреждении.

2-й МОДУЛЬ: Анализ социокультурной ситуации ОУ.

3-й МОДУЛЬ: Цели (ожидаемые результаты), задачи и приоритетные направления работы образовательной программы.

4-й МОДУЛЬ: Учебный план с пояснительной запиской.

5-й МОДУЛЬ: Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

6-й МОДУЛЬ: Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами.

7-й МОДУЛЬ: Организация учебно-воспитательного процесса.

8-й МОДУЛЬ: Система воспитательной работы.

9-й МОДУЛЬ: Организация экспериментальной площадки в ОУ.

10-й МОДУЛЬ: Оценка качества реализации ОП.

1-й МОДУЛЬ

Информационная справка

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия).
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение.
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Администрация муниципального района «Сунтарский улус (район)».
Год основания	1931 г.
Юридический адрес	678280, Республика Саха (Якутия), Сунтарский улус, п. Сарданга, пер. Октябрьский, дом 2, тел, факс 28319
Телефон	8(41135) 28414
Е-mail:	mailto:ivanteevk@rambler.ru bordshc_nmr@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	bordon_schoolhttp://letopisi.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Иванов Руслан Алексеевич, отличник образования Российской Федерации, отличник физической культуры
Банковские реквизиты Лицевой счёт ИНН БИК	Финансовое управление администрации муниципального района «Сунтарский улус (район)», МОУ «Бордонская СОШ», ГРКЦ НБ, Республики Саха (Якутия) Банка России, Сунтарское ОСБ 5039, Сунтар 69556024003 1424005981свидетельство от г. серия 14 № 049805609 Сунтарское ОСБ 5039 с Сунтар К/с30101810400000000609 Внебюджет Р/с 40703810476183000083

Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Основной государственный регистрационный номер 1021400640898, серия 14 № 000757419 от 26.12.2001г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	<i>Серия А № 243471 от 08 декабря 2009 г. Регистрационный номер 382 Государственная служба по контролю и надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Саха (Якутия)</i>
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	<i>АА 077680 от 22 марта 2007 г., Регистрационный номер 322, Министерство образования Республики Саха (Якутия)</i>

1. История школы

Год	Этапы создания школы
1931	Открытие начальной школы
1940	Семилетняя школа
1946	Семилетняя реорганизована в начальную
1949	Семилетняя школа
1966	Начала работать средняя школа
1968	Первый выпуск средней школы

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

№	Наименование
1	Приказы директора, издаваемые в соответствии с его компетенцией
2	Коллективный договор
3	Правила внутреннего трудового распорядка
4	Правила поведения для учащихся
5	Положение об установлении надбавок стимулирующего характера работникам МОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа»
6	Положение об общем собрании трудового коллектива
7	Положение о школьном совете
8	Положение о педагогическом совете
9	Положение о попечительском совете
10	Положение о родительском комитете
11	Положение о научно-методическом совете
12	Положение о методическом объединении учителей
13	Положение по приёму, переводу, отчислению и исключению обучающихся из МОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа»
14	Положение о промежуточной аттестации

15	Положение об итоговой аттестации
16	Положения об органах ученического самоуправления
17	Инструкции по ТБ и ОТ
18	Положения о формах получения образования
19	Должностные инструкции сотрудников
20	Программа развития ОУ
21	Договор ОУ с Учредителем
22	Договор ОУ с родителями
23	Положение о комиссии по охране труда
24	Положение о порядке проведения инструктажа по технике безопасности
25	Положение о дежурном администраторе
26	Положение о медико-психолого-социально-педагогической службе
27	Положение о внутришкольном контроле и инспектировании ОУ
28	Положение об учебном кабинете
29	Положение о смотре учебных кабинетов
30	Решения конференции, общего собрания, школьного управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета
31	Положение о научном обществе школьников
32	Положение о конфликтной комиссии по вопросам итоговой аттестации
33	Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников
34	Положение о годичной команде педагогов, организующих работу по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов
35	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию
36	Положение о Совете профилактики асоциального поведения учащихся
37	Положение о творческой группе педагогов
38	Положение о правилах поощрения и взыскания учащихся
39	Положение об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности
40	Положения о конкурсах педагогического мастерства
41	Положение о предметных олимпиадах учащихся
42	Положение о предпрофильной подготовке учащихся
43	Положение о летней трудовой практике учащихся
44	Положение об информатизации УВП

- Количество учащихся в школе: 166.
 - Начальное звено — 53 учащихся (31,3%).
 - Среднее звено — 67 учащихся (39,7%).
 - Старшее звено — 46 учащихся (27,7%).

- Количество мальчиков — 89(53,6%).
- Количество девочек — 77 (46,3%).
- Количество комплектов — 11 классов.
- Количество классов по ступеням:
 - в начальной школе — 4 класса (1,2,3,4), в них 53 уч. (31,3%);
 - в основной школе — 5 классов (5, 6, 7, 8, 9), в них 67 уч. (39,7%);
 - в средней школе — 2 класса (10, 11), в них 46 уч. (27%).

Наполняемость классов

№	Класс	Количество учащихся
1	1	10
2	2	13
3	3	12
4	4	16
5	5	12
6	6	12
7	7	14
8	8	17
9	9	12
10	10	22
11	11	24

Социальная характеристика учащихся

№	Социальная характеристика	Количество	%
1	Дети, нуждающиеся в социальной защите	3	1,8
2	Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	64	38,4
3	Дети, воспитывающиеся в малообеспеченных семьях	155	93
4	Дети, воспитывающиеся в семьях матерей-одиночек	16	9,6
5	Дети, воспитывающиеся в семьях отцов-одиночек	-	-
6	Дети из полных семей	112	67,2
7	Дети из неполных семей	54	32,4

3. Особенности приёма в образовательное учреждение

В 1–9 классы: на основании заявления.

В 10–11 класс: на основании заявления.

4. Обеспечение валеологических условий**1. Режим работы учреждения***1 класс — 5-дневная учебная неделя.**2–11 классы — 6-дневная учебная неделя.*

Количество классов-комплектов: 11		
1 ступень	2 ступень	3 ступень
1 класс — 1	5 класс — 1	10 класс — 2
2 класс — 1	6 класс — 1	11 класс — 2
3 класс — 1	7 класс — 1	
4 класс — 1	8 класс — 1	
	9 класс — 1	
Всего: 4	Всего: 5	Всего: 2
Количество классов-комплектов с профильным обучением 2: 10, 11		
В режиме шестидневной недели обучаются 10 классов: 2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11		
В режиме пятидневной недели обучаются учащиеся в первом классе		
Начало учебных занятий в 1 классе: 9 часов Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут		
Продолжительность уроков: 1–35 минут, 2–11 кл. — 45 минут		
Расписание звонков:		
1-й урок — 08.30–09.15. перемена 10 минут 2-й урок — 09.25–10.10. перемена 10 минут 3-й урок — 10.20–11.05. перемена 20 минут 4-й урок — 11.25–12.10. перемена 20 минут 5-й урок — 12.30–13.15. перемена 10 минут 6-й урок — 13.25–14.10		
Внеурочные занятия: кружки, секции, элективные курсы и т.д. начало занятий — 15.00		

2. Продолжительность учебного времени

	Начальная школа	Основная Школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5–6	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	35–45	45	45
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	Четверть	Полугодие

3. Определение обязательной формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся (см. табл.).

Таблица

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
начальной школы	Контрольные работы, проверка техники чтения, метапредметных умений	Каждая учебная четверть
основной школы	Промежуточный контроль. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и конференциях	Каждая учебная четверть Июнь Октябрь — апрель
средней (полной) школы	Промежуточный контроль. Зачёты. Государственная итоговая аттестация. Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и конференциях	Каждая учебная четверть Июнь Сентябрь Ноябрь — февраль
Воспитанность	Мониторинг и исследование	Два раза в год
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Один раз в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра; Диагностика заболеваемости Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Один раз в год Раз в четверть

Для того, чтобы проследить эффективность работы по каждому показателю, администрация школы проводит мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса (системное отслеживание процесса достижения поставленных целей):

1. Мониторинг по ступеням обучения и в целом по школе.
2. По классам.
3. По предметам.
4. Анализ итоговой аттестации.
5. Анализ промежуточной аттестации.
6. Качество работы учителя.
7. Анализ контрольных срезов.

4. Кадровая обеспеченность**Сведения о кадрах**

Образовательный процесс в школе организован 40 педагогами.

Численность руководителей — 4 человека

№	Должность	Количество
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	1
3	Заместитель директора по ВР	1

Специалисты служб сопровождения образования — 4

№	Должность	Количество
1	Социальный педагог	1
2	Школьный психолог	1
3	Педагог-библиотекарь	1

Образовательный уровень руководящего и педагогического персонала

№	Категории учителей	Количество	%
1	высшее	31	77
2	неоконченное высшее	1	2,5
3	среднее специальное	7	17,5
4	среднее	1	2,5

Рабочий стаж педагогического персонала

№	Рабочий стаж	Количество	%
1	До 5 лет	10	25
2	До 10 лет	2	5
3	До 15 лет	5	16
4	До 20 лет	6	27,5
5	Свыше 20 лет	17	42,5

Возрастной состав руководящего и педагогического персонала

№	Возрастной состав	Количество	%
1	До 25 лет	3	7,5
2	26–35 лет	12	30
3	36–45 лет	9	21,5
4	46–55 лет	5	12,5
5	56–65 лет	11	27,5

Условия для организации образовательного процесса

1. Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь (кв.м)	Форма владения	Год постройки	Год последнего капитального ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Нетиповое	1771,6	Оперативное управление	2004	-	170	166 детей

2. Обеспеченность учебными площадями

Всего корпусов (зданий)	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест
1	22	15	2	1	1	50

3. Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество
Информатика № 1	Компьютеры	20
	Интерактивная доска	1
Кабинет ОБЖ и ОВС	Проектор	1
	Принтер	2
	Сканер	1
	Принтер-сканер-ксерокс	1
	Ноутбук	1
	Видеокамера (Web)	2
География	Ламинатор	1
	Учебные карты	6
	Таблицы	30
	Модели	5
	Набор образцов «Полезных ископаемых»	1 компл.
	Глобус	1
	Компас ученический	15
	Линейка визерная	5
	Рулетка	5
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
Сетевой фильтр	1	
Экран	1	
Биология	Таблицы	52
	Модели	35
	Мультимедийное пособие «Биология 5–9 кл.»	5
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	1
Термометр лабораторный	1	

Русский язык и литература	Таблицы Портреты писателей Словари-справочники Магнитная доска	8 компл. 15 1
История	Карты Таблицы Схемы Портреты Справочно-информационные пособия	41 5
Химия	Реактивы Модели Таблицы Видеокассеты (Ломоносов М., Менделеев Д.) Комплект портретов учёных-химиков Центрифуга демонстрационная Приборы	4 38 34 1 5 1 15
Математика	Таблицы Модели геометрических фигур Набор инструментов Принтер Комплект слайдов	42 20 7 1 9
Физика	Лабораторн. оборудование для проведения практич. работ Инструменты: (оптика, механика, электричество, магнетизм,) Приборы общего назначения Таблицы Графопроектор Экран Компьютер Сетевой фильтр Мультимедийный проектор Комплект электронных пособий по курсу физики Набор учебно-познавательной литературы	10 компл. 4 компл. 10 1 1 1 1 1 1 10
Иностранный язык	Магнитная доска Аудио- и видеооборудование Справочные таблицы Компьютер	1 2 10 1
Оборудование для дополнительного образования	Музыкальный центр Синтезатор «Ямаха» Баян Магнитофон Портреты композиторов CD- диски	1 1 1 2 1 компл. 40
Физкультура	Канат для лазания Спортивный инвентарь Комплект геометрических фигур Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Малые мячи Обручи Скакалки Сетка	1 1 1 15 2 8 10 11 1

2-й МОДУЛЬ

Анализ социокультурной ситуации ОУ

Территориально-административная

Сунтарский улус, расположившийся в плодородной долине среднего течения реки Вилюй, был основан в 1803 году. Центром нашего улуса является село Сунтар, которое находится в 985 километрах наземным, 730 км воздушным и в 1151 км водным путём от центра Республики Саха г. Якутска. Бордонская средняя школа находится в п. Сарданга в 38 км. от улусного центра.

Хозяйственно-экономическая

В посёлке наиболее развиты: животноводство, коневодство, рыболовство, охотничий промысел. Преимущественное направление сельского хозяйства — мясомолочное скотоводство и коневодство. У 150 семей имеются личные подсобные хозяйства, 124 — объединены в крестьянские хозяйства, их основной доход от реализации мясомолочных продуктов. 8 — занимаются индивидуальным предпринимательством, 5 — кадровой охотой. Экономика большинства семей во многом зависит от подсобных хозяйств (разведение крупного рогатого скота, коневодство, сезонная охота). В селе имеются:

— *участковая больница (работников — 20, из них 7 медработников),*

— *потребительское общество «Кооператор» (работников — 4);*

— *участок Сунтарского филиала ЖКХ (работников — 17);*

— *почта (3 работника);*

— *Сахателеком (2 работника);*

— *аптека (1 работник);*

— *ветлечебница (3 работника);*

— *сельская библиотека (3 работника);*

— *детский сад (21 работников) посещают 35 детей;*

— *кроме Центра культуры «Айыллаан» (7 работников) и спортзала (4 работника), других общественных мест отдыха нет;*

— *в школе 72 работника, из них 35 учителей.*

С каждым годом увеличивается число безработных, процент малообеспеченных, неблагополучных семей. Доход ниже прожиточного минимума имеют почти 85% семей. Число фактически безработных составляет 154, из них состоящих на учёте по безработице — 40. Есть и такие семьи, которые живут на одну пенсию и пособие на детей.

Демографическая

Численность населения составляет 1063 человека. Из них:

— *0–6 лет — 75.*

— *7–18 лет — 309.*

— 18–55 лет — 484.

— старше 55 лет — 124.

Рождаемость стабильная, в среднем каждый год рождаются 10–14 детей.

Социальная и культурно-национальная

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно:

— количество безработных — 154 человека;

— малообеспеченных — 86;

— неблагополучных семей — 2;

— многодетных семей — 21;

— студентов ВУЗа — 37;

— студентов ССУЗа — 11.

Национальный состав населения — якуты, есть эвены, русские, буряты.

Культурные центры — Центр культуры «Айыллаан», где функционируют библиотека, кинозал, организована работа кружков, действует студия моды «Айыы Куо» — призёр и победитель многих республиканских и улусных конкурсов по показу моделей, вокальный ансамбль женщин, клуб бабушек.

Родительский контингент имеет следующие характеристики:

- Количество всего семей — 88.
- Состав семей:
 - полные семьи — 58;
 - неполные семьи — 30.

Возраст родителей

№	Возрастной состав	Количество	%
1	От 30–35 лет	47	27
2	От 36–40 лет	35	20,5
3	От 41–45 лет	47	23,5
4	От 46–50 лет	26	13
5	От 51–55 лет	12	6
6	От 56–60 лет	4	2

Количество полных и неполных семей

№	Возрастной состав	Количество	%
1	Полные семьи	58	65
2	Неполные семьи	30	34

Социальное положение родителей

№	Социальное положение	Количество	%
1	Служащие	39	22
2	Рабочие	41	20,5
3	Инвалиды	5	2,5
4	Пенсионеры	36	18
5	Безработные	19	9,5
6	Уход за ребёнком	8	4
7	ИП,КХ	20	10

Социальная характеристика учащихся

№	Социальная характеристика	Количество	%
1	Дети, нуждающиеся в социальной защите	3	1,8
2	Дети, воспитываемые в многодетных семьях	64	38,4
3	Дети, воспитываемые в малообеспеченных семьях	155	93
4	Дети, воспитываемые в семьях матерей-одиночек	16	9,6
5	Дети, воспитываемые в семьях отцов-одиночек	-	-
6	Дети из полных семей	112	67,2
7	Дети из неполных семей	54	32,4

Родители имеют образование:

- высшее — 32;
- среднее специальное — 31;
- общее среднее — 108.

Основные социальные факторы сельской среды, воздействующие на становление ребёнка, являются специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения. Каждый из этих факторов порождает как положительные, так и отрицательные условия для развития личности, накладывает определённый отпечаток на весь образовательный процесс. Школа всегда была на селе культурным центром. И сегодня в таких условиях она должна взять на себя роль социального гаранта ребёнка и его родителей. Перед школой стоит задача максимально эффективно использовать воспитательный потенциал окружающей среды: природную и производственную составляющие, наличие учреждений дополнительного образования, наличие квалифицированных специалистов дополнительного образования, добрые традиции села, кадровую стабильность в педагогическом коллективе и т.д.

1. Результативность деятельности образовательного учреждения

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие её выпускники приводят в школу детей. Кроме того, 20 педагогов — выпускники школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к образовательному учреждению.

2. Потребности учащихся, родителей, социума на образовательные услуги

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех участников образовательного процесса. Для определения социального заказа на образование проведено анкетирование родителей учащихся 1–11 классов, учащихся 11 классов, педагогических работников школы, изучены аналитические материалы, органов местного самоуправления, в которых изложены требования к современной школе.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования (95%);
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования (87%);
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы (53%);
- интересный досуг детей (68%), а также создавала условия для:
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников (73%);
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями (61%);
 - сохранения и укрепления здоровья детей (91%).

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться (59%);
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации (48%);
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку (89%);
- имелись условия для освоения современных информационных технологий (96%).

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности (94%);
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса (53%);
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности (66%).

Анализ проблем и систематизация социальных ожиданий по отношению к школе позволили выявить те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют направление её развития.

3. Проблемы школы:

- Определяя качество образования, мы ориентируемся на базовые компетенции, такие как установка на учение, способность видеть и решать проблемы, наличие определённой ценностной установки, умения жить в обществе и т.д. Но мы видим, что некоторая часть учащихся теряет интерес к учёбе уже в среднем звене, значит, мы не смогли правильно замотивировать его на учение.

- Социальные качества у многих выпускников не формируются в достаточной мере, это ведёт к дезадаптации личности в обществе, коммуникативные компетенции также формируются сегодня недостаточно.

- Не на должном уровне находится процесс управления качеством образования. Не все педагоги чётко понимают, за счёт каких факторов предполагается повышать качество образования школьников.

3-й МОДУЛЬ

Цели (ожидаемые результаты), задачи и приоритетные направления работы образовательной программы

Процесс демократизации, информатизации общества привёл к тому, что весь социокультурный процесс в государстве рассматривается с позиции обновления, в обществе вырастает потребность в новом качестве образования. Поэтому наша основная задача — удовлетворение потребностей социума в новом качестве образования. Изменение целей и расширение задач школы в совершенствовании содержания образования, структуры школы, системы обучения, усилении демократизации школьной жизни. Таким образом, идёт качественно новое развитие школы.

Базовая стратегия школы рассматривается в переводе образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития. Под развитием образовательного учреждения необходимо понимать постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурент-

ных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности в т.ч. в достижении заданной цели.

Стратегическая цель школы — обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения, сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления, модернизации школы в направлениях расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности; усовершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи образовательного учреждения на 2009—2012 учебные годы:

1. Использование здоровьесберегающих технологий с целью формирования у учащихся, педагогов, родителей ценностного отношения к физическому, психическому и нравственному здоровью.

2. Эффективное использование воспитательного потенциала окружающей среды: природной и производственной составляющих, использование ресурсов учреждений дополнительного образования, квалифицированных специалистов дополнительного образования, добрые традиции села, кадровая стабильность в педагогическом коллективе и т.д.

3. Создание для ребёнка комфортной эмоциональной среды — развивающего общения и «ситуации успеха».

4. Углубление духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания учебных предметов, системы дополнительного образования.

5. Обеспечение социально-педагогических условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

6. Реализация агрокомпонента в образовательно-воспитательном процессе.

7. Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям, в т.ч. в режиме расширения образовательных компонентов школы.

8. Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения элективных курсов, кружковых программ, расширения образовательных возможностей школы.

9. Модернизация информационно-технологического оборудования.

10. Совершенствование деятельности Совета школы и органов самоуправления по развитию школы.

Приоритетными направлениями деятельности школы на 2009—2010 учебный год определены:

- Создание условий для успешной адаптации участников образовательного процесса в современных условиях, вызванных комплексной модернизацией образования и реализацией инициативы «Наша новая школа».

- Повышение качества и роста эффективности образования.
- Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы.
 - Совершенствование экономических и нормативно-правовых механизмов деятельности и развития образовательного учреждения.
 - Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.
 - Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.

6-й МОДУЛЬ

Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль. посредством воспитания в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в жизни и деятельности.

В рамках дополнительного образования функционируют практико-ориентированные кружки, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением подготовки учащихся.

Вторая половина дня — работа кружков, секций, творческие дела класса.

В 2009—2010 учебном году работали 3 школьных кружка, 7 общественных кружков, 3 секции, 2 филиала РСДСЮШОР. Занятость учащихся в кружках дополнительного образования составляет 98,14%.

№	Название кружка	Место работы кружков	Рук. кружка
Школьные кружки			
1	Танцевальный «Тэтим»	школа	Еремеева Ю.В.
2	Интеллектуальный «Эрудит»	школа	Иванова М.Ю.
3	Рукоделие	школа	Спирова М.М.
Общественные кружки			
4	Фольклорный кружок «Кылыбах»	школа	Петрова Л.Г.
5	«Этигэн хомус»	школа	Петрова Л.Г.
6	Кружок «Архитектура и дизайн»	школа	Иванова А.Н.
7	Юнкор	школа	Павлова С.Н.

8	ОМО (оперативно-молодёжный отряд)	школа	Петров А.Э.
9	Студия моды «Айыына»	СДК «Айыллаан»	Спиридонова М.В.
10	Вокальный кружок	СДК «Айыллаан»	Михайлова А.В.
Спортивные секции			
11	Волейбол	школа	Фёдорова В.А.
12	Баскетбол	школа	Фёдорова В.А.
13	Пионербол	школа	Фёдорова В.А.
Филиал РСДСЮШОР			
14	Шашки	школа	Николаева А.Д.
15	Вольная борьба	школа	Николаев А.В.

Учащиеся всех классов прикреплены к учреждениям. Проводят общие мероприятия:

- Конкурс отцов в рамках Недели отцов.
- Конкурс КВН среди учреждений наслега.
- Соревнование между учреждениями наслега, бал-маскарад (Новый год).

Школа располагает кабинетами по предметам (получено оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, интерактивные доски), 1 спортивным залом, библиотекой, которая оснащена словарно-справочными изданиями. Имеется кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, кабинет психолога, имеется столовая на 50 посадочных мест, компьютерный класс, оснащённый 15 персональными компьютерами, кабинет новых информационных технологий.

В школе два компьютерных класса на 35 посадочных мест, имеется три мультимедийных проектора. Кабинет НИТ оснащён достаточным количеством электронных, видео-аудиовизуальных средств. С начала 2006–2007 учебного года компьютерные классы подключены к скоростному Интернету. Все кабинеты учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала снабжены компьютерами и множительной техникой. Однако отсутствие единой локальной внутришкольной сети продолжает создавать определённую трудность в работе.

Мебель в классных комнатах соответствует возрастным особенностям учащихся. В 2007 году поступила ученическая мебель для четырёх начальных классов. Кабинеты оснащены достаточным количеством мебели, которая была приобретена в предыдущие годы.

Таким образом, в школе есть все условия для физического и духовного воспитания учащихся.

7-й МОДУЛЬ

Организация учебно-воспитательного процесса

Все педагоги школы владеют и используют технологии личностно-ориентированного обучения, в том числе развивающего обучения, технологию проблемного обучения. Учителя начальной школы владеют здоровьесберегающими технологиями, технологией обучения в сотрудничестве и регулярно используют их в практической деятельности. Учителя иностранных языков достигли высоких результатов во внедрении в образовательный процесс интерактивных технологий, в том числе технологии ролевых, деловых и иных видов игровой деятельности. Учителя социально-гуманитарного цикла отдают предпочтение проблемному обучению, интерактивным технологиям, исследовательским методам, групповым формам работы. Учителя математического цикла владеют и применяют групповые формы работы, игровые методики, технологию уровневой дифференциации. Учителя естественного цикла используют новые продуктивные технологии: проектную технологию, модульную технологию. Учителя технологии, руководители кружков применяют универсальную технологию ключевых компетентностей «Сатабыл».

Педагогический коллектив осознаёт актуальность широкого внедрения здоровьесберегающих технологий, проектной методики, обучения в сотрудничестве, системы оценки достижений учащихся «Портфолио», расширение и углубление использования исследовательских методов обучения, поскольку именно эти технологии позволяют в наибольшей степени реализовать компетентностный подход в образовании, имеют психосберегающий и здоровьесберегающий потенциал. Обобщая опыт своей работы, учителя выступают на улусных научно-практических конференциях, педчтениях.

8-й МОДУЛЬ

Система воспитательной работы в Бордонской школе

На современном этапе главная задача воспитательного процесса — создать в школе необходимые психолого-педагогические условия, чтобы воспитанник через разнообразные виды школьной деятельности, через разнообразие социальных общностей (коллективов) смог освоить:

- всё богатство человеческих отношений и осознать себя свободным в формах культурного поведения;
- чтобы добился признания и уважения окружающих;
- обрёл своё призвание и смысл жизни, чтобы в будущем смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности, семейной и личной жизни. Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей,

постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно должно давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающие выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации. Важно помочь ребёнку научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуется школа в широком понимании этого слова и общество.

Воспитание — процесс непрерывный, но управлять этим процессом столь же необходимо, как и учебным.

Воспитательная работа школы проводится по программе воспитания «**Воспитать Личность**». Работа проводится с 2009—2010 учебного года по 2014—2015 учебный год.

Воспитательная система школы создаётся объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика — личности психологически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Приоритетные направления воспитательной работы

Формирование личности воспитанника школы



Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

Духовно-нравственное «Доброе сердце»

Задачи: формировать действия по духовно-нравственным критериям. Способствовать развитию духовных и нравственных качеств.

Проводим различные классные часы, экскурсии, выставки книг.

Гражданско-патриотическое — «Отечество»

Задачи: воспитывать любовь к родной школе, к отчему краю, формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины.

Ежегодно утверждается план работы, в феврале традиционно проходит месячник военно-патриотической работы учащихся.

Агротехнологическое — «Бизнес сельского хозяйства»

Задачи: способствовать воспитанию у учащихся опыта выращивания растений и животных, наблюдения за их ростом и развитием, проведением сельскохозяйственных опытов в соответствии с программами трудового обучения, природоведения, биологии, кружковых занятий.

Наша школа с 2009—2010 учебного года входит в состав агропрофилированных школ республики. Поэтому вся работа проводится по агротехнологическому направлению.

Весной много работ по высаживанию семян, рассады, посадка картофеля.

Летом работает оздоровительно-трудовой (овощеводческий) лагерь «Елгем» на три сезона. Лагерь дневного пребывания детей. Помещение для лагеря — здание пришкольного интерната.

Цель и задачи работы лагеря:

- формирование и закрепление трудовых навыков;
- развитие коллективистских отношений;
- выработка навыков здорового образа жизни во время каникул;
- создание условий для самореализации учащихся;
- организация досуга учащихся.

Основные направления работы лагеря:

— **Производственное**

Задачи:

— выращивание овощей для школьной столовой и для продажи населению;

— знание, умение и навыки агротехники выращивания овощей;

— приобретение первичных навыков работы с домашней птицей.

Формы работы:

— уборка сорняков;

— рыхление почвы;

— внесение удобрений;

— посадка и уход за овощами;

— уход за домашней птицей.

— **Воспитательное**

Задачи:

— воспитание культуры труда;

— воспитание экологической культуры;

— создание дружного целеустремлённого коллектива;

— развитие чувства любви к родному краю.

Формы работы:

— Игры, конкурсы, викторины, экскурсии.

— Тематические дни (День именинников, день мальчиков, день девочек и т.д.).

— **Оздоровительное**

Задачи:

— укрепление здоровья детей;

— формирование навыков и умений заботы о здоровье.

Формы работы:

— Медосмотр.

— Подвижные игры.

— Походы.

— Закаливание воздушными и водными ваннами.

— Витаминизация.

— Беседы.

Итак, и ученики, и учителя, и работники школы вносят посильный вклад для дальнейшего развития школы агропрофилированному направлению.

Художественно-эстетическое — «Мир прекрасного»

Задачи: воспитание эстетической культуры, развитие творческих способностей и их реализация.

Организации и проведению коллективных творческих дел помогает работа кружков и секций.

Цель работы МО дополнительного образования школы:

- совершенствование деятельности ДО детей, развитие их интересов по всем направлениям.

Вторая половина дня — работа кружков, секций, творческие дела класса.

Спортивно-оздоровительное — «Здоровье и спорт»

Задачи: формирование стремления к здоровому образу жизни, пропаганда спорта, как критерия здоровья.

Учебно-познавательное — «Мир знаний»

Задачи: формировать умение к самосовершенствованию развития познавательных интересов.

Новые технологии «ИКТ в школе»

Задачи: создать условия применения новых компьютерных технологий во всей области образования, в том числе воспитательном процессе.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Данное направление воспитательной работы призвано сформулировать культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционны в МОУ «БСОШ» следующие праздники:

- Торжественная линейка «День знаний».
- Праздник посвящения в первоклассники.
- Осенний бал.
- «Учитель, перед именем твоим...».
- Предметные недели.
- «Новогодние посиделки».
- «Мы, верные сыны твои, Отечество!».
- «Нежности, добра, любви...».

- «Чтобы помнили!..» (День Победы).
- Праздник последнего звонка.
- Предметные недели.
- Тематические недели.

В этом учебном году в воспитательной работе новизна — это шефство с предприятиями, организациями наслег.

Необходимо ввести в традиции школы для подготовки всех общешкольных (и улусных!) дел, создавать инициативную группу — Совет дела не позднее, чем за три недели до мероприятия. Подготовка к делам проводится по следующему плану:

- создание Совета дела;
- определение целей и задач дела;
- «мозговой штурм»;
- написание плана, сценариев;
- репетиционный период;
- проведение мероприятия;
- анализ мероприятия, выявление проблем, поиск путей их решения.

Формирование системы самоуправления школьников

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Цель: взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы — передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремлённость, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитанию, самосовершенствованию.

Детская организация «Кэскил» состоит из 3-х детских организаций:

- «Сагара» — 1–4 классы (рук. Петрова Л.Г.).
- «Эрэл» — 5–7 классы (рук. Петрова Л.Г.).
- «Кэскил» — 8–11 классы (рук. Феоктистова Е.И.).

Президентом школы уже третий год работает ученик 11 класса Никифоров Потап.

В школе работает детская организация ОМО (оперативно-молодёжный отряд), продолжатель традиций движения «Уруц Уолан». Руководитель — Петров А.Э.

Цель и задачи ОМО:

- тесная работа с преподавательским коллективом, общественностью и несовершеннолетними;
- охрана общественного порядка;
- контроль за проведением культурно-массовых мероприятий среди несовершеннолетних;
- постоянные занятия по самообразованию;

- подготовка кадров для дальнейшей работы в органах внутренних дел;
 - подготовка юношей к службе в рядах РА.
- Основные направления работы ОМО:
- спортивно-оздоровительная работа;
 - самообразование;
 - работа по профилактике безнадзорности и правонарушений детей;
 - культурно-просветительская работа.

Формирование системы самоуправления школой

В процессе воспитания принимают участие родители учащихся школы. Задачи работы в данном направлении мы видим в вовлечении как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении активности родительской общественности. Причём всё это должно преследовать одну цель: создание условий для формирования полноценной личности учащегося школы. Это становится возможным при соблюдении следующих условий:

- единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату — образу выпускника школы;
 - согласованность действий взрослых по отношению к ребёнку;
 - распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на ребёнка;
- по отношению к ребёнку — принцип «трёх П»: пойми, прости, полюби;
- заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении её славы.

С 2009–2010 учебного года начал работу новый состав родительского комитета. Начала работу председателем Михайлова Акулина Васильевна, методист СДК «Айыллаан», мать 2 учащихся нашей школы. Заместитель председателя — воспитатель дошкольного интерната Козлова Наталья Геннадиевна.

«Кузница кадров»

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию учащихся школы, должен обладать:

- установкой на деятельность в инновационном режиме;
- умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;

- умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
- умением осваивать опыт через рефлексию и обобщать его, пользоваться обобщённым опытом коллег;
- способностью к самовыражению.

Естественным нам кажется и активное участие педагогов в работе предметных методических объединениях, в работе методического объединения классных руководителей.

Направления деятельности МО классных руководителей:

- обобщение и распространение опыта классных руководителей;
- повышение компетентности, педагогического мастерства педагогов;
- проблемный семинар.

Результативность

Результатом работы программы должно стать формирование развитой к самосовершенствованию личности, которую характеризуют:

- широкий круг интересов;
- постоянное самообразование;
- желание и способность трудиться во благо жизни;
- потребность творческой самореализации;
- позитивное экологическое мышление;
- высокий уровень развития коммуникативных навыков;
- профессиональное самоопределение;
- социальная активность.

1. Школа будет делать всё, чтобы создать благоприятные условия для раскрытия и развития способностей каждой отдельно взятой личности, её самоопределения.

2. Будет происходить формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.

3. Повысится уровень эстетической культуры и развитие художественных способностей.

4. Повысится уровень сознательной дисциплины и культуры поведения.

Совместная работа социального педагога, школьного психолога, зам. директора по ВР в работе с родителями, с детьми девиантного поведения

Цель программы по работе с родителями, с детьми девиантного поведения — формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигалась за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребёнка, снятие стрессового состояния.

2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.

4. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Мы работали по основным трём направлениям:

1. Работа с детьми, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2. Работа с детьми, нуждающимися в срочной психосоциальной поддержке.

3. Работа с неблагополучными семьями.

За период учебного года на внутришкольный учёт поставлены 9 учащихся, трудновоспитуемые дети — 11. Учащиеся, поставленные на внутришкольный учёт по разным причинам, завершили учебный год без срывов. На индивидуальных беседах упор делался на изучение благополучия ребёнка, обучение приёмам снятия стресса, семейных обстоятельствах. Работа с детьми группы риска велась комплексно. На каждого трудновоспитуемого ребёнка составлена учётная карта. Еженедельно патронаж неблагополучных семей.

Работа с родителями

День пожилых людей. Встреча пожилых по классам, тимуровская работа	1 окт.	Соц. педагог Кл. рук-ли	С 5 по 11 кл.
День матери. Патронаж дома и тимуровская работа	13 окт.	Соц. педагог Кл. рук-ли	С 5 по 11 кл.
Круглый стол «Эдэр ийэ-олох терде» молодым матерям	14 окт.	Зам. дир. ВР Рук. ДО СПС	С5 по 8 кл.
Родительский всеобуч 1 Иванова Л.А. — зав.клиники СЦУБ. 2. Уарова М.А. — педиатр	16 окт.	СПС	Лекция о депрессии Лекция о стрессе Посетили 34 родителя
Родительский всеобуч 1. Сосина Т.П. — врач-гинеколог СЦУБ. 2. Саввинова В.И. — ст. медсестра СЦУБ	30 окт.	СПС	Лекция о подростковом периоде. Лекция о женской болезни. Посетили 52 родителя

Общее родительское собрание № 1 Общее родительское собрание № 2 Общее родительское собрание № 3 Общее родительское собрание № 4	23 окт.	Зам. дир. ВР СПС	Посетили 46 родителей Посетили 34 родителя Посетили 52 родителя Посетили 56 родителей
Выезд в Тянька	9 нояб.	СПС	Встреча с коллективом Школы и патронаж дома
Патронаж дома социально-неблагополучным семьям совместно с классными руководителями и местной администрацией	12 нояб.	Соц. педагог	12 семья
Патронаж дома (употребляющие спиртные напитки)	17 нояб.	Соц.педагог	7 семья
Собрание отцов-родителей Лечение родителей от алкогольной зависимости	1–2 дек.	Зам. дир. ВР	15 отцов школы

Деятельность службы сопровождения

Организация социально-психологической поддержки учащихся

Цель психологической службы данного учреждения: создание условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
- Содействие формированию у учащихся способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации.
- Профилактика проявлений отклоняющегося поведения (аддиктивное, делинквентное, суицидальное) у учащихся.
- Содействие педагогам, родителям в воспитании учащихся, в формировании у детей принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления деятельности Службы

Основные направления деятельности Службы практической психологии в Бордонской средней общеобразовательной школе:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов и руководителей системы образования, учащихся, их родителей и опекунов) — система мероприятий, направленных на формирование у учащихся, родителей (законных представителей), педагогов и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса — система мероприятий, направленных на разрешение психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учётом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации жизненного пути и профессионального самоопределения.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- **Психологическая профилактика** — целенаправленная систематическая работа по своевременному предупреждению возможных отклонений в поведении и развитии личности учащихся, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций учащимся, педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **Психологическая диагностика** — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

- **Психологическое консультирование** — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений в форме индивидуальных и групповых консультаций.

- **Психологическая коррекционная работа** — систематическая целенаправленная помощь детям, отнесённым к категории груп-

пы риска по тем или иным основаниям, направленная на снижение или устранение отклонений в физическом, психическом развитии; а также участие в разработке, апробации и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

• **Профессиональная ориентация** — психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости учащихся с учётом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

3. Психологическое проектирование — разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре страны, усвоение её нравственных идеалов, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, направленной на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью жизненного пути.

4. Психологическая экспертиза — оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Принципы работы педагога-психолога:

1. Личностно-ориентированные:

- психологический комфорт (атмосфера раскрепощённости, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность («Школа — мой дом!»).

2. Культурно-ориентированные:

- взаимоуважение.

3. Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

9-й МОДУЛЬ

Организация экспериментальной площадки в ОУ

№	Название эксперимента	Уровень	Этап срок	Результативность
1	Экспер. работа «Пед. условия обучения и воспитания в сельской школе в условиях информатизации» Научный руководитель: Коврова С.Е.	Улусный	I этап: 2006–2007 II этап: 2007–2010 III этап: 2010–2011	В 2007–2008 уч. году школа стала УЭП
2	Экспер. работа по теме «Школа бизнеса сельского хозяйства» Научный руководитель: Кондратьев П.П.	Улусный	I этап: 2008–2009 II этап: 2009–2011 III этап: 2011–2012	Кандидат в РИП

10-й МОДУЛЬ

Определяя качество образования, мы ориентируемся прежде всего на базовые компетенции, такие как установка на учение, способность видеть и решать проблемы, наличие определённой ценностной установки, умения жить в обществе. Но мы видим, что часть учащихся теряет интерес к учёбе уже в среднем звене, значит, мы не смогли правильно замотивировать его на учение.

Основные показатели работы школы позволяют сделать вывод о наличии в школе некоторых позитивных изменений и относительной стабилизации в учебно-воспитательном процессе:

- Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы. Нет текучести кадров. Высок образовательный и профессиональный уровень учителя.

- Созданы комфортные условия для всех участников УВП, обеспечена психолого- педагогическая поддержка на уроках и во внеурочной деятельности, более системно и грамотно применяются развивающие формы работы;

- Сохранён контингент учащихся. В течение ряда лет нет отсева. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования. Из 22 выпускников 2008–2009 учебного года, продолжают обучение в вузах и сузах 18 учащихся.

- Значительно повысилась мотивация участия в научно-исследовательской и самообразовательной работе детей и взрослых. Участники УВП осознают позитивное влияние научно-исследовательской работы на результаты собственной деятельности.

- Наблюдается положительная динамика в повышении уровня воспитанности школьников:

- повысилась общая культура общения и поведения учащихся;
- уровень умений школьников, приобретённый во внеурочное время, делает их конкурентоспособными среди сверстников, повышает авторитет школы в посёлке;
- возросла роль самоуправления и доля участия в соуправлении школой учащихся, родителей и общественности.

Значительно повысился уровень учителей научно-методического обеспечения образовательного процесса:

- ведётся работа по созданию банка психолого-педагогической информации;
- включены в процесс обучения и воспитания медиаресурсы и мультимедийное оборудование;
- обновляется фонд учебной, методической и справочной литературы.

Значительно укрепилась материально-техническая база школы: кабинеты пополнились наглядными пособиями, компьютерной техникой; приобретено значительное количество мебели для кабинетов.

Целью остаётся продолжение формирования структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, требованиям повышения качества образовательного процесса с учётом запросов жителей села и традиций школы в развитии агропрофилированного образования, а также формирование функционально-грамотной, творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к самоопределению и самореализации.