

# Стратегическое и организационное планирование

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ

(на примере ЦО № 1462 г. Москвы)

**Т. Волнина**, заместитель директора по научно-методической работе  
ГБОУ СОШ № 35 г. Ульяновска, доцент, кандидат педагогических наук

**И. Войнова**, заместитель директора по научно-методической работе  
ГБОУ СОШ № 35 г. Ульяновска, доцент, кандидат педагогических наук

*Комплекс, объединяющий детский сад — начальную школу — среднюю школу — старшую школу — вуз, является моделью учебного заведения, которое отвечает требованиям времени. Это очень удачная модель, так как учителя, воспитатели, дети и их родители могут заранее ориентироваться на всех этапах обучения и воспитания, предложенных на разных ступенях комплекса.*

### 1.1. Новизна программы развития

В период 2009–2011 гг. в стране и системе образования произошли существенные изменения. Появилась стратегия развития России до 2020 года, в которой образованию отведена особая роль, началась реализация новой образовательной инициативы «Наша новая школа». Школа перешла на новую систему оплаты труда и нормативно-подушевой принцип финансирования. Утверждены дополнения и изменения в Устав школы, в которых юридически закреплён государственно-общественный характер управления школой. ЕГЭ стал основным индикатором оценки качества обучения школьников, накоплен опыт деятельности в новой социально-экономической и социокультурной ситуации. Поэтому, сохраняя преемственность, внесим в программу необходимые изменения.

В программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны. Радикальные измене-

ния социально-экономического общества ведут к смене требований к образованию, их дифференциации, а значит, к необходимости удовлетворять новые запросы. Развитие становится единственным способом выживания. Те, кто осознал это раньше, получают больше возможностей для эффективного вхождения в новую систему общественных отношений, но их мало получить, их надо использовать.

Возникла необходимость создать такую педагогическую, образовательную, воспитательную систему, которая будет соответствовать раскрытию творческих способностей, развитию умственных и физических данных ребёнка, которая станет моделью непрерывного воспитания и обучения до поступления в вуз.

## 1.2. Цели и направления программы развития

Новая формулировка стратегической цели, а именно **создать на базе ГБОУ ЦО № 1462 учебно-педагогический комплекс, объединённый единой территорией, бюджетом и административно-хозяйственным аппаратом, с такой образовательной средой, которая обеспечивала бы переход от непрерывного образования к инновационному развитию**, — в большей степени отвечает потребностям современного человека, общества, государства.

Превращение центра образования *в учебно-педагогический комплекс инновационного личностного развития и роста* — это именно тот ориентир, который даст возможность удовлетворить потребности всех членов образовательного процесса **и поможет осуществить подготовку учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

В определении перспектив развития школы мы исходим из того, что развитие как таковое не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

**Ориентир, который определяет развитие нашей школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, подготовленной к жизни в полиэтническом пространстве, стремящейся к постоянному развитию и самосовершенствованию.**

### 1.3. Основные идеи и принципы развития центра образования и предвосхищаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий) и расширения образовательного пространства за счёт создания педагогического комплекса на основе объединения нескольких образовательных учреждений.

2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.

3. Идея личностного инновационного роста всех участников учебно-воспитательного процесса.

4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

**Принцип непрерывности.** Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

**Принцип инновационного развития,** требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребёнка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

**Принцип системности.** Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определённой последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определённого предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

**Принцип открытости.** Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога,

межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

**Принцип интеграции.** Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

**Принцип полифункциональности.** Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

**Принцип гуманитаризации образования.** Предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

**Принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Принцип открытого школьного пространства.** Этот принцип является самым объёмным и всеобщим. Он заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, — школьников, родителей, педагогов, партнёров, представителей вузов и науки. Любой участник взаимодействия, входящий в партнёрские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не «школой навыка», а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

**Принцип индивидуализации обучения.** Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учётом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

**Принцип природосообразности.** Предполагает учёт закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основываются на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают соответственно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

**Принцип дифференциации.** Отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный инновационный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

*Предметно-информационные* компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

*Деятельностно-коммуникативные* компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

*Ценностно-ориентированные* компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, взаимоуважения, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показатель сформированности выделенных компетенций — следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, взаимоуважение;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

### **Портрет выпускника школы**

| <b>Основные действия</b> | <b>Содержание действий</b>  |
|--------------------------|---|
| <b>Изучать</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать пользу из опыта;</li> <li>• организовать свои способы обучения;</li> <li>• уметь решать проблемы;</li> <li>• самостоятельно заниматься обучением;</li> <li>• находить взаимосвязь</li> </ul>   |
| <b>Искать</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию;</li> <li>• уметь работать с документами и классифицировать их;</li> <li>• запрашивать различные базы данных;</li> <li>• опрашивать окружающих</li> </ul>  |
| <b>Думать</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>организовать связь прошлых и настоящих событий;</li> <li>критически относиться к тому или иному аспекту развития общества;</li> <li>уметь противостоять неуверенности и сложности;</li> <li>занимать в дискуссии позицию, т.е. иметь своё мнение;</li> <li>оценивать социальные привычки, связанные с потреблением алкоголя, наркотиков;</li> <li>уметь оценивать произведения литературы и искусства</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Сотрудничать</b>        | уметь сотрудничать и работать в группах;<br>принимать решения;<br>улаживать разногласия и конфликты;<br>уметь договариваться;<br>уметь разрабатывать и выполнять контракты, проекты   |
| <b>Приниматься за дело</b> | уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;<br>доказывать солидарность;<br>нести ответственность;<br>включаться в проект;<br>уметь организовывать свою работу   |
| <b>Адаптироваться</b>      | иметь стойкость перед трудностями;<br>уметь принимать новые решения;<br>доказать гибкость к изменениям;<br>уметь использовать информационные и коммуникационные технологии;<br>использовать метод проектов;<br>иметь критическое мышление |

#### 1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы развития

В результате реализации программы развития должна наблюдаться стабильность успеваемости школьников — 100% и повышение качества знаний до 60%.

Результатами реализации программ и проектов станут также:

- учебно-педагогический комплекс;
- система и мониторинг школьной оценки качества образования;
- выработка тактики и стратегии по педагогической деятельности по обеспечению преемственности УВП и методической работы;
- система воспитательной работы школы на основе межэтнической толерантности и патриотизма у школьников в процессе информационно-аналитической и проектно-художественной деятельности;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- использование в работе учителей и классных руководителей электронного дневника как средства мониторинга работы с классом, а также личных сайтов;
- продолжение работы с портфолио для корректировки подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность.

## **НОВЫЕ ВАЖНЕЙШИЕ ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **1.1. Проект «Школьная система оценки качества образования»**

#### **Ключевые понятия**

**Оценка качества образования** — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Школьная система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

#### **Цели школьной системы оценки качества образования:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- создание единой системы диагностики и качества состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

#### **Основные задачи ШСОКО:**

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;



- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

**Основные пользователи результатов ШСОКО:** учащиеся и их родители, педагогический и школьный советы, Департамент образования администрации города, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

**Объектами оценки качества образования являются:** образовательная деятельность учреждения, образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления), учащиеся и педагогические работники школы, материально-технические ресурсы учреждения.

**Предметы оценки:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду);
- качество условий образовательного процесса (состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся);
- качество образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям учащихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Оценка качества образования обеспечивается посредством:**

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся школы;

— профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Оценка и управление качеством образования базируются на эффективной работе по обмену, сбору, обработке информации для принятия и реализации управленческих решений на основе анализа данных школьного банка валидной информации.

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения учителей, педагогический и школьный советы.

### **Содержание оценки качества образования**

Реализация оценки качества образования обеспечивается через процедуры оценки качества: индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, образовательного процесса, материально-технического обеспечения, инновационной деятельности, условий комфортности обучения, доступности образования, сохранения контингента учащихся, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы, открытости деятельности образовательного учреждения, управленческой деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются на уровне образовательного учреждения.

**Реализация содержания оценки качества образования школы** обеспечивается через процедуры оценки качества: лицензирование, государственную аккредитацию школы, государственную (итоговую) аттестацию выпускников, независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования, мониторинга качества образования, внутреннего мониторинга школы и педагогической деятельности, общественную экспертизу качества образования, рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в городе, конкурсов.

**В основу содержания процедур оценки качества образования** положены следующие критерии оценки качества образования: индивидуальные образовательные достижения учащихся, профессиональная

компетентность педагогов и их деятельности, организация образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, инновационная деятельность, условия обучения, доступность образования, сохранение контингента учащихся, система дополнительного образования, организация питания, состояние здоровья учащихся, воспитательная работа, открытость деятельности, эффективность управленческой деятельности.

При оценке качества образования основные методы установления фактических значений показателей — экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

**Технология оценки качества образования.** ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

Реализация ШСОКО обеспечивается посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом качества образования учащихся 4-х классов;
- мониторингом качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторингом качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведённых по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- мониторингом уровня и качества воспитанности учащихся в школе;
- результатами олимпиад, творческих конкурсов;

- контролем за соблюдением лицензионных условий;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведёнными по инициативе участников образовательного процесса.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в системе показателей оценки качества образования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного, среднего (полного) общего образования, проводится в новой форме и форме единого государственного экзамена.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами. Анализ деятельности педагогических работников проводится в соответствии с критериями и показателями, утверждёнными на уровне школы.

**Основные методы оценки качества образования в школе** — экспертиза и измерение:

— экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;

— измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы её представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

**Показатели, критерии и инструментарий оценивания.** Оценка качества образования проводится на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

**Мониторинг и оценка качества образования.** Мониторинг в школе направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Цель мониторинга — обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

**Задачи мониторинга в образовательном учреждении:**

- разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации;
- сбор информации;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- первичный анализ информации, классификация информационных массивов;
- создание информационного банка;
- выявление основных тенденций развития системы образования в образовательном учреждении;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе;
- разработка основ и критериев стандартизации (нормализации) системы образования в школе;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

Чтобы мониторинг стал реальным фактором управления, представлял собой определённую систему деятельности, его необходимо организовать и составить план. Мониторинг и оценка качества образования проводятся по следующим уровням и ступеням образования: начальное общее образование; основное общее образование;

среднее (полное) общее образование. Оценка качества образования предполагает:

- оценку качества образовательного процесса;
- оценку качества образовательного результата;
- оценку качества образовательных условий.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей информации в соответствии с организационной системой.

Реализация проекта «Школьная система оценки качества образования должна способствовать повышению качества успеваемости по школе до 60% и служить основой для выполнения «Пилотного проекта» по переходу на новые условия оплаты труда учителя через критериальные оценки качества работы учителя.

## **1.2. Проект «Школа успешности»**

**Цель** — внедрить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС).

**Задачи:**

- сформировать учебные универсальные действия (УУД) в процессе УВП у младших школьников;
- использовать системно-деятельный подход как основу ФГОС 2-го поколения;
- прогнозировать и планировать результаты деятельности и оценивать их;
- обеспечить здоровьесбережение и духовно-нравственное развитие младших школьников.

В рамках технологии деятельностного метода особый акцент обратить на разнообразие типов уроков, форм, методов работы, а также оценку предметных результатов.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

- 1) предметных знаний;
- 2) действий с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в листе оценки по каждому учебному предмету.

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в вертикальных колонках внесены все учебные умения, которые выпускник научится выполнять в результате изучения учебного предмета в начальной школе. Все умения представлены на базовом уровне и повышенном (предусмотрено ФГОС НОО).

Горизонтальные колонки заполняются фамилией и именем ученика определённого класса (выпускника).

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определённая ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. — не научился (не проявил данное умение);

1 б. — частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений);

2 б. — в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль можно проводить 1 раз в триместр. Это даст возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

В результате по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у выпускника предметных знаний и действий с предметным содержанием.

Учителям выстраивать оценивание таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность («Лесенка», «Волшебная линейка», «Светофор», «Портфолио» — 1 класс и далее). Учителям начальных классов широко использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ-технологии. Активно организовывать работу учащихся в парах, в группах, обеспечивать индивидуальную поддержку детей. Вовлекать каждого ученика начальной школы в творческую деятельность: участие в кружках, студиях, клубах, конкурсах. Учителям начальной школы самое пристальное внимание уделять здоровьесбережению каждого ученика и его духовно-нравственному развитию. Продолжать реализацию ФГОС в начальной школе с помощью системы учебников «Школа России».

### 1.3. Проект «Мозаика здоровья»

**Цель** — сформировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни

Проект «Мозаика здоровья» — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовую и документальную основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178–02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002), раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13–13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11–13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11–13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009);
- Концепция УМК «Школа России».

Организация работы по реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни строится на основе следующих принципов:

- научной обоснованности;
- последовательности;
- возрастной и социокультурной адекватности;
- информационной безопасности;
- практической целесообразности.



Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения;
- зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Направления реализации программы**

#### *1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения*

1.1. В здании ЦО созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

1.2. В ЦО работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Все учащиеся имеют возможность получать горячее питание.

Школьное питание организовано по договору с ШБС «Люблино». Работает высокопрофессиональная бригада поваров. Разработано и утверждено циклическое меню, имеются витаминные блюда, всегда свежая выпечка, разнообразный ассортимент блюд. Горячая пища готовится в школе. Бесплатным дотационным питанием охвачены следующие категории учащихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из малообеспеченных многодетных семей, имеющих 3-х и более несовершеннолетних детей;
- дети из малообеспеченных семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума;
- дети из неполных семей, если родитель (законный представитель) является инвалидом или признан безработным в установленном порядке;
- дети, оба родителя которых являются инвалидами;
- дети из неблагополучных семей.

1.3. В ЦО имеется большой, малый и тренажёрный спортивные залы, оснащённые необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (шведская стенка, гимнастические скамейки, канат, шест, щит).

В спортивном зале проводятся занятия и соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, подвижные игры и спортивно-массовые мероприятия различной направленности. Хорошо оснащённый тренажёрный зал позволяет проводить уроки с использованием различных тренажёров (велотренажёры, беговые дорожки, массажный тренажёр, многофункциональные тренажёры и др.). Также в этом зале можно проводить секционные, внеурочные занятия. В ЦО имеется спортивная площадка и футбольное поле. Площадка позволяет проводить легкоатлетические забеги, спортивно-массовые мероприятия.

1.4. В ЦО работает медицинский кабинет. Проходит амбулаторный приём учащихся. Дети с выявленной патологией направляются в детскую поликлинику. Ежегодно проводится осмотр всех учащихся. На основании осмотра в классном журнале выставляется группа здоровья и группа по физкультуре. Ведётся журнал спортивных травм.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В ЦО работает социально-психологическая служба образовательного процесса. Состав службы: два педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог.

*Социальные партнёры службы*

Службой реализуется модель психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в ситуациях школьного взаимодействия. Модель предполагает системный подход к сопровождению образовательного процесса на каждой ступени обучения. В начальной школе реализуются следующие направления:

*Исследовательское:*

- мониторинг результативности новых образовательных технологий и эффективности инноваций в организации образовательного процесса;
- мониторинг развития личности и состояния психологического здоровья учащихся в период перехода на новую ступень обучения;
- мониторинг здоровьесберегающей направленности образовательной среды;
- диагностика по запросу участников образовательного процесса.

*Психологическое просвещение* и коррекционно-развивающая работа:

- «Школа раннего развития» (подготовка детей к школьному обучению);
- «Школа современного родителя» (просвещение родителей);
- «Мастерская ума» (занятия по коррекции и развитию познавательной сферы);
- «Азбука общения» (тренинги развития эмоционально-волевой сферы и навыков общения);
- группы поддержки для обучающихся 2–3 классов, испытывающих трудности в обучении;
- логопедические занятия.

*Консультативное:*

- консультации врача-психоневролога;
- консультации педагога-психолога.

*Научно-методическое:*

- психологическая экспертиза новых образовательных технологий и инноваций в организации образовательного процесса;
- обеспечение качества профилактической воспитательной деятельности за счёт расширения взаимодействия с социальными партнёрами;

— поиск и апробация инноваций в области психологических достижений, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.

Особенности младшего школьного возраста определяют приоритетное содержание и методы работы на данной ступени обучения. Так, на этапе поступления в школу и обучения в начальном звене внимание направлено на создание условий для успешного освоения детьми учебных навыков, адаптации к школьному обучению, поэтому в первую очередь ведётся работа с родителями, затем с педагогами и с детьми. В начальной школе, особенно на этапе перехода в среднее звено, внимание уделяется развитию социально-психологической адаптированности и интеллектуальной готовности к переходу в пятый класс, поэтому первоочередной задачей становится работа с педагогами, затем с родителями и учащимися.

1.6. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: два педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог, врач-педиатр, медицинская сестра, четыре учителя физической культуры.

## *2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигаются благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В ЦО проводятся тематические педагогические советы по вопросам оптимизации учебной нагрузки, нормирования домашней работы учащихся; ведётся учёт детей, занятых в различных кружках, секциях, студиях как внутри ЦО, так и вне школьных.

Проводится анкетирование детей и родителей для выяснения занятости детей, затраченного на выполнение домашнего задания времени, наличия свободного времени и умения его организовывать.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

Используемые в ЦО учебно-методические комплексы:

«Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, изучения темы или раздела, обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении.

ЦО является Федеральной опытно-экспериментальной площадкой. Тема инновационной, экспериментальной деятельности «Центр образования как оптимальная форма организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие культуры личности». Договор о сотрудничестве заключён с Российской академией образования на основании постановления президиума Российской академии образования от 27 мая 2009 года, протокол № 4.

В ЦО строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ЦО имеется два оснащённых компьютерных класса, где занимаются, в том числе, и учащиеся начальной школы, занятия проводятся с учётом всех нормативов и гигиенических требований. Компьютерной техникой оснащено и большинство кабинетов. Режим использования компьютерной техники и ТСО на различных уроках строго регламентирован и соответствует нормативам.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемых в ЦО учебно-методических комплексах учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

### *3. Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Система физкультурно-оздоровительной работы в ЦО направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); физическая нагрузка на уроках и в секциях дозируется с учётом медицинской группы учащихся;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, составленному на основе модифицированной программы по физической культуре;
- организацию занятий по лечебной физкультуре; дети, относящиеся к специальной медицинской группе, занимаются ЛФК в данном учреждении;
- организацию динамических игровых и музыкальных перемен, проводимых старшеклассниками, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; в ЦО работают секции по футболу, волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, ОФП.
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
  - товарищеские встречи между учителями и учениками по волейболу и баскетболу;
  - смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества;
  - турниры по футболу;
  - «Весёлые старты»;
  - «Папа, мама, я — спортивная семья».

### *4. Образование в области здоровья*

Образование в области здоровья должно обеспечивать:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;

- формирование культуры здорового образа жизни (формирование установки на соблюдение режима дня, на использование здорового питания, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены);
- формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Образование в области здоровья предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение классных часов;
- проведение внеклассных дел: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, дней здоровья.

#### 4.1. Использование возможностей УМК «Школа России»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России», система учебников данных УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. В курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и другие.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класс в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1–4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников УМК «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

#### 4.2. Реализация дополнительных образовательных программ

В ЦО созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. В ЦО создана система взаимодействия общего и дополнительного образования. Это единство системы общего и дополнительного образования можно рассматривать как систему современных технологий, направленных не только на развитие творческого потенциала личности, но также и на сохранение и укрепление здоровья детей, происходит оздоровление учебно-воспитательного пространства. Спорт, хореография, музыка, изобразительное искусство по своей природе обладают психотерапевтическим и оздоравливающим потенциалом. Методы эстетотерапии эффективны, экономичны, а также лояльны по отношению к ребёнку в сравнении с другими (например, медицинскими) методами коррекции. Много здоровьесберегающих приёмов в арсенале учителей музыки, хореографии. Когда ребёнок занимается своим любимым творчеством, он и не догадывается, что одновременно с обучением проходит и курс восстановительной терапии. Дополнительное образование в значительной степени выступает в качестве компенсаторного фактора, реализует психотерапевтическую функцию, что позволяет учащимся более уверенно чувствовать себя среди сверстников и педагогов.



5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями на начальной ступени обучения начинается до поступления детей в ЦО на занятиях «Школа современного родителя». Для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации специалистов социально-психологической службы.

Цель — оказание психолого-педагогической помощи родителям детей начальной школы:

- повышение психологической и педагогической культуры родителей;
- мотивация родителей к осозанным воспитательным действиям;
- укрепление детско-родительских отношений.

Основные темы занятий:

1. «Физическое здоровье ребёнка как основа успешного обучения».
2. «Особенности формирования интеллектуальной и потребностно-мотивационной сферы младших школьников».
3. «Как подготовить ребёнка к обучению в школе»
4. «Роль родителей в успешной социализации ребёнка»
5. «Как помочь ребёнку в период перехода в среднее звено».

Родители активно привлекаются к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, соревнований.

Если ребёнок проживает в семье, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на его поведение или жестоко обращаются с ним, то по решению Совета профилактики такая семья становится на внутришкольный учёт и работа с ней проводится социальным педагогом и другими специалистами.

#### *Результаты реализации программы*

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни.

**Помнить:**

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых предметов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны.

**Обладать навыками:**

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывать 1–2 вида узлов;
- разводить и гасить костёр;
- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Кровотечения из носа, попадания ино-

родного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. В ЦО ежегодно проводится диспансеризация всех учащихся, проверяется острота зрения, острота слуха, осанка, состояние стопы, антропометрия. Детям декретированных возрастов (1,5,9,10 классы) проводят углублённый медицинский осмотр «узкие» специалисты: хирург, невролог, окулист, лор, педиатр. Все данные заносятся в медицинскую карту ребёнка. Дети, находящиеся на диспансерном учёте, направляются два раза в год в поликлинику на осмотр. Ежемесячно собирается информация по заболеваемости, данные подаются в ДШО детской поликлиники. Ведётся журнал спортивных травм. В конце года составляется отчёт по результатам осмотра учащихся ЦО.

## **1.4. Программа развития ДОО «Палитра» — «твори добро»**

### **Пояснительная записка**

Детство — время активного социального «развёртывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

В настоящее время воспитание в России рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. Современные модели взаимодействия «Общество-государство» предусматривают, в основном, пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, организуемых социальными институтами.

В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина её воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Детской общественной организации «ПАЛИТРА» отводится роль идейного вдохновителя и рулевого проектов программы «Твори добро».

Участниками программы могут стать подростки старшего, среднего и дети младшего возраста, причём содержание программы таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

В настоящее время необходимо скоординировать усилие школы и детских объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Программа «Твори добро» — комплексная программа развития детского движения, основная идея которой — воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

**Цель программы:**

- содействовать развитию и консолидации детских отрядов — участников движения школы и класса «Твори добро»;
- формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

**Задачи программы:**

- формирование гражданских чувств подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- привлечение средств массовой информации к освещению деятельности отрядов школы.

**Принципы реализации программы:** для успешной реализации программы необходимо использовать определённую группу принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы.

Пренебрежение каким-либо принципом недопустимо и губительно для программы.

Принципиальные основы деятельности взрослого:

1. Обеспечение безопасности ребёнка.
2. Достоверность предлагаемой информации, привлечение специалистов.
3. Организация совместной деятельности «Взрослый — ребёнок».
4. Продуманная логичная система вовлечения подростка в ту или иную деятельность;
5. Максимальное использование имеющихся материально-технических и природных ресурсов.

Принципиальные основы деятельности ребёнка:

1. Добровольное включение ребёнка в разнообразные виды деятельности.
2. Реализация личностных способностей ребёнка.
3. Социальная значимость деятельности для ребёнка.
4. Положительный результат участия в программе.

**Программа включает шесть проектов:**

1. «С любовью и заботой».
2. Акция «Ветеран».
3. «Протяни руку сверстнику».
4. «Трудовой десант».
5. «Поделись улыбкою своей».
6. «Неделя добра».

Успех программы зависит от позитивного отношения к детскому движению со стороны государственных и общественных организаций, различного уровня, оказание организационной поддержки деятельности отрядов школы при реализации программы развития движения «Твори добро».

### План программы:

|   | Дело  | Дата           | Ответственные    |
|---|---|----------------|------------------|
| 1 | Подари радость (оказание посильной помощи детскому саду ЦО) | январь-декабрь | Кл. руководитель |
| 2 | Встречи с ветеранами войны                                  | сентябрь-май   | Кл. руководитель |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
| 3  | Участие в месячнике «Служу России», посвящённому Дню защитника Отечества               | февраль        | Кл. руководитель                       |
| 4  | Акция «Подарок солдату»  | февраль        | Кл. руководитель                       |
| 5  | Классные часы «Давайте творить добро!»   | ноябрь-февраль | Кл. руководитель                       |
| 6  | Спортивное состязание «Папа, мама, я — спортивная семья»                               | март           | Кл. руководитель,<br>Род. комитет      |
| 7  | Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному женскому дню                | март           | Кл. руководитель                       |
| 8  | Заседание родительского комитета по оказанию помощи малообеспеченным семьям            | сентябрь       | Род. комитет<br>Администрация          |
|    | День семьи   | апрель         | Кл. руководитель,<br>Род. комитет      |
| 9  | Кл. час «Поговорим о милосердии...»  | октябрь        | Кл. руководитель                       |
| 10 | Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы «И помнит мир спасённый...» | май            | Кл. руководитель                       |
| 11 | Неделя добрых дел  | в течение года | Кл. руководитель,<br>Группа милосердия |
| 12 | Месячник по благоустройству территории «Трудовой десант»                               | апрель         | Кл. руководитель                       |

#### **Руководители программы**

Руководители центра воспитательной работы: Ватрушкина Галина Александровна, почётный работник образования г. Москвы, Алексеева Наталья Владимировна, почётный работник образования г. Москвы.

#### **1.5. Проект «Фестиваль увлекательных наук, техники и культуры (Фунтик)»**

##### **Цель проекта:**

- организация интеллектуально-развлекательного досуга учащихся во время школьных каникул;
- развитие детского самоуправления и детско-взрослой общности за счёт привлечения к проведению «ФУНТиКа» старшеклассников, учителей, родителей учащихся, представителей научного сообщества Москвы.

##### **Задачи проекта:**

- организация научно-просветительских площадок с элементами исследовательской деятельности;

- организация культурно- просветительских площадок, с элементами творческой деятельности;
- организация спортивно-оздоровительных площадок, с элементами развлекательной деятельности.

#### **Принципы реализации проекта:**

- принцип открытого школьного пространства — «Приходи и твори!»;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения — «Мы разные, но цель у всех одна — развитие своего потенциала»;
- принцип природосообразности: «Мы часть целого — природы».

#### **Тематика площадок:**

- робото- и леготехника;
- наглядная биология (например, узнать пернатых по голосу);
- занимательная химия (например, как написать письмо тайными чернилами: молоком и луковым соком, рисовым отваром, специальными химическими чернилами);
- поделки из подручных материалов;
- мастерская художника (например, освоить пять традиционных движений китайской живописи);
- настольные игры;
- настольные игры: кольцоброс, колодки — «детские» ходули, твистер;
- математические игры (например, попробовать силы в разгадывании ребусов, логических задач и математических головоломок);
- жонглирование;
- мультистудия — мультфильмы своими руками;
- мастерская, посвящённая моделям железных дорог.

#### **Руководитель проекта**

Руководитель НОУШ «Вдохновение» — Бакланова Виктория Алексеевна.

### **1.6. Проект «Зелёные оазисы — в бетонные джунгли»**

#### **Пояснительная записка**

В условиях модернизации современного образования, перехода на более качественный уровень подготовки учащихся к адаптации в условиях современного общества в педагогической практике приоритетной является задача формирования умения применять полученные знания и умения на практике в различных сферах жизнедеятельности. Педагогические подходы, технологии должны быть ориенти-

рованы на достижение каждым учеником определённого практического результата.

Из всех известных педагогических технологий особое внимание нужно уделить технологии проектной деятельности учащихся, так как именно эта технология формирует у школьника стремление получать конкретные знания, создавать конкретные продукты своей деятельности. Проектно-исследовательская деятельность даёт полезные навыки постановки цели и определения задач, выявления проблемы и поиска путей решения, сбора и анализа информации, формулирования выводов и убедительного представления результатов.

Метод проектов может быть использован как в урочной, так и внеурочной деятельности, при интеграции разных учебных дисциплин, при организации в школе социальной практики, введения элективных курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

В практике образовательной деятельности ГБОУ ЦО № 1462 присутствует разработка и реализация крупномасштабных, общешкольных проектов, при реализации которых объединяются все участники образовательного процесса: школьники, родители, учителя. Таким проектом должен стать и проект «Зелёные оазисы — в бетонные джунгли»

**Проблема:** трудовая, коллективно-творческая деятельность — один из реальных способов формирования нравственных и трудовых качеств личности.

**Гипотеза:** в процессе работы над проектом произойдёт интеграция учебной и трудовой деятельности, что, на наш взгляд, повысит мотивацию к обучению и, как следствие, улучшится качество обучения учащихся. Осознание участниками проекта ответственности за общее дело улучшит морально-психологический климат в ОУ. Территория школы станет более уютной и привлекательной.

**Объект исследования:** территория центра образования № 1462 и пришкольного участка центра образования № 1462.

**Предмет исследования:** экологическая обстановка внутри центра образования и вокруг центра образования № 1462.

**Цель проекта:** создание эстетически и экологически привлекательного пространства в центре образования и возле центра образования, улучшение экологической обстановки на прилегающей к центру образования территории за счёт зелёных насаждений и цветов с целью воспитания трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе, развития творческих способностей учащихся,



формирование навыков здорового образа жизни и реализации принципа практико-ориентированного обучения.

**Задачи:**

1. Изучение экологической обстановки на территории центра образования № 1462 и вокруг центра образования № 1462.

1.1. Описание территории и разработка чертежа участка.

1.2. Инвентаризация насаждений на территории школы.

1.3. Изучение состояния почвы.

2. Проанализировать готовность общественности, родителей принять участие в проектной деятельности.

2.1. Проведение социологического опроса.

2.2. Информирование родителей.

2.3. Разработка буклета проекта.

2.4. Организация переписки со сторонними организациями, спонсорами, властными структурами.

3. Разработка и осуществление плана озеленения и благоустройства территории школьного двора.

3.1. Составление сметы.

3.2. Создание плодородной почвы на территории школы.

3.3. Разработка проектов клумб с участием ландшафтного дизайнера.

3.4. Разработка схемы освещения клумб.

4. Проведение акции «Зелёные оазисы в бетонные джунгли».

4.1. Компьютерная презентация проекта «Зелёные оазисы — в бетонные джунгли».

4.2. Презентация творческой группы проекта «Зелёные оазисы — в бетонные джунгли».

**Тип проекта:** практико-ориентированный, исследовательский, информационный, межпредметный.

**Руководитель проекта**

Войнова Инесса Юрьевна.

**Календарь проектов**

| № | Наименование проекта                                   | Сроки реализации / Ответственный исполнитель          |      |      |      |      |
|---|--|---|------|------|------|------|
|   |  | 2012  | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1 | Проект «Учебно-педагогический комплекс»                | Волнина Т.В. — директор ЦО                            |      |      |      |      |
| 2 | Проект «Лесенка» — организация дошкольного образования | Мишукова Т.Б. — руководитель службы социальной защиты |      |      |      |      |
| 3 | «Пилотный проект»                                      | Волнина Т.В. — директор ЦО                            |      |      |      |      |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 4  | Проект «Школьные ученические классы-лаборатории»   | Волнина Т.В. — директор ЦО   |
| 5  | Проект «Школа творчества»  | Ракунова И.Н. — руководитель службы дополнительного образования  |
| 6  | Проект «Школьная система качества образования»   | Макарьянц Л.Д. — заместитель директора по УВР  |
| 7  | Проект «Школа информатизации и дистанционных форм обучения»  | Долманова Н.Н. — руководитель службы по информатизации учебного пространства                                     |
| 8  | Проект «Школа успешности» — внедрение ФГОСов второго поколения в начальной школе   | Колотеева И.А. — заместитель директора по УВР  |
| 9  | Проект «Вдохновение» и проект «ФУНТИК»   | Балабанова В.А. — учитель физики и математики  |
| 10 | Проект «Педагогический олимп»  | Войнова И.Ю. — руководитель научно-методической службы   |
| 11 | Проект «Методический университет»  | Войнова И.Ю. — руководитель научно-методической службы   |
| 12 | Проект «Альянс школьных структур»  | Макарьянц Л.Д. — заместитель директора по УВР,<br>Войнова И.Ю. — руководитель научно-методической службы         |
| 13 | Проект «Школа профессионального выбора»  | Войнова И.Ю. — руководитель научно-методической службы   |
| 14 | Проект «Родительский университет»  | Бобылёва Т.Ю. — психолог   |
| 15 | Проект «От фестиваля ученических проектов» Думай и развивайся» к общешкольной научно-практической конференции «Взгляд в будущее» | Ракунова И.Н. — руководитель службы дополнительного образования<br>Балабанова В.А. — учитель физики и математики |
| 17 | Проект «Оздоровительный центр»   |  |
| 18 | Проект «Туристскими тропами к познанию себя»   | Суворов А.В. — учитель физкультуры, руководитель ОЦ  |
| 19 | Проект «Школьный музей»  | Вовк Л.П. —  |

|    |                           |   |  |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|--|
| 20 | Проект «Мозаика здоровья» |   |  |  |  |
|    |                           | Мишукова Т.Б. — руководитель службы социальной защиты       |  |  |  |
| 21 | Проект «Школа трёх «С»    |   |  |  |  |
|    |                           | Ватрушкина Г.А. — руководитель центра воспитательной работы |  |  |  |
| 22 | Проект «Твори добро»      |   |  |  |  |
|    |                           | Ватрушкина Г.А. — руководитель центра воспитательной работы |  |  |  |

## План развития

### Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра образования № 1462 на 2011–2012 год

| № п/п  | Мероприятия   | Сроки реализации               | Ответственный исполнитель   |
|--|---|--------------------------------|---|
| <b>Развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников</b> |   |                                |   |
| 1.1  | <i>Мероприятие 1. Повышение квалификации сотрудников</i>  |                                |   |
| 1.1.1  | Формирование плана повышения квалификации работников с учётом потребностей ОУ   | май 2011 г.                    | Зам. директора по УВР<br>Макарьянц Л.Д.   |
| 1.1.2  | Развитие системы непрерывного повышения квалификации сотрудников:<br>— индивидуальная работа по самообразованию;<br>— создание портфолио каждым педагогом;<br>— различные форумы повышения квалификации в межаттестационный период («Круглые столы», мастер-классы, семинары, конференции) на уровне ЦО, округа, города;<br>— участие в профессиональных конкурсах на уровне школы, округа, города;<br>— курсовая подготовка в институтах повышения квалификации (модульные, годовые курсы, профессиональная переподготовка);<br>— дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, конкурсы; | сентябрь 2011 –<br>май 2012 г. | Учителя,<br>руководитель<br>методической службы<br>Войнова И.Ю.,<br>зам. директора по ВР<br>Ватрушкина Г.А. |

*Продолжение таблицы*

|       |   |                              |  |
|-------|---|------------------------------|--|
| 1.1.2 | — участие в деятельности виртуальных объединений и сетевых педагогических сообществ с целью обмена прогрессивным педагогическим опытом, использования открытых электронных ресурсов и создания самостоятельного сетевого учебного содержания;<br>— подготовка научно-методических работ к публикациям, в том числе на профессиональных сайтах | сентябрь 2011 – май 2012 г.  | Учителя, руководитель методической службы Войнова И.Ю.<br>зам. директора по ВР Ватрушкина Г.А. |
| 1.1.3 | Просветительская работа по ознакомлению сотрудников ЦО с передовыми педагогическими технологиями и формами экономического стимулирования педагогических работников в современных условиях развития российского общества   | сентябрь 2011 – май 2012 г.  | Зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д.   |
| 1.2   | <i>Мероприятие 2. Создание собственного информационного образовательного пространства и использование единого информационного пространства учителями ЦО</i>   |                              |  |
| 1.2.1 | Отражение на сайте ЦО целевой направленности, реализации и промежуточных результатов реализации пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве  | сентябрь 2011 – май 2012 г.  | Директор Волнина Т.В., зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д.                                    |
| 1.2.2 | Обсуждение на форуме в Интернете проблем, возникающих при проведении пилотного проекта, повышения качества обучения и воспитания учащихся, уровня квалификации, компетенций педагогических работников   | сентябрь 2011 – май 2012 г.  | Директор Волнина Т.В., зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д.                                    |
| 1.2.3 | Использование сайта ЦО для осуществления публичного диалога администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями), детьми и общественностью   | сентябрь 2011 – июнь 2012 г. | Директор Волнина Т.В., зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д.<br>зам. директора по ИТ            |
| 1.2.4 | Представление на сайте публичных отчетов об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ЦО   | март 2012 г., июнь 2012 г.   | Директор Волнина Т.В.  |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| 1.2.5  | Размещение на сайте информации о достижениях учащихся, результативности деятельности ЦО.  | ежемесячно              | Зам. директора по ИТ  |
| 1.3  | <i>Мероприятие 4. Анализ размера стимулирующей части ФОТ, распределяемой по показателям результативности работы, от общего ФОТ</i>  |                         |   |
| 1.3.1  | Проведение расчётов структуры ФОТ при введении НСОТ:<br>— расчёт стоимости 1 ученико-часа;<br>— определение показателей по применению поправочных коэффициентов при формировании базовой части фонда оплаты труда;<br>— установление соотношений:<br>а) базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;<br>б) доли базовой части фонда оплаты труда педагогического персонала и доли базовой части оплаты труда остальных работников;<br>в) размера специальной части фонда оплаты труда | август-сентябрь 2011 г. | Директор Волнина Т.В.                                       |
| <b>Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учёта их индивидуальных достижений</b> |   |                         |   |
| 2.1  | Анализ выполнения ВШК за 2010–2011 годы   | август 2011 г.          | Зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д.                        |
| 2.2  | Совершенствование работы системы дополнительного образования  | сентябрь 2011 г.        | Зам.дир. по ДО Ракунова И.Н.                                |
| 2.3  | Внедрение современных технологий обучения, связанных с интенсификацией учебного процесса  | В течение всего периода | Директор Волнина Т.В., зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д. |
| 2.4  | Использование портфолио ученика и учителя, как инструмента в системе оценки индивидуальных достижений учащихся и учителей   | В течение всего периода | Председатели МО, классные руководители                      |
| 2.5  | Активное внедрение проектной деятельности в учебный процесс   | В течение всего периода | Зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д. зам. директора по ИТ   |
| 2.6  | Мониторинг результативности участия детей в школьных и внешкольных олимпиадах, конкурсах и т.д.   | В течение всего периода | Классные руководители, учителя                              |
| 2.7  | Мониторинг активности учащихся и учителей во внеурочной и внешкольной деятельности  | В течение всего периода | Директор Волнина Т.В., зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д. |

|  |   |                                 |  |
|--|---|---------------------------------|--|
| 2.8  | Изучение образовательных потребностей учащихся, родителей для планирования внеурочной деятельности                                  | сентябрь-октябрь 2011 г.        | Рабочая группа   |
| 2.9  | Входной, промежуточный и итоговый контроль качества знаний учащихся   | сентябрь 2011 г. – июнь 2012 г. | Зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д.   |
| 2.10   | Городской межшкольный контроль по оценке качества образования   | По плану проведения контроля    | Зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д.   |
| 2.11   | Подготовка мотивированных и одарённых учащихся к победам в конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности           | сентябрь 2011 – март 2012       | Учителя, классные руководители   |
| 2.12   | Учёт рейтинга успеваемости учащихся ЦО и размещение результатов на сайте ЦО   | поквартально                    | зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д.   |
| 2.13   | Дооснащение и ремонт учебных кабинетов  | 2011–2012 уч. год               | Зам. дир. по АХР   |
| <b>Информатизация учебного и коммуникационного процессов</b> |   |                                 |  |
| 3.1  | Массовое вовлечение в программу освоения и использования учителями ЦО информационно – коммуникационных технологий                   | В течение реализации проекта    | Зам. дир. по ИТ  |
| 3.2  | Дальнейшее совершенствование сайта ЦО: создание странички и регулярное размещение на сайте ОУ информации о переходе на НСОТ         | В течение реализации проекта    | Ответственный за сайт  |
| 3.3  | Представление в интернет-среду публичного отчёта об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ ЦО № 1462           | В течение реализации проекта    | Ответственный за сайт  |
| 3.4  | Развитие системы дистанционного консультирования обучающихся и их родителей посредством ресурса сети Интернет                       | В течение реализации проекта    | Директор Волнина Т.В., зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д.<br>Зам. дир. по ИТ |
| 3.5  | Активизировать использование интернет-ресурсов в учебной и внеучебной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах и др.) | В течение реализации проекта    | Учителя, классные руководители   |
| 3.6  | Разработка и введение в массовую практику ЦО электронного портфолио учителей и учащихся ЦО  | В течение реализации проекта    | Зам. дир. по ИТ учителя, классные руководители                                 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 3.7  | Обеспечение всех школьных кабинетов возможностью доступа к Интернету  | сентябрь 2011 г.                               | Зам. дир. по ИТ<br>Зам. дир. по АХР   |
| 3.8  | Использование автоматизированной системы «Электронный журнал/дневник»   | В течение реализации проекта                   | Зам. дир. по УВР<br>учителя, классные руководители                          |
| 3.9  | Создание единой локальной сети  | сентябрь 2011 г.                               | Директор Волнина Т.В.   |
| <b>Повышение вовлечённости родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов</b> |   |  |   |
| 4.1  | Анализ полномочий органа государственного-общественного управления — Управляющего совета (УС).  | октябрь 2011 г.                                | Директор Волнина Т.В., зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д., рабочая группа |
| 4.2  | Расширение полномочий УС путём принятия новой редакции Положения об Управляющем совете  | октябрь 2011 г.                                | Рабочая группа  |
| 4.3  | Закрепление в локальных актах порядка исполнения полномочий органом государственного-общественного управления   | октябрь 2011 г.                                | Рабочая группа  |
| 4.4  | Закрепление в локальных актах порядка функционирования официального сайта учреждения, наличия обязательных разделов, частоту пополнения информации и др.  | октябрь 2011 г.                                | УС  |
| 4.5  | Корректировка состава и направления деятельности Управляющего совета ЦО (УС)  | август 2011 г.                                 | Директор Волнина Т.В., УС   |
| 4.6  | Проведение заседаний УС ЦО.   | не реже 1 раза в квартал                       | Председатель УС   |
| 4.7  | Мероприятия, направленные на информирование разных групп участников образовательного процесса:<br>— размещение информации по переходу на новую систему оплаты труда (стенды, сайт ОУ);<br>— работа по ознакомлению с рекомендациями по НСОТ работников на основе анализа работы в ходе внедрения НСОТ (совещания, индивидуальная работа, информация на сайте, стендах и т.д.) | Ежеквартально (по мере поступления информации) | Рабочая группа  |
| 4.8  | Обсуждение результатов внедрения проектов на заседаниях, круглых столах   | сентябрь 2011г. — июль 2012 г.                 | Директор Волнина Т.В., зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д.                 |

|   |   |                          |  |
|---|---|--------------------------|--|
| 4.9   | Информирование учащихся и их родителей по вопросам критериев и показателей достижения учащихся  | Ежеквартально            | Администрация  |
| 4.10  | Мониторинг удовлетворённости всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых ЦО услуг   | Ежеквартально            | Рабочая группа   |
| 4.11  | Включение родителей в работу школьных комиссий  | октябрь 2011 г.          | Рабочая группа   |
| 4.12  | Анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов   | 2-ий квартал 2012        | Зам. дир. по ВР Ватрушкина Г.А.  |
| <b>Расширение финансовой самостоятельности школ для эффективного управления ресурсами</b> |   |                          |  |
| 5.1   | <i>Мероприятие 1. Мероприятия по разработке и введению новой системы оплаты труда (НСОТ):</i>   |                          |  |
| 5.1.1   | Создание рабочей и экспертной групп по разработке и введению НСОТ   | июнь-август 2011 г.      | Директор Волнина Т.В.  |
| 5.1.2   | Изучение нормативно-правовых документов по НСОТ   | август 2011 г.           | Члены рабочей группы   |
| 5.1.3   | Доклад директора на общем собрании трудового коллектива на тему «Совершенствование системы оплаты труда работников ЦО (Постановления правительства Москвы № 1088-ПП, № 86-ПП)»  | Август 2011 г.           | Директор Волнина Т.В., члены рабочей группы  |
| 5.1.4   | Персональные консультации с сотрудниками по введению НСОТ   | До 01.01.2012 г.         | Директор Волнина Т.В., члены рабочей группы  |
| 5.1.5   | Проведение мероприятий по адаптации работников к работе в новых условиях труда (анкетирование, тренинги, консультации и т.д.)   | сентябрь-октябрь 2011 г. | Директор Волнина Т.В., зам. дир. по УВР Макарьянц Л.Д.                                     |
| 5.1.6   | Заседание Управляющего совета школы по вопросу «О введении НСОТ»  | Август 2011 г.           | Члены УС   |
| 5.1.7   | Разработка и утверждение локальных актов по введению НСОТ:<br>— положения об оплате труда педагогических и иных работников;<br>— положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда;<br>— положения о распределении компенсационных выплат;<br>— положения об установлении показателей результатов и качества работы по категориям персонала;<br>— дополнительных соглашений к трудовым договорам;<br>— дополнений к коллективному договору, утверждающих НСОТ | сентябрь-декабрь 2011 г. | Директор Волнина Т.В., зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д. Председатель ПК рабочая группа |



|        |  |                                  |   |
|--------|--|----------------------------------|---|
| 5.1.8  | Проведение коллективных переговоров (профсоюз, Управляющий совет, администрация) по подготовке локальных актов по вопросам оплаты труда  | сентябрь-декабрь 2011 г.         | Директор Волнина Т.В., председатель ПК члены УС   |
| 5.1.9  | Согласование и утверждение локальных актов по вопросам оплаты труда  | сентябрь-декабрь 2011 г.         | Директор Волнина Т.В.   |
| 5.1.10 | Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам  | сентябрь-декабрь 2011 г.         | Директор Волнина Т.В.   |
| 5.1.11 | Уведомление работников о введении НСОТ   | октябрь 2011 г.                  | Директор Волнина Т.В.   |
| 5.2    | <i>Мероприятие 2. Организационные мероприятия:</i>   |                                  |   |
| 5.2.1  | Проведение анализа штатного расписания по всем группам персонала в целях определения:<br>— соотношения должностей работников, предусмотренных штатным расписанием учреждения, с профессиональными квалификационными группами и квалификационными уровнями;<br>— штатной численности работников учреждения в разрезе профессиональных квалификационных групп и квалификационных уровней;<br>— штатной численности заместителей руководителя учреждения;<br>— численности работников, которым в настоящее время установлены выплаты компенсационного характера и их размеры;<br>— численности работников, получающих выплаты стимулирующего характера, а также иные выплаты, установленные законодательством | август-сентябрь, декабрь 2011 г. | Директор Волнина Т.В., зам. директора по УВР Макарьянц Л.Д. председатель УС председатель ПК |
| 5.2.2  | Проведение анализа наименований, условий и размеров выплат компенсационного характера, применяемых в соответствии с законодательством в настоящее время  | август-сентябрь 2011 г.          | Директор Волнина Т.В., члены рабочей группы   |
| 5.2.3  | Проведение анализа наименований, условий и размеров выплат стимулирующего характера, применяемых в соответствии с законодательством в настоящее время  | август-сентябрь 2011 г.          | Директор Волнина Т.В., члены рабочей группы   |
| 5.2.4  | Формирование предложений по:<br>а) формированию нового штатного расписания учреждения и прогноза необходимого объема финансирования;   | август-сентябрь 2011 г.          | Директор Волнина Т.В., члены рабочей группы   |

*Окончание таблицы*

|       |   |                            |   |
|-------|---|----------------------------|---|
| 5.2.4 | б) определению окладов (ставок);<br>в) соотношению базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;<br>г) соотношению доли базовой части фонда оплаты труда педагогического состава и доли базовой части оплаты труда работников остальных категорий;<br>д) размерам и условиям выплат компенсационного характера;<br>ж) наименованиям, условиям и размерам выплат стимулирующего характера;<br>з) перечню работников, с которыми могут быть заключены срочные трудовые договоры;<br>и) перечню трудовых функций, исполнение которых не требует закрепления в штатном расписании соответствующей должности;<br>к) перечню трудовых функций, которые могут быть переданы для исполнения сторонним организациям на условиях гражданско-правовых договоров | август-сентябрь<br>2011 г. | Директор<br>Волнина Т.В.,<br>члены рабочей группы   |
| 5.2.5 | Пересмотр должностных обязанностей сотрудников (регламентов), в том числе обязанностей по наполнению сайта ОУ, участия в мониторинге и др.  | август-сентябрь<br>2011 г. | Директор<br>Волнина Т.В.,<br>члены рабочей группы   |
| 5.2.6 | Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам   | до 01.09.2011 г.           | Директор<br>Волнина Т.В.,<br>члены рабочей группы   |
| 5.2.7 | Оптимизация учебного плана  | август-сентябрь<br>2011 г. | Директор<br>Волнина Т.В.,<br>зам. директора по УВР<br>Макарьянц Л.Д.  |
| 5.2.8 | Проведение тарификации педагогического персонала  | до 15.09. 2011 г.          | Директор<br>Волнина Т.В.,<br>зам. директора по УВР<br>Макарьянц Л.Д.  |
| 5.2.9 | Внедрение платных дополнительных образовательных услуг  | октябрь 2011 г.            | Директор<br>Волнина Т.В.,<br>зам. директора по УВР<br>Макарьянц Л.Д.,<br>зам директора по ДО<br>Ракунова И.Н. |

|       |  |                          |                       |
|-------|--|--------------------------|-----------------------|
| 5.3   | <i>Мероприятие 3. Мероприятия по изменению правового статуса:</i>  |                          |                       |
| 5.3.1 | Консультации с Управлением образования, правовой службой Управления образования, с юристами                            | июнь-август 2012г.       | Директор Волнина Т.В. |
| 5.3.2 | Внесение изменений в Устав образовательного учреждения   | сентябрь-октябрь 2012 г. | Директор Волнина Т.В. |
| 5.3.3 | Обсуждение и утверждение изменений Устава на совместном собрании трудового коллектива школы, Управляющего совета школы | октябрь 2012 г.          | Трудовой коллектив    |
| 5.3.4 | Регистрация новой редакции Устава в юридической службе   | 01.11.2012 г.            | Директор Волнина Т.В. |

### **Ожидаемые результаты выполнения программы развития**

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности Центра образования, её привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума. Он должен стать образовательным учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое информационное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью укомплектованным кадрами и продуктивно осуществляющим деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей.

Реализация Программы развития будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.