
КАК СОЗДАТЬ СЕЛЬСКИЙ АГРОКОМПЛЕКС В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ?

Изабелла Иванова, директор МБОУ «Тулагинская СОШ имени П.И. Кочнева» г. Якутска Республики Саха (Якутия)

Сельская школа — это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Проект агрокомплекса на базе городской общеобразовательной средней школы понимается как программа дальнейшего развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса. С 2006 года Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева — городская экспериментальная площадка по теме «Сельская школа — центр воспитания жизнеспособной личности школьника», предусматривающей важное направление — экономико-трудовое. Комплексная учебно-воспитательная работа проводится с целью углубления агропрофиля, что закономерно привело к изменению статуса школы.

Механизмом самореализации личности сельского школьника является учебно-воспитательная, поисково-исследовательская, учебно-производственная и предпринимательская сельскохозяйственная деятельность агрошколы. В результате интегрированной организации управления учебно-воспитательным процессом и видами сельскохозяйственного учебно-производительного труда учащихся формируется социально-педагогическая среда, соответствующая реалиям жизни села с рыночной экономикой.

Постановка проблемы: сегодня всё чаще затрагиваются проблемы движения агрошкол на современном этапе модернизации российского образования, вопросы обновления содержания образования в условиях агрошколы. В сельской местности ухудшаются условия хозяйственно-экономической деятельности, снижается уровень материального обеспечения, под угрозой образовательные перспективы детей из малообеспеченных семей. Школе отводится особое место в социальной жизни села, в воспитании человека-труженика,

который сможет эффективно распоряжаться главным богатством — землёй.

Цель проекта: создать агрокомплекс на базе пригородной школы для формирования социально-адаптированной и конкурентоспособной личности школьника.

Задачи:

- Развивать у учащихся умения ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях, профессионально реагировать на требования рынка, иметь твёрдую гражданскую позицию.
- Повысить эффективность деятельности школы посредством создания нового образовательного пространства, соответствующего требованиям в современных условиях, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.
- Совершенствовать методику преподавания агропрофильных предметов.
- Организовать научно-исследовательскую, трудовую деятельность учащихся на базе созданных условий с применением инновационных технологий.
- Способствовать подготовке грамотных фермеров для ведения индивидуальных и подсобных хозяйств.
- Расширить агродуальное образовательное пространство развития учащихся посредством внедрения в процесс обучения современных технологий и совершенствования системы взаимодействия с другими организациями и учреждениями.
- Содействовать в организации профильного обучения в учебном процессе образовательного учреждения.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы путём внедрения современных технологий.

Объект исследования: развитие личности учащегося в условиях организации агродуального пространства.

Предмет исследования: агрошкола — как форма и условие развития социально адаптированной и конкурентоспособной личности школьника.

Новизна: впервые на базе школы внедряется проект с новой организацией труда школьников, что позволит решить социально-педагогические проблемы, особенно такие, как более быстрая адаптация школьников к рыночной среде, более осознанный выбор профессии и трудовой деятельности, позволит решить внутришкольные проблемы, как питание школьников, организация их занятости и досуга, а также получение жизненных навыков современного хозяйствования в условиях внедрения инновационных технологий.

Этапы проведения исследования

Этапы	Время	Содержание деятельности
<i>Подготовительный</i>	2009 – 2010 г.	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий трудовой деятельности, с учётом климатических условий. • составление договоров с учёными и агропредприятиями; • изучение литературы по теории дифференцированного обучения; • изучение нормативных документов по общему среднему образованию и начальной профессиональной подготовке; • изучение общих и частных вопросов педагогики и психологии; • педагогическое наблюдение за образовательным процессом в школе и его анализа; • подбор и расстановка педагогических кадров, решение проблемы повышения квалификации учителей и мастеров производственного обучения; • пересмотр учебного плана агрошколы и разработка учебных программ по профильной и профессиональной подготовке; • организация совместной работы агрошколы с научными учреждениями и высшей школой; • изучение опытов других экспериментальных агрошкол
<i>Экспериментальный</i>	2010 – 2013 г.	<ul style="list-style-type: none"> • изучаются ресурсы почвы; • выбор районированных овощных культур; • формирование модели и оформление учебно-опытного участка(зимняя теплица, лагерь — комплекс «Сельская усадьба», расширение площадей под зерновые культуры); • осуществление проектной деятельности участников школьного эксперимента, создание проектов на ежегодные научные конференции, конкурсы; • создание лабораторий и развёрнутой программы по экспериментальной работе; • анализ полученных результатов по окончании вегетационного сезона; • внедрение инновационных технологий научно-исследовательских институтов в организации учебной и трудовой деятельности обучающихся; • разработка оптимального режима работы агрокомплекса с социальными партнёрами; • составление отдельной программы работы школы совместно с социумом по интеграции воспитательных возможностей семьи, школы и населения по привитию трудовых умений и навыков в рамках проекта; • корректировка учебного плана агрошколы и учебных программ с введением профессионального обучения в старших классах агрошколы; • создание материально-технической базы агрокомплекса с внедрением современных технологий; • проведение семинаров, конференций, круглых столов среди агрошкол

Продолжение таблицы

<p><i>Заключительный</i></p>	<p>2013 – 2014 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и оценивание полученных результатов с точки зрения поставленной цели; • выпуск методических материалов для агропрофилированных школ; • планирование работы на дальнейшее развитие агрокомплекса; • открытие кафедры по агропрофильному обучению на базе школы; • завершение создания агрокомплекса, как оптимальной площадки формирования жизнеспособной личности школьника в условиях сельской местности
------------------------------	-----------------------	---

Ожидаемые результаты:

- Воспитание на селе предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера.
- Увеличение и расширение материально-технического обеспечения учебно-производственной базы школы.
- Увеличение выпуска сельскохозяйственной продукции и их реализации.
- Повышение экономической эффективности ведения хозяйства.
- Увеличение предложений на рынке по производству сельскохозяйственной продукции с целью удовлетворения спроса.
- Расширение образовательного пространства на основе реализации агропрофильных направлений обучения.
- Формирование у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности.
- Самоопределение учащихся III ступени обучения в отношении профессионального направления собственной деятельности.
- Реализация индивидуальных учебных планов.
- Расширение тематики программ и проектов в системе исследовательской деятельности агрошколы.
- Внедрение и апробация современных образовательных технологий.
- Использование возможностей глобальной сети Интернет.
- Совершенствование системы социального партнёрства с целью реализации задач и обобщения опыта в данном направлении.
- Укрепление экономики школы (в т.ч. расширение источников самофинансирования, снижение затрат, экономия ресурсов, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг).
- Усовершенствование системы методической и опытно-экспериментальной работы в республике.

Методы работы для создания сельского агрокомплекса:

- Проведение исследований.
- Работа с населением.
- Проведение семинаров.
- Составление программ и проектов.
- Заключение договоров на проведения научно-методического исследования.
- Социальное партнёрство.
- Введение спецкурсов.
- Сельскохозяйственная работа.

Бизнес-план агрокомплекса

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Открытый грунт	0,05	0,1	0,2	0,5	1 га	1 га	1 га
Закрытый грунт	12 кв. м	120 кв. м	160 кв. м	500 кв. м	1500 кв. м	1500 кв. м	1500 кв. м
Картофель	1 г	1,7 га	2,0 га	3,5 га	10 га	10 га	10 га
Капуста	-	-	0,5 га	1 га	3,5 га	5 га	5 га
Плодово-ягодные культуры	-	-	-	500 кустов			
Цветоводство	500 кустов	600 кустов	1000 кустов	1500 кустов	10000 кустов	20000 кустов	20000 кустов
Зерновые культуры	-	-	-	-	-	50 га	50 га
Прибыль в рублях		70.000	150.000	300.000	1.000.000	6.000000	10.000000
		1 млн червей	1,5 млн червей	2 млн червей	2 млн червей	1,5 млн червей	1,5 млн червей
Животноводство Лошади КРС		1 —	1 —	2 —	1 табун (13) 3	1 табун (14) 10	1 табун (16) 25
МТБ	МТЗ – 1 шт. не ходовой	МТЗ – 1 шт. ремонт	МТЗ – 1 шт.	МТЗ – 1 шт. комплект	МТЗ – 1 шт. комплект		
			350.000 руб. на приобретение с/х техники	Грузовая автомашина — 1 шт.	Автомашина — 1 шт. Комбайн поливочная установка		

Строительство		Ограждение s = 5,2 га Теплица 120 кв.м		Ограждение 50 га. Теплица 200 кв.м. Начало строительства усадьбы «Сельская усадьба». Смето-проектная деятельность агрокомплекса		Зимняя теплица 1000 кв.м Строительство усадьбы		
Освоение площадей	Аренда	S = 5,2 га	S = 5,2 га	S = 5,2 га	S = 15,2 га	S = 60,2 га	S = 70 га	
Средства для развития агрошколы в рубл.	20.000	40.000	400.000	2.500.000	15.000.000			
			Филиал ЯПЛ	Филиал ЯПЛ	Филиал ЯПЛ			

Направление деятельности агрошколы

1. «Популяционная биология»

Тема «Исследование по изучению популяционно-биологических показателей доминирующих культурных и местных видов растений на аласах Тулагинского наслега».

Тулагинский наслег г. Якутска входит в Центральную Якутию, до сих пор не вовлечён в научное изучение агропопуляционных вопросов. Школа проводит работу совместно с институтом биологии во главе с Чоросовым М.М.

Цель — изучение популяционно-биологических параметров основных растений в ходе сукцессии травосмесей на аласах Тулагинского наслега.

Задачи:

- Провести литературный обзор работ по популяционной биологии видов, встречающихся в травосмесях аласов Тулагинского наслег.
- Дать характеристику растительных сообществ.
- Выявить видовой состав сообществ (контроля и экспериментальных участков) и отобрать для популяционного анализа растения, охватывающие самые различные местообитания и экспериментальные участки.
- Изучить онтогенез видов, онтогенетические (возрастные) спектры ценопопуляций.
- Изучить популяционно-биологические закономерности сукцессии травосмесей на аласах Тулагинского наслег.

2. «Вермикультивирование»

Цель: изучение и разведение калифорнийских червей для применения вермикомпоста при выращивании сельхозпродукции.

Задачи:

- Изучение калифорнийских червей.
- Разведение калифорнийских червей.
- Применение вермикомпоста при выращивании сельхозпродуктов.
- Изучение эффективности нетрадиционных удобрений при выращивании картофеля.
- Расчёт показателей экономической эффективности вермихозяйства.

3. «Приусадебное хозяйство»

Цель: вырастить хозяина земли и конкурентоспособного ученика во время кризиса в условиях городской школы.

Задачи:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- **Овладение** общетрудовыми и специальными условиями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда;

- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости; ответственности за результаты деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда.

4. Учебно-образовательный процесс по агротехнологическому профилю

Социологические исследования родительских, ученических и учительских потребностей выявили реальный социально-образовательный заказ: введение агропрофильного обучения, так как в нашем селе остаются хорошие традиции введения сельского хозяйства, что в настоящее время должно выйти на новый уровень.

Компонент образовательного учреждения представлен окружающим миром с 1 по 4 класс, где изучаются основы экологии, овощеводства, животноводства, приусадебного хозяйства. В русских классах (2–3 классы) введена технология сельскохозяйственного труда.

Для поддержания агропрофильного направления школы с 5–9 кл. введены часы технологии, где изучаются цветоводство, овощеводство, животноводство, вермикультивирование. Согласно агропрофилю школы, в качестве компонента образовательного учреждения отведены дополнительные часы (1ч): в 5«Б» — природоведению, 6«Б» — биологии, 7«Б» — биологии.

С 5 по 9 класс по 1 часу внеаудиторной деятельности ведётся «Приусадебное хозяйство», где учащиеся обучаются эффективному ведению домашнего хозяйства в сельских условиях, основам знаний фермерского дела, основам сельскохозяйственного производства. Здесь сочетается теория и практика, весной учащиеся занимаются сельхозработами.

5. «Сельскохозяйственно-потребительский кооператив» «Тулагинская агрошкола»

Цель: привить уважение к работе на земле, подготовить сельских детей к труду, дать необходимые практические навыки и познакомить с современными агротехнологиями.

Задачи:

- привлечение инвестиций;
- строительство теплицы площадью 500 кв. м;

- строительство изгороди;
- расширение пашен до 30 га.

6. Круглогодичный лагерь-комплекс «Саха уһаайбата».

Цель: на примере усадьбы предков привить любовь к родной земле.

Задачи:

- Изучить традиционные поселения и жилища якутов;
- Изучить условия жизни жителей селян в других улусах;
- Пропагандировать постройки усадьбы в национальном калорите.

Заключение

В последние годы трудовое воспитание и трудовая подготовка учащихся приобретают теоретическое направление. Академическое образование способствует тому, что человек создаёт вокруг себя искусственную среду, в которой жить не может. Эта среда нуждается в постоянном возобновлении и совершенствовании. К такой деятельности нужно подрастающее поколение усиленно готовить. Ведь история человечества — это история развития технологий. В условиях конкуренции отставание в области техники и технологий опасно. Необходимы новые типы школ, полностью сочетающие в себе признаки социума, производственного окружения, с ученическим и педагогическим коллективом. И эту задачу выполняет агротехнологическая школа, которая способна к формированию высоконравственного отношения к любому виду трудовой деятельности. Современное решение организации трудовой деятельности учащимися и учащимся — это и есть создание агрокомплекса в условиях школы. В такой школе развиваются у учащихся умения ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях, профессионально реагировать на требования рынка, иметь твёрдую гражданскую позицию.

Таким образом, повышается эффективность деятельности школы посредством создания нового образовательного пространства, соответствующего требованиям в современных условиях, способствующего развитию мотивации личности к осознанному труду, познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

Наша педагогическая задача — воспитать трудолюбивого, умелого, высокопрофессионального и высоконравственного гражданина. И делать это надо с самого раннего возраста в стенах агрошколы.