

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Елена Зольникова, учитель биологии МБОУ «Староильдеряковская средняя школа», Аксубаевский муниципальный район, Республика Татарстан

Пришкольный участок — важный элемент воспитания и обучения — социализация учащихся. Как спланировать его работу? Об этом предлагаемый материал.

План работы на пришкольном учебно-опытном участке Староильдеряковской средней школы Аксубаевского муниципального района

Учебно-опытный участок создаётся для проведения учебных и внеклассных занятий по биологии, экологии, трудовому обучению, для выполнения учащимися опытов, наблюдений, летних заданий, организации общественно полезного, производительного труда школьников по выращиванию полезной продукции (овощные культуры, рассада цветочных культур, саженцы древесно-кустарниковых пород), заготовки раздаточного и демонстрационного материала, для занятий с учащимися.

Функционирование учебно-опытного участка школы позволяет решать комплекс образовательных задач:

1. Формирование практических умений по выращиванию растений, уходу за растениями и животными.
2. Формирование интеллектуальных и практических умений, связанных с проведением наблюдений и опытов, с оценкой состояния окружающей среды на территории школы, с проектированием мер по благоустройству школьной территории.
3. Развитие интереса учащихся к изучению растений.
4. Формирование у учащихся ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по её сохранению и улучшению.
5. Развитие эстетических чувств школьников.
6. Развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием растений, уходом за растениями.

На учебно-опытном участке школы организуются отделы полевых (зерновых, технических, кормовых) и овощных, плодово-ягодных, цветочно-декоративных культур, древесно-кустарниковых пород, лекарственных растений, начальных классов. На участке выделены отделы — экологический, общей биологии, зоологический. В состав учебно-опытного участка входят также защищённый грунт (парники), «зелёный класс», подсобное помещение, географическая площадка. Соотношение отделов определяется руководителем школы совместно с учителем-биологии, технологии и руководителем школы.

Выбор культур для выращивания в тех или иных отделах учебно-опытного участка школы определяется потребностями школьного интерната учебно-воспитательного процесса.

«Зелёный класс» предназначается для занятий по трудовому обучению и естественно научным предметам, он оснащается учебно-наглядными пособиями и учебными оборудованием. В подсобном помещении хранятся сельскохозяйственный инвентарь, аптечка с необходимыми для оказания первой помощи медикаментами и перевязочными материалами. В непосредственной близости от подсобного помещения устанавливается противопожарный инвентарь.

Удобрения хранятся в специальной таре с чёткими надписями названий.

Вокруг участка создаётся естественная (из зелёных насаждений) изгородь. Участок обеспечивается водой для полива растений из канавы.

Произведённая на участке продукция используется для организации питания учащихся в школьной столовой, учащимися школы и детского сада, а также реализации населению деревни.

При планировании опытов учитываются зональные особенности сельскохозяйственного производства, программные требования к предметам, а также время, которое может быть выделено на опытническую работу. Содержание опытнической работы определяется рабочими группами, в которые входят учащиеся и учителя предметники. Рабочая группа разрабатывает тематику перспективных и краткосрочных опытов и представляет её на утверждение педагогического совета школы. Большое значение при разработке тем опытов имеют последовательность, преемственность, постепенное усложнение выполняемых учащимся практических работ и исследований.

Работу по постановке и проведению опыта начинают с выбора земельного участка и его рельефа. Подготовка почвы под весь опыт должна проводиться одинаковыми приёмами, на одну и ту же глу-

бину. Нельзя растягивать перекопку опытного участка больше чем на два-три дня, так как иначе могут измениться физико-химические и биологические условия для выращивания растений. Уход, учёт и наблюдения за растениями на всех делянках, как опытных, так и контрольных, должен быть одинаковыми. Прополку, рыхление и другие агротехнические мероприятия следует проводить в один и тот же день, поскольку на следующий день может пойти дождь или наступить длительное ненастье, опыт пропадает в этих случаях. На всех делянках, отведённых под опыт, периодически проводить химический анализ почвы, и в соответствии с его результатами вносить изменения в варианты проведения исследования.

Наблюдения бывают самые разные:

1. Агробиологические.
2. Агрофизические.
3. Агрохимические.
4. Экономические.
5. Экологические.
6. Научные и т.д.

По итогам опытнической работы в школе организуем выставки, праздники. Результаты опытов анализируем на уроках биологии, географии, химии и технологии.

Пришкольный учебно-опытный участок имеет площадь 1,5 га.

Участок имеет хорошую плодородную почву, так как в неё вносили ряд лет перегной, минеральные удобрения, она стала структурная, плодородная.

Для выполнения учебно-воспитательных задач учебно-опытный участок работает по темам:

5–6 кл. «Растения в жизни человека и основы технологии их выращивания»;

7–8 кл. «Эколого-биологические и декоративные особенности древесно-кустарников пород и цветочно-декоративных культур»;

9 кл. «Растения как компонент окружающей человека среды в населённых пунктах»;

10 кл. «Влияние искусственного отбора растений (картофеля, томатов, моркови, зерновых) получению гетерозиготных семян».

Опытническая работа учащихся средних классов усложняется. Ребята проверяют не один, а несколько факторов, влияющих на рост и развитие растений. Интересна, например, работа «Влияние калийных удобрений и предпосевной заделки семян на урожайность и сахаристость корнеплодов моркови сорта «Витаминная» и «Шантан 2».

В плане работы с 7–8 классами, кроме ухода за культурами, предусматривается наблюдение за состоянием растений. Борьба с болезнями и вредителями. Планируется провести опыты «Влияние фитонцидных растений (укроп) на кладку яиц бабочки-капустницы», влияние микроэлементов (бор, марганец) на урожайность и сохранность корнеплодов «столовой свеклы и кормовой свеклы», «Влияние плотности посадки (площадь питания) на выравненность клубней картофеля». Этот опыт проводится по просьбе ООО «Аксу-Агро».

9–10 классы на учебно-опытном участке проводят наблюдения на дарвиновской площадке. В отделе общей биологии они ставят опыты по искусственному отбору растений (картофель, томаты, огурцы и зерновые), получению гетерозиготных семян, изучают закон Менделя на посевах гороха, томатов. Много внимания уч-ся уделяют цветочно-декоративному отделу участка. Они выращивают рассаду цветов, получают семена (их реализуют населению), озеленяют территории школы, детского сада, деревни.

Опытническая работа помогает формированию у ребят умений и навыков культуры земледелия, учит их работать в коллективе. У учащихся появляется интерес к исследованиям.

На учебно-опытном участке школьники заготавливают наглядный и раздаточный материал для уроков ботаники, зоологии, общей биологии. В течение лета они ведут наблюдения, фиксируют их в дневниках, а в сентябре-октябре подводят итоги работы на традиционных праздниках урожая.

Назначение учебно-опытного участка, его структура

- Учебно-опытный участок создаётся для проведения учебных и внеклассных занятий по естествознанию, биологии, экологии, трудовому обучению, для выполнения учащимися опытов, наблюдений, летних заданий, организации общественно полезного, производительного труда школьников по выращиванию полезной продукции (овощные культуры, рассада цветочных культур, саженцы древесно-кустарниковых пород), заготовки раздаточного и демонстрационного материала, для занятий с учащимися.

1. В соответствии с Земельным кодексом Республики Татарстан земельный участок для учебно-воспитательных целей школы производится в бессрочное бесплатное пользование на основании решения органов исполнительной власти.

2. Учебно-опытный участок школы должен быть не менее 0,5 га, включая всю обрабатываемую территорию вокруг школы.

3. На учебно-опытном участке школы организуются отделы полевых (зерновых, технических, кормовых) и овощных, плодово-ягодных, цветочно-декоративных культур, древесно-кустарниковых пород, лекарственных растений, начальных классов: могут быть выделены отделы — экологический, общей биологии, зоологический. В состав учебно-опытного участка входят также защищённый грунт (теплица, парники), «зелёный класс», подсобное помещение, географическая площадка. Соотношение отделов определяется руководителем школы совместно с учителями биологии и трудового обучения, может быть различным в зависимости от избранного направления в работе, от количества учащихся, привлекаемых к работе.

4. Выбор культур для выращивания в тех или иных отделах учебно-опытного участка школы определяется потребностями учебно-воспитательного процесса, природно-климатическими условиями (предпочтение отдаётся районированным сортам важнейших сельскохозяйственных культур).

5. При организации производительного труда учащихся, предусмотренного общеобразовательными программами и учебным планом школы, соответствующие отделы учебно-опытного участка могут быть расширены с образованием древесно-кустарникового питомника, питомника цветочно-декоративных культур, производственного отдела для выращивания картофеля и овощей, крольчатника, пасеки и т. п.

6. «Зелёный класс» предназначается для занятий по трудовому обучению и естественно-научным предметам, он оснащается учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием.

7. В подсобном помещении хранятся сельскохозяйственный инвентарь, аптечка с необходимыми для оказания первой помощи медикаментами и перевязочными материалами. В непосредственной близости от подсобного помещения устанавливается противопожарный инвентарь. Удобрения хранятся в специальной таре с чёткими надписями названий.

8. Вокруг участка создаётся естественная (из зелёных насаждений) или искусственная изгородь. Участок обеспечивается водой для полива растений.

9. Произведённая на участке продукция может быть использована для организации питания учащихся в школьной столовой (сельскохозяйственные продукты), для озеленения школы и её территории, дворов домов, в которых проживают учащиеся школы (комнатные растения, цветочные культуры открытого грунта, древесно-

кустарниковые породы), а также реализована в соответствии с действующим законодательством.

Содержание и организация работы

Основные направления деятельности учащихся на участке: выращивание растений и животных, наблюдения за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами трудового обучения, естествознания, биологии, экологии, факультативных курсов и кружков.

Работа учащихся на учебно-опытном участке школы осуществляется за счёт времени, отводимого на уроки трудового обучения, а также на практические работы по естествознанию, биологии, экологии. Деятельность школьников в летний период организуется по составленному в школе графику в рамках регионального компонента образовательной области «Технология».

Режим труда учащихся на учебно-опытном участке устанавливается с учётом правил по технике безопасности при изучении биологии в общеобразовательных школах (инструктивное письмо Министерства просвещения от 14 августа 1981 года № 243). Учащиеся допускаются до работы на участке после ознакомления с правилами по технике безопасности. Для работы на участке из учащихся каждого класса формируются группы не более 15 человек.

Работа учащихся на участке организуется в соответствии с планом, являющимся составной частью плана учебно-воспитательной работы школы. В него целесообразно включить такие разделы:

- общая характеристика учебно-опытного участка (площадь, отделы, их размеры и размещение);
- анализ работы за предыдущий год;
- задачи работы на новый учебный год;
- содержание и организация работы: перечень имеющихся и планируемых для выращивания растений; перечень содержащихся животных; тематика опытов и наблюдений; перечень наглядных пособий, планируемых для изготовления в порядке летних заданий по биологии и на уроках сельскохозяйственного труда; график работы школьников на участке, в том числе в период летних каникул;
- руководство работой учащихся на участке (закрепление ответственных за работу на участке учителей, классных руководителей, графики их работы, в том числе каникулярное время);
- материальное обеспечение работы на участке: определение потребности в инвентаре, оборудовании, удобрениях, посевном и поса-

дочном материале, кормах для животных и т. д.;

- формы подведения итогов работы.

К плану работы прилагается схема размещения отделов и выращиваемых культур.

Ежедневно в начале учебного года подводятся итоги работы на участке (формы подведения итогов избираются школой).

Директор школы несёт ответственность за состояние учебно-опытного участка, осуществляет общее руководство работой на нём. Он вместе с заместителем по воспитательной работе определяет обязанности педагогов и вспомогательного персонала по обеспечению занятий учащихся на учебно-опытном участке, следит за развитием его материальной базы.

Непосредственное руководство работой на участке осуществляет заведующий учебно-опытным участком, назначенный директором школы, как правило, из числа учителей биологии, географии или сельскохозяйственного труда. За заведование учебно-опытным участком учителям производится дополнительная оплата в соответствии положением о надбавках и доплатах стимулирующего характера. В начальной школе непосредственное руководство работой на учебно-опытном участке осуществляет учитель трудового обучения или один из учителей начальной школы. Заведующий несёт ответственность за состояние участка и содержание работы на нём, за его обеспечение посевным и посадочным материалом, кормами для животных, оборудованием и инвентарём, инструктирует работников, привлекаемых к работе на участке, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда, а также правил пожарной безопасности. Материальные работы на учебно-опытном участке находятся на ответственном хранении у заведующего учебно-опытным участком. Он ведёт их учёт в установленном порядке.

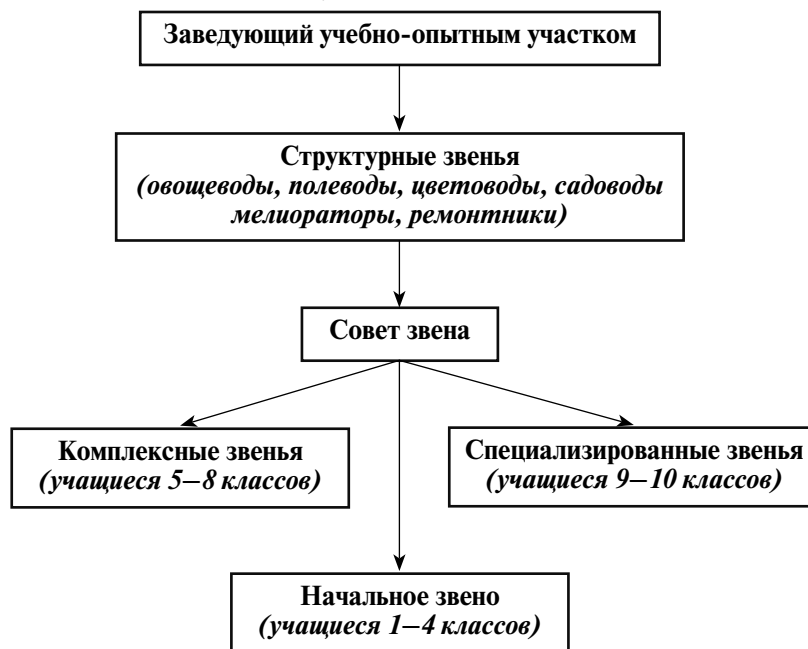
Заместитель директора по хозяйственной части принимает меры по своевременному обеспечению учебно-опытного участка инвентарём, посевным и посадочным материалом, кормами для животных, водой для полива растений. Он организует хранение и реализацию продукции, полученной на учебно-опытном участке.

Учителя, привлекаемые к руководству деятельностью учащихся учебно-опытном участке, обучают их правильным и безопасным приёмам работы, обеспечивают соблюдение школьниками правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасностью эксплуатации оборудования, инвентаря.

Продукция, полученная с учебно-опытного участка, используется школой в соответствии с действующим в республике законодательством. Доходы и расходы, связанные с работой учащихся на учебно-опытном участке, планируются и учитываются по сметам специальных (внебюджетных) средств.

Школа освобождается от обязательных поставок государству сельскохозяйственных продуктов с учебно-опытного участка, а также налога с оборота.

Схема 1. Структура и управление работой на учебно-опытном участке школы



Экологическое состояние пришкольного участка

№ п/п	Наименование показателей	Оценка	
		Да	Нет
1	Расположение школы в микрорайоне	1	0
	– промышленные предприятия и предприятия бытового обслуживания отстоят от границ школы на расстоянии не менее чем 50 м	1	0
	– жилые дома не менее чем на 10 м	1	0
	– автострада не менее чем на 25 м	1	0
	Сумма, не более 3		

Воспитательная работа

2	<p>Площадь пришкольного участка соответствует нормам</p> <ul style="list-style-type: none"> – 0,5 га для школ на 40–80 уч-ся – 1,2–1,7 га для школ на 192–320 уч-ся – 2,0 га для школ на 392–624 уч-ся – 2,2 га для школ на 784–1176 уч-ся – 3,0 га для школ на 1568 уч-ся – 4,0 га для школ на 1960 уч-ся <p>Сумма, не более 1</p>	1	
3	<p>Расположение зелёных насаждений</p> <ul style="list-style-type: none"> – площадь кроны деревьев, кустарников и газонов на территории школы составляет не менее 50 м² на одного учащегося; – есть защитная полоса из деревьев и кустарников насаждений на границе участка шириной: <ul style="list-style-type: none"> – со стороны улицы не менее 6 м; – по периметру не менее 1,5 м; – расстояние между деревьями и заданием школы не менее 10 м; – расстояние между кустарником и школой не менее 5 м; – расстояние между деревьями 8–10 м; – в пересечение на 1 га количество деревьев составляет 90–150 шт. <p>Сумма, не более 6</p>	1 1 1 1 1 1	0 0 0 0
4	<p>Уровень шума на участке не более 45 дБА</p> <p>Сумма, не более 1</p>	1	0

Итого: общая сумма баллов — Сумма_{об} = 3+1+6+1=11 баллов.

Сумма_{об} + 11 баллов, а это означает, что экология школьного участка благоприятна.

Календарный план опытнической работы с растениями на учебно-опытном участке школы в 2010–2011 году

Месяцы	Проводимые мероприятия
Январь	<p>Отбор и проверка всхожести семян однолетних растений.</p> <p>Переборка клубней георгин, гладиолуса, канны.</p> <p>Заготовка биотоплива, навоза, перегноя, торфа и минеральных удобрений.</p> <p>Подготовка инвентаря.</p> <p>Уход за растениями в помещениях.</p> <p>Снегозадержание на плантациях многолетников, а при недостатке снега и низкой температуре (-25°C) — утепление опилками</p>
Февраль	<p>Составление посевных списков, чертежей, планов.</p> <p>Посев гвоздики шабо, сальвии.</p> <p>Посадка георгин для черенкования.</p> <p>Проверка хранения георгин, канн, гладиолусов.</p> <p>Задержание снега на многолетниках и двулетниках, а в тёплые дни оттапывание плантаций луковичных против грызунов</p>
Март	<p>Остекление парниковых рам, ремонт ящиков.</p> <p>Ранний посев летников.</p> <p>Черенкование георгин.</p> <p>Очистка и набивка парников.</p> <p>Пикировка рассады в теплице.</p> <p>Подготовка биотоплива</p>

Апрель	<p>Подготовка почвы и удобрений. Разбивка цветников, клумб, рабаток. Уход за рассадой в теплице. Подкормка укоренившихся пикировок. Очистка газонов от мусора, листьев. Раскрытие многолетников, зимовавших в грунте. Посадка в горшки черенкованный георгин и клубней</p>
Май	<p>Пересадка многолетников. Высадка гладиолуса. Проверка перезимовки многолетников. Подкормка многолетников жидкими удобрениями. Высадка в грунт виолы, маргаритки, антирринума, левкоя, астры. Посев однолетников в грунт без выращивания рассады. Посев астры для позднего цветения</p>
Июнь	<p>Массовая посадка однолетников в грунт. Высадка георгин. Посадка ковровых растений. Посев двулетников и многолетников. Заготовка дерновой земли. Уход за посадками, подкормка их. Мульчирование многолетников</p>
Июль	<p>Уход за растениями — полив, рыхление, прополка, подкормка. Сбор семян с однолетников и многолетников. Высадка в грунт всходов многолетников, посеянных весной. Замена отцветших двулетников, летников более поздно цветущими растениями. Выкопка и просушка луковиц тюльпанов, нарциссов</p>
Август	<p>Уход за растениями. Заготовка дерновой, листовой земли. Уборка теплолюбивых ковровых в помещение. Деление и пересадка пионов, флоксов, ирисов</p>
Сентябрь	<p>Посадка луковичных. Пересадка и деление многолетников. Заготовка земли. Заготовка сухого листа и лапника для зимнего укрытия. Уборка и просушка гладиолусов, георгин, канн. Сбор семян. Высадка поздних посевов, посадка в горшки, ящики астр, тагетаса для дальнейшего цветения в помещении</p>
Октябрь	<p>Уборка незимующих растений в помещение, теплицу. Укрытие растений на зиму (конец месяца). Грунтовый посев многолетников. Заготовка земельных смесей. Очистка и перештыковка участков с внесением навоза, перегноя, торфа. Сушка луковиц гладиолуса</p>
Ноябрь	<p>Уборка клубней в подвал. Посев многолетников Очистка и обмолот семян, очистка луковиц гладиолусов</p>
Декабрь	<p>Уход за растениями в помещении. Снегозадержание на участках. Выгонка луковичных. Составление планов на следующий год</p>

Правила по технике безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке

1. Общие требования безопасности

1.1. К работе на учебно-опытном участке допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. К работе на учебно-опытном участке допускаются учащиеся с 1-го класса.

1.2. Опасные производственные факторы:

- переноска тяжестей сверх допустимой нормы,
- травмы при небрежном обращении с сельскохозяйственным инвентарём,
- травмирование рук при очистке почвы от посторонних предметов и при прополке делянок,
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении невымытых овощей, ягод и фруктов.

1.3. В процессе работы учащихся на учебно-опытном участке обязательно наличие аптечки с необходимым набором медикаментов и перевязочных средств.

1.4. При получении учащимся травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

1.5. По окончании работы на учебно-опытном участке тщательно вымыть руки с мылом.

1.6. На школьном учебно-опытном участке категорически запрещается посадка колючих кустарников и ядовитых растений.

1.7. При переноске заострённых орудий (лопат, грабель, вил) с места хранения на учебно-опытный участок учащиеся должны держать их вертикально, рабочей частью вниз, во избежание нанесения травм другим ученикам.

1.8. Сельскохозяйственные орудия должны соответствовать возрасту и росту учащихся. Рабочая часть лопат должна быть небольшой, ручки их следует делать лёгкими, длина ручек лопат должна быть различной с учётом роста учащихся разных возрастных групп.

1.9. Предпочтительно применять на школьном учебно-опытном участке лейки небольших размеров вместимостью до 4 л. Если школа располагает только большими стандартными лейками, необходимо следить за тем, чтобы учащиеся во время работы наливали в них воду объёмом не более 1/3 вместимости.

1.10. Продолжительность работы учащихся на школьном учебно-опытном участке устанавливается в соответствии с их возрастом. Во время каждого занятия необходимо разнообразить виды

деятельности учащихся, переключая звенья с одних видов работы на другие.

1.11. Учащимся, работающим на школьном участке, категорически запрещается какая-либо работа с ядохимикатами, инсектицидами и гербицидами. В случае крайней необходимости опрыскивание или опыливание растений проводится взрослыми /учителями, лаборантами, техническим персоналом/ в отсутствие детей, которые затем в течение пяти суток на участок не допускаются.

1.12. В течение всего времени занятий на школьном учебно-опытном участке учитель, руководящий этой работой, должен присутствовать на таких занятиях и обеспечить наблюдение за выполнением учащимися правил техники безопасности.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед началом каждого занятия учитель проводит инструктаж учащихся с обязательным показом приёмов работы, позволяющих обеспечить правильную позу во время трудового процесса, оптимальные ритм и нагрузку в работе мышц, а также предупреждающих возможный травматизм.

2.2. В каждом конкретном случае учитель, руководящий работой школьников на участке, обязан инструктировать детей, как пользоваться сельскохозяйственными орудиями, чтобы не нанести повреждений ни себе, ни окружающим.

2.3. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям, не затрудняющую движений. В жаркие солнечные дни надеть светлый головной убор. При работе по прополке делянок надеть перчатки.

2.4. Проверить исправность и заточку сельскохозяйственного инвентаря.

2.5. Убедиться в наличии и укомплектованности медицинской аптечки.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Соблюдать осторожность при работе с использованием сельскохозяйственного инвентаря, переносить его только в вертикальном положении заострённой частью вниз, не передавать его другу броском, не класть на землю заострённой частью вверх, не направлять заострённой частью на себя и на своих товарищей.

3.2. Не использовать сельскохозяйственный инвентарь, предназначенный для работы взрослых. Масса любого инструмента, используемого учащимися до десяти лет, не должна превышать

400–600 г. Ручки инвентаря должны быть округлыми, гладкими, без заусенцев и трещин, прочно прикреплёнными, немного короче и на 2–3 см в диаметре меньше, чем для взрослых.

3.3. При переноске земли, воды, удобрений и прочего не превышать предельно допустимую норму переноски тяжестей для учащихся:

Начальных классов — не более 3 кг,
14 лет — девушки — 6,0 кг юноши — 6,0 кг,
15 лет — девушки — 6,8 кг юноши — 8,2 кг,
16 лет — девушки — 8,0 кг юноши — 12,0 кг,
17 лет — девушки — 9,0 кг юноши — 16,4 кг

3.4. Для предотвращения быстрого переутомления необходимо чередовать виды работ, а также через каждые 45 минут работы делать перерыв на 15 минут для активного отдыха.

3.5. Общая продолжительность ежедневной работы учащихся в период каникул не должна превышать: для учащихся 1–4-х классов — 2 часа, для учащихся 5–7-х классов — 3 часа, для учащихся 8–9-х классов — 4 часа, для учащихся 10-х классов — 6 часов.

3.6. Очистку почвы от посторонних предметов (камней, осколков стекла, кусков металла и пр.) производить только с помощью лопат, граблей и другого инвентаря.

3.7. При прополке делянок во избежание порезов рук работать в перчатках.

3.8. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не употреблять невымытые корнеплоды, овощи, фрукты и ягоды.

3.9. Запрещается какая-либо работа учащихся с ядохимикатами, инсектицидами и гербицидами.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При выходе из строя сельскохозяйственного инвентаря или его затуплении прекратить работу и сообщить об этом учителю (преподавателю).

4.2. При получении учащимся травмы сообщить об этом учителю (преподавателю), оказать первую помощь пострадавшему, сообщить администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Очистить и сдать на хранение сельскохозяйственный инвентарь.

5.2. Тщательно вымыть руки с мылом.

Материально-техническое обеспечение участка

Размер земельной площади УОУ: 1,5 га. Соотношение площади к общему числу учащихся: — 82 м на одного учащегося.

- 1) Площадь отдела начальных классов — 160 м.
- 2) Площадь отделов, закреплённых за учащимися 5–8-х классов, — 0,5 га.

Зелёный класс, беседка

«Зелёный класс» предназначается для занятий по трудовому обучению и естественно научным предметам, он оснащается учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием. В подсобном помещении хранятся сельскохозяйственный инвентарь, аптечка с необходимыми для оказания первой помощи медикаментами и перевязочными материалами. В непосредственной близости от подсобного помещения устанавливается противопожарный инвентарь.

Удобрения хранятся в специальной таре с чёткими надписями названий.

Вокруг участка создаётся естественная (из зелёных насаждений) изгородь

Сельскохозяйственный инвентарь:

- Лопаты — 30 шт.
- Грабли — 10 шт.
- Мотыги — 15 шт.
- Лейка — 6 шт.
- Шланги — 50 м.
- Вилы — 12 шт.
- Косы — 2 шт.
- Вёдра — 14 шт.
- Ёмкости — 3 шт.
- Плётка — 60 м.

Малая механизация в пришкольном опытном участке

Трактор колёсный — Т-40АМ,

Назначение — предпосевная, междурядная обработка почвы на участке, транспортные работы на пришкольном опытном участке.

Габариты — 3660, 1626, 2370

Дорожный просвет — 500–650 мм.

Мотоблок:

Назначение — предпосевная обработка почвы не доступный для трактора.

Водоснабжение

Для полива используется вода из искусственного водоёма на территории участка.

Метеорологическая площадка

Метеорологическая площадка с декоративными растениями:
пл. 200 м².

Характеристика отделов участка

Цветочно-декоративный отдел

Цветочно-декоративный отдел располагается при входе в школьный участок. Основное назначение его не только эстетическое, но и образовательное: на цветочно-декоративных растениях учащиеся могут знакомиться с морфологическими, биологическими особенностями, закреплять знания в объёме школьной программы по биологии и расширить свой кругозор и в плане занятий в кружке юннатов. Среди травянистых растений обязательно имеем однолетние растения.

1. Различные сорта Астры — 10.
2. Различные сорта Нюгетки.
3. Львиный зев.
4. Сильвия.
5. Кларкия изящная.
6. Цинния (различные сорта).
7. Георгина (смесь сортов).
8. Маттиола и др.

Двулетние:

1. Пионы.
2. Гвоздики (смесь сортов).
3. Маргаритки и др.

Сажаем растения летнего цветения:

1. Ирисы. 2. Пионы. 3. Лилия. 4. Георгины. 5. Флоксы. 6. Гладиолусы. 7. Львиный зев. 8. Календула. 9. Анютины глазки и т.д.

Учитываем высоту растений, время, продолжительность их цветения по продолжению дня. Здесь организуются практические занятия по сбору раздаточного материала и заготовки для тем, изучаемых в зимнее время. Например, для темы «Общее знакомство с цветочными растениями» 7-м классам собрать коллекцию сухих плодов.

1. Боб — любин, душистый горошек.
2. Коробочки — мак, табак душистый, львиный зев.
- I. Крестоцветные — различные виды капусты, редьки дикой и др.
- II. Розоцветные — различные виды яблони, сирени и др.
- III. Пасленовые — табак душистый, петуния и др.
- IV. Злаковые — овсяница, тимофеевка и др.

V. Лилейные — различные виды лука и чеснока.

VI. Сложноцветные — различные виды астры, георгины, цинии и др.

Проводятся опыты по школьной программе.

1. Вегетативные способы размножения флокса многолетнего. Влияние подкормки на сроки цветения тюльпанов, величину цветков, урожай луковиц и т.д.

2. Влияние внекорневой подкормки томатов микроудобрениями.

3. Влияние замачивания семян капусты, свеклы и моркови в слабом растворе микроэлементов.

Всего проводится 20 различных вариантов опытов в пришкольном участке.

Отдел начальных классов

В отделе начальных классов в основном размещены цветочные, овощные и полевые крупносеменные растения, а также картофель и ягодные культуры. Учащиеся 1 класса выращивают цветочные растения, которые размножаются посевами семян в грунт. Это бобы, душистый табак и т.д. Учащиеся производят посев, проводят уход за растениями.

Учащиеся 2-го кл. выращивают бобовые и злаковые, полевые растения: горох, фасоль, бобы, рожь, пшеницу, овёс, проводят опыты с этими культурами (2–3 опыта). Размер делянки — 5 кв. м.

Учащиеся 3-го класса выращивают столовые корнеплоды: морковь, свеклу, а также лук, картофель и многолетние цветочные растения, проводят опыты и с этими культурами. Они ставятся в одной повторности, ведутся наблюдения и записи в дневниках. Размер делянки — 5 кв. м.

Примерная тематика опытов для 2-го класса:

Выращивание лука на перо в водной среде и почве, влияние площади питания на величину луковиц, посев сухими и замоченными семенами бобовых, цветочных.

Для 4-го класса. Влияние минерального удобрения на урожай столовой свеклы, совместный посев редиса и огурцов. Влияние смеси органических и минеральных удобрений на урожай картофеля. Влияние удаления части цветка и соцветий на ускорение созревания семян.

Отдел овощных культур

Отдел овощных культур — один из важнейших на участке. В нём организуется большая часть опытнической работы с учащимися 5–6 кл.

Опытническая работа

5-ые классы. Опыт 1. «Влияние на урожай качества обработки почвы, внесения удобрений, яровизации клубней, окучивания и других агротехнических приёмов».

Схема опыта

Перед посадкой отобранные клубни яровизируют в течение 4–5 недель при температуре 16–18° С на рассеянном свете. Наилучший срок закладки клубней на рассаду — 16–25 апреля, за 1–2 недели до срока посадки картофеля. Клубни высаживать в грунт, когда почва на глубине 10 см прогревается до +7... +8° С. Ориентировочными признаками наступления срока посадки может служить начало распускания листьев березы или цветения черёмухи. Посадку необходимо проводить на хорошо обработанном и удобренном участке.

Опыт 2. Посадки неяровизированных клубней проводятся по такой же технологии. Площадь каждой делянки по 200 кв. м.

6-ые классы. «Влияние сроков посадки (в зависимости от фаз Луны) на урожай картофеля».

В каждом варианте высаживать по 20 клубней сорта Луговской одинакового размера. Расстояния в рядах 35 см, междурядья — 70 см. Проводить посадку при убывающей луне (фаза, рекомендуемая для посадки), посадка при растущей луне, посадка в полнолуние — «запрещённый день».

Цель опыта: «выяснить влияние фаз Луны на урожайность картофеля». Технология обычная.

5-ые классы: выращивают корнеплоды, лук, капусту, тыквенные культуры и проводят с ними опыты.

7-ые классы: опыт по заданию специалистов КП. им. Красных героев. «Влияние плотности посадки (площадь питания) на выравненность клубней картофеля». Агротехнические приёмы обычные. Опыт двух кратное.

7-ые классы: работают с рассадными культурами. Необходимым условием является выращивание всех культур. Рекомендуем пятипосевной овощной севооборот по схеме.

1 поле: капуста сорт «Слава», «Алмагер». Учащиеся 5 классов проведут опыт с этими культурами, общая площадь 1000 кв. м.

Планируется получить не менее 7 кг с 1 кв. м. Общий урожай со всей площади (7000 кг) будет реализован: в школьную столовую — 1000 кг и населению — 6000 кг. За 2009–2010 год получили 6 кг с 1 кв. м.

2 поле: На нём вырастить огурцы трёх сортов. Каждый сорт занимает по 25 кв.м. Предполагаемая урожайность 3 кг с 1 кв. м.

Общая площадь посева 75 кв. м. Планируется получить со всей площади 225 кг огурцов, которые будут реализованы в школьный интернат.

3 поле: Занять томатами четырёх сортов: Волгоградский, Талалихин, Белый налив, Грибовский. Каждый сорт занимает по 20 кв. м. Предполагаемая урожайность — 640 кг. Которая будет реализована в школьную столовую и населению.

4 поле: Занять луком сорт «Бессоновский». Посевная площадь 1500 кв. м. Планируется получить с 1 кв. м 4 кг. Общая урожайность — 6000 кг. Которая будет реализована: 4500 кг населению, 500 кг в школьную столовую, 100 кг в Аксубаевский сад «Буратино».

5 поле: Занять корнеплодами а/ Морковь сорт «Нантский» 80 кв. м. Предполагаемая урожайность с 1 кв. м 4 кг, «Витаминный» 120 кв. м. Предполагаемая урожайность — 4 кг. «Шантанэ» 100 кв. м. Предполагаем урожайность — 4 кг. Общая урожайность 1200 кг. Которая будет реализована в школьную столовую.

б) Столовая свекла сорт «Бордо». Общая площадь 300 кв. м. Собрать урожай с 1 кв. м. — 5 кг. Общая урожайность будет 1500 кг. Которая будет полностью реализована в школьный интернат.

6 поле: Занять картофелем. Общая площадь посадки 8000 кв. м. Предполагаемая урожайность со всей площади 5 тонн. Которая будет реализована в школьную столовую и 500 кг на семена.

На участке выращиваем только районированные и перспективные сорта РТ. Рекомендуем опыты согласно программе по биологии и трудовому обучению для 5, 6, 7, 8 классов, а также по заданию специалистов КП им. Красных Героев по темам:

1. Внекорневая подкормка для рассадных и безрассадных культур: огурцов, капусты, кормовой и сахарной свеклы.
2. Влияние площади питания на урожай кормовой свеклы и сахарной свеклы.
3. Предпосевная обработка семян зерновых культур растворами микроэлементов. Опыты проводятся с учащимися 7–8–10-х классов.