

# Теория и практика проектирования

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Ольга Жиличкина**, учитель технологии, заведующая кафедрой технологии, лицей № 142, г. Челябинск

*Современное государство предъявляет новые требования к образованию школьников. Содержание, формы и методы обучения должны формировать творческую личность, способную создавать и осуществлять качественную трудовую деятельность, а также профессионально адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях.*

*Сложившаяся ситуация требует от будущих специалистов таких качеств, как здравый смысл, трудолюбие, аккуратность, гибкость мышления, инициативность, умение планировать, выполнять самоанализ, способность овладевать техническими средствами, которые развиваются лишь в деятельности.*

### 1. Актуальность использования метода проектов в современной системе образования

В современных условиях адекватное профессиональное самоопределение выступает определяющим условием подготовки специалистов, обладающих вышеперечисленными качествами для будущей жизни в современном обществе.

В рамках модернизации российского образования в деятельности общеобразовательных учреждений на новый план выходит система профильной подготовки подрастающего поколения. Эту деятельность целесообразно рассматривать вместе с организацией всей системы технологической и профильной подготовки в условиях современной школы.

Технологическое образование на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- недостаточной готовностью выпускников к профессиональному самоопределению;

- нежеланием учащегося самостоятельно решать пути продолжения дальнейшего образования;
- потребностью общества в квалифицированных кадрах.

Во многих современных образовательных учреждениях отсутствует эффективная работа подготовки подрастающего поколения к профессиональной жизни в условиях современного рынка труда. Становится необходимым поиск новых эффективных педагогических технологий, при помощи которых можно найти пути решения профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, существуют противоречия:

- между потребностью государства в будущих специалистах и реальными возможностями их подготовки в современной школе;
- между социально и научно обоснованной потребностью системы образования в новых методах обучения школьников, и направленности их на обучение и воспитание с целью их дальнейшего профессионального самоопределения.

Наиболее эффективно эти проблемы могут быть решены путём организации технологической и профильной подготовки учащихся, использования современных педагогических технологий и развивающих личность методов обучения. Особую значимость при этом имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке — от идеи до изготовления конечного продукта — и сделать свой профессиональный выбор.

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что, выполняя проектные работы на протяжении нескольких лет, ученик может выбрать будущую профессию. С учётом этого сформулированы тема педагогического опыта, цель и задачи изучения условий эффективности технологического образования школьников в современном образовательном учреждении для их дальнейшего профессионального самоопределения.

**Цель:** подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению средством проектной деятельности.

**Задачи:**

- научить школьников технологии выполнения учебно-исследовательской, творческой проектной деятельности;
- содействовать профессиональному самоопределению;
- воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда.

**Актуальность** использования метода проектов заключается в том, что проектная культура, как часть технологической культуры становится стилем мышления учащихся, а непосредственное их участие

в реализации различных проектов под руководством учителя или мастера производственного обучения позволяет сформировать у них целостное представление о понимании взаимосвязи созидательного труда и роли человека в созидании. Поэтому в настоящее время метод проектов широко применяется в школах многих стран мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать познания учащихся из различных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, ценности. Обновлённое содержание образовательной области «Технология» способствует этому.

Уникальность предмета Технология, независимо от направления Обслуживающий или технический труд, заключается в том, что во время уроков у учащихся формируются качества творчески думающей и легко адаптирующей личности; развивается инновационная творческая деятельность учащихся в процессе решения прикладных учебных задач, используются знания, полученные из других учебных предметов, и формируются следующие универсальные учебные действия:

- *личностные* — смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального осознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;
- *регулятивные* — целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;
- *познавательные* исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;
- *коммуникативные* действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договориться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты) [5].

В условиях организации целостного учебно-воспитательного процесса технологической подготовки учащихся, использования

в преподавании современных педагогических технологий, а также методов обучения, развивающих личность, особую значимость имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности, исследовательскими навыками и творческим подходом к любому делу.

## **2. Психолого-педагогическое обоснование использования метода проектов в современной школе**

Всем понятно, что образование может быть эффективным, то есть можно рассчитывать на «доход» только в случае, если оно отвечает естественным потребностям учащихся. Какие именно интересы, а их множество, необходимо учитывать? Помимо сугубо индивидуальных, это, конечно же, интересы, обусловленные возрастным развитием. Когда же речь идёт об образовании детей, ситуация противоречивая: дошкольное воспитание в целом вполне успешно, а обучение подростков — нет. Это относится далеко не только к российской системе образования. Хотя в обучении подростков мы, действительно, отстаём, и, если говорить о младшем школьном возрасте, в психологии образования это наиболее хорошо исследованный возраст. В этом возрасте у детей формируется внутренняя позиция школьника, целостная личностная структура, внутри которой дифференцируется положительное отношение к школе, желание занять новое социально значимое положение. На следующем этапе развития позиции школьника появляется ориентация на содержательные моменты школьной действительности, но в первую очередь ребёнок выделяет не учебные аспекты этой действительности, а социальные. На третьем этапе младшего школьного возраста возникает позиция школьника, которая сочетает социальную направленность и ориентацию на учебную составляющую школьной жизни.

Подростковый возраст является наиболее трудным для школьного образования, но именно здесь развивается мотивационная сфера и сфера личностных качеств ученика, которые будут необходимы в дальнейшем при профессиональном самоопределении ребёнка. Именно в этом возрасте у ребёнка формируются полагания собственной личности в мир. Я, моё место в мире, мир и моё «Я» — вот основные отношения, которые исследуются, апробируются в подростковом возрасте. Строя эти связи, меняя и перестраивая установившиеся связи, подросток решает задачи развития своего возраста. Результат, строго говоря, неважен. Важна связь действия с результатом. Деятельность, в которой происходит испытание связи действия и его последствий, — есть проектная деятельность.

В старшей школе образовательное пространство более сложное, в нём ученик реально взаимодействует с разными педагогами, различными предметными областями и учебными предметами. Расширяется круг источников знаний, к которым обращается ученик при освоении содержания образования. Но все эти изменения определяются не только ростом интеллектуальных возможностей детей и внешними требованиями продолжения образования, но, главное, решением задачи возраста — профессиональным самоопределением [3].

Метод проектов играет немаловажную роль в выборе будущей профессии учащихся. Интересно пронаблюдать историю развития метода проектов и некоторые существенные его особенности.

Данный метод не является принципиально новым в мировой педагогической практике. Он возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесён в общеобразовательную школу. В основе метода проектов — концепция прагматистской педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания» (Д. Дьюи). Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.К. Килпатриком.

Внимание российских учёных метод проектов привлёк в начале XX столетия. В 1905 году группа педагогов под руководством С.Т. Шатского применяла этот метод на практике. Их опыт стал довольно широко внедряться в общеобразовательных школах страны. Однако отсутствие чётких разработок по использованию метода проектов привело к смещению акцентов от обучения в сторону делового прагматического действия. В 1931 году Постановление ЦК ВКП(б) осудило недостаточно продуманное применение метода проектов в российских школах, и практически до конца XX века не было серьёзных попыток возродить его.

Метод проектов начал внедряться в учебную деятельность на основании письма МОиН РФ № 585/11–13 от 12.04.2000 г. «Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология».

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е.С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения

проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов [4].

В Федеральных образовательных стандартах сказано, что «Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать: овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда» [5].

Во время выполнения проектной работы у учащихся формируются:

- основы культуры исследовательской и проектной деятельности;
- самостоятельное приобретение знаний;
- опыт познавательной и учебной деятельности;
- инициативность;
- умение планировать;
- навыки самоанализа;
- творческий подход к делу;
- знания научно-технического прогресса.

По типологии проекты можно разделить следующим образом:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:
  - исследовательские;
  - творческие;
  - ролево-игровые;
  - информационные;
  - практико-ориентированные.
2. По признаку предметно-содержательной области:
  - монопредметные проекты,
  - полипредметные (межпредметные) проекты.
3. По характеру контактов:

- внутренние или региональные (социальные проекты);
  - международные.
4. По количеству участников проекта:
- личностные;
  - парные;
  - групповые.
5. По продолжительности проекта:
- краткосрочные (до одной недели);
  - среднесрочные (до одного месяца);
  - долгосрочные (до одной четверти и в старшей школе — до полугодия — в основном проекты, которые представляются на олимпиаде и НПК «Шаг в будущее»).

Проектная деятельность по сравнению с традиционными методами преподавания имеет свои особенности, она включает ряд этапов. Рассмотрим этапы выполнения на примере двух видов проектов.

Работая над исследовательским проектом, ученик должен выполнить следующие этапы:

- 1) проявить любознательность, выбрать конкретную тему, задать вопрос; определить или создать/сформулировать проблему;
- 2) изучить публикации, относящиеся к сформулированной проблеме/вопросу;
- 3) рассмотреть и оценить возможные решения и выдвинуть гипотезу (научную догадку);
- 4) проверить свою гипотезу, проводя эксперименты (сбор данных) и анализируя выводы;
- 5) оценить результаты своих экспериментов и сделать выводы, основанные на полученных данных;
- 6) выполнить проект (объект труда с пояснением);
- 7) подготовить защиту проектной работы.

Работая над инженерным проектом, можно руководствоваться следующим:

- 1) обосновать необходимость;
- 2) разработать конструкторские критерии;
- 3) провести литературный поиск, определить, что уже сделано в этой области;
- 4) подготовить предварительные расчёты;
- 5) создать и опробовать прототип (пробобраз, образец, оригинал);
- 6) ещё раз провести испытания и при необходимости внести изменения в конструкцию [2,4].

При выполнении проектных работ на разных этапах меняется содержание работы, деятельность учителя и учащихся. В таблице 1 представлено содержание и деятельность работы над проектом.

Таблица 1

Этапы работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка, запуск	Определение темы и целей, исходного положения проекта с учётом изучения и анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д., формирование рабочих групп проекта	Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей
Планирование	Определение источников информации Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса. Постановка задач, уточнение информации, синтез идей	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Предлагает (генерирует) идеи, высказывает предположения
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты или выводы	Анализ информации. Принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта). Формулирование выводов	Анализируют информацию	Наблюдает, советует
Выполнение	Работа по выполнению проекта	Самостоятельная индивидуальная или групповая работа	Учитель выступает в роли консультанта
Представление или отчёт, защита	Коллективный анализ деятельности; возможные формы представления результатов (отчёта): устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов, публичная защита, письменный отчёт	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задаёт целесообразные вопросы в роли рядового участника
Проверка и оценка результатов и процесса	Анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач	Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок: эффективно ли я использовал отведённое время?	Оценивает усилия учащихся, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта



Проверка и оценка результатов и процесса	Анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач	В чём сильные, а в чём слабые стороны моего проекта? Если бы этот проект я выполнял снова, то какие бы внёс изменения? Легко ли я решал возникающие проблемы? Уложился ли я в отведённые сроки? Каково мнение других о моём проекте?	Оценивает усилия учащихся, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта
--	---	--	--

Выполнение проектных работ стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

Основная задача учителя — подготовить и выпустить в жизнь человека, умеющего мыслить, находить, извлекать и обобщать необходимую ему информацию, усваивать её в виде новых знаний, применять эти знания на практике, развивать навыки проектной, конструкторской и художественно-прикладной деятельности.

### 3. Профессиональное самоопределение учащихся через проектную деятельность

С проектом как видом деятельности учащиеся лица знакомятся, начиная с начальной школы. Учащиеся с большим удовольствием посещают кружок «Наши руки не для скуки». Во время занятий они выполняют различные сувениры, открытки, композиции из бисера и картона. Эти работы очень часто являются участницами различных конкурсов: «Рождественский подарок», «Новогодняя игрушка», «Город мастеров», конкурс «Творческая работа», «Реферативная работа» программы «Шаг в будущее». Действенным мотивом для учащихся является ежегодная лицейская выставка творческих работ.

На основной ступени образования учащиеся посещают элективные курсы: «Сувениры и украшения из бисера», «Ручная художественная вышивка», «Проектирование и изготовление женской поясной одежды». Всё это укрепляет предметные интересы и формирует профессиональные.

В настоящее время профессиональное самоопределение учащихся является актуальной проблемой. Большинство старшеклассников ориентированы на получение высшего образования. Причём многие готовы обучаться на любом факультете и не исключают возможность трудоустройства в отрасль, не связанную со специальностью по диплому.

Сложившаяся ситуация приводит к дисбалансу: перенасыщению рынка специалистами одних направлений и дефицитом других.

Как изменить сложившуюся ситуацию? По мнению специалистов, эта проблема должна решаться именно с введением в школу профильного обучения. Оно позволит ребятам получить углублённые знания и умения по общеобразовательным дисциплинам, ещё в стенах школы пройти предпрофессиональную подготовку и укрепиться в выборе.

Наш лицей уже на протяжении нескольких лет организует профильную подготовку учащихся по ОО «Технология». Ресурсы материальной базы позволяют ребятам успешно пройти профессиональную подготовку по нескольким профессиям, формировать и развивать профессиональные способности. Профильная дифференциация, которая имеет место при наличии нескольких направлений профессиональной подготовки, позволяет учитывать потребности, склонности, способности и познавательные интересы старшеклассников, помогает им в выборе будущей профессии. В нашем лицее на протяжении нескольких лет ведётся профильная подготовка по следующим специальностям: токарь, слесарь-ремонтник, повар, кондитер, водитель автотранспортных средств категории «С». Сейчас профессиональная подготовка осуществляется в 10–11-х классах по профессиям: портной и слесарь по ремонту автомобиля.

Организационные, кадровые (в том числе привлечение специалистов механико-технологического и автотракторного факультетов ЮУрГУ) и материально-технические условия, созданные в лицее, бесспорно, способствуют осознанному выбору учащимися собственной образовательной траектории. Но основным, по моему мнению, является внедрение в процесс профильного обучения современных образовательных технологий, в частности метода проектов.

Мы остановили выбор на этом методе потому, что эта технология ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой путём самообразования).

Поскольку только в процессе деятельности происходит проявление определённых способностей человека и их развитие, при организации познавательной деятельности нужно моделировать ситуации, в которых могут наилучшим образом формироваться и ярко проявляться личностные качества учащихся. Так как проектная деятельность сродни творчеству, то именно она может стать такой учебной ситуацией. Проект имеет определённую структуру и этапы разработки, следовательно, этот вид деятельности способствует и бо-

лее конструктивному творчеству в период выполнения творческого задания.

Состав групп учащихся, выбравших определённое направление профильного обучения, как правило, разнороден. Учащиеся имеют разные стартовые возможности обучения при выборе профиля:

- по степени подготовки к дальнейшему обучению;
- по степени выраженности проявления способностей, практической деятельности по направлению профиля;
- по индивидуальным качествам, пригодных для профессиональной подготовки;
- по уровню обученности и т.д.

Поэтому учителя предусматривают широкий перечень тем творческих проектов для учащихся: «Изделие с бесшовным соединением деталей», «Бархатные причуды», «Изготовление изделий из искусственной кожи» и др. Массив тематики проектов является лишь ориентировочным, т.к. невозможно предугадать, какие именно темы вызовут у конкретных школьников наибольший интерес. Может быть и такая ситуация, когда название темы меняется в связи с тем, что в процессе работы может измениться конструкция изделия, его внешний вид, а также и способы узловых обработки.

Многообразие тем проектов предлагает разный конечный результат деятельности конкретного учащегося. Поэтому контроль и оценку проделанной работы учителя ведут по определённой системе. В этом помогает дневник проектной деятельности, в котором учащиеся выполняют соответствующие записи, опираясь на эти записи, легче выполнять пояснительную записку к готовому изделию.

Дневник проектной деятельности. Лист № 1		
Фамилия, имя учащегося:	Класс:	
Руководитель проекта:		
Название проекта:		
Используемые материалы:		
Сроки выполнения проекта (поэтапно)	Этапы выполнения проекта	Результаты работы

Проблема. Лист № 2
Сформулируйте проблему, которую вы хотите решить
Опишите задачи, которые нужно решить для устранения проблемы: Для того чтобы _____, Необходимо сделать:
1. _____
2. _____

**Исследовательская работа. Лист № 3**

Изучите, опишите и зарисуйте изделия, аналогичные выбранным вами

**Варианты решения проблемы. Лист № 4**

Опишите варианты решения поставленной проблемы. Укажите их достоинства и недостатки

**Окончательный вариант решения проблемы. Лист № 5**

Подробно обоснуйте своё решение выбора того или иного варианта решения проблемы

**Выбор материала. Лист № 6**

Перечислите материалы, необходимые для изготовления изделия и отметьте их достоинства знаком «+», а недостатки — «-»

Материал	Возможности обработки материала в школьных мастерских	Доступность материала по цене	Износостойкость материала и другие свойства
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

**Цветовая гамма изделия. Лист № 7**

Выполните эскиз изделия в цветовой гамме

**План работы над изготовлением изделия. Лист № 8**

Спланируйте свою работу по изготовлению изделия:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Чертёж изделия. Моделирование. Лист № 9**

1. Выполните чертёж изделия
2. Внесите конструктивные изменения

**Технологическая карта изделия. Лист № 10**

№ операции	Содержание и последовательность выполнения операции	Графическое изображение	Оборудование, инструменты и приспособления

**Экономическое обоснование. Лист № 11**

Экономически обоснуйте целесообразность предложенного вами способа решения проблемы

1. Узнайте стоимость аналогичного изделия в магазине
2. Рассчитайте стоимость своего изделия (материальные и другие затраты)
3. Сравните стоимость своего изделия с ценой аналогичного изделия в магазине и сделайте вывод о целесообразности его изготовления своими руками
4. Сделайте выводы

## Экологическая экспертиза. Лист № 12

1. Опишите, какое влияние на окружающую среду оказывает технология изготовления вашего изделия.
2. Какое влияние на здоровье человека оказывает ваше изделие?
3. Сделайте выводы

## Самооценка проекта. Лист № 13

1. Опишите преимущества выполненного изделия по отношению с аналогичным
2. Изменился ли ваш подход к решению проблемы в ходе её воплощения и почему?
3. С какими трудностями вы встретились при работе и как их устранили?
4. Успешным ли было предложенное вами решение проблемы?
5. Сделайте выводы по проекту

Контроль и учёт достижений школьника начинается с выбора идеи проекта и далее осуществляется периодически по мере выполнения работ. Поэтапная проверка со стороны учителя, кроме контролирующей функции, выполняет обучающую и воспитывающую. Для учащегося мнение педагога является подтверждением правильности выбранного им направления мысли, стимулом работы в данном направлении и формирует положительное отношение к профессии, на которую ориентирует данное направление профильной подготовки. Обучающая функция оценки заключается в том, что учитель указывает ученику на недостатки его работы и помогает найти путь возможного способа их устранения.

При выполнении проектных работ учитель и ученик становятся партнёрами. Отношение учитель-ученик, в отличие от односторонней передачи знаний, когда учитель учит, а ученик учится, в корне меняются. В них устанавливается другая система отношений, при которой:

*Ученик* субъект обучения — *учитель* партнёр.

*Ученик* определяет цель деятельности — *учитель* помогает ему в этом.

*Ученик* открывает новые знания — *учитель* рекомендует источники знаний.

*Ученик* экспериментирует — *учитель* раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовать познавательно-трудовую деятельность.

*Ученик* выбирает — *учитель* содействует прогнозированию результатов выбора.

*Ученик* активен — *учитель* создаёт условия для проявления активности.

*Ученик* несёт ответственность за результат своей деятельности — *учитель* помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

В результате технологической подготовки в процессе совместного осмысленного и организованного труда у учащихся развиваются определённые личностные качества: трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к высоким результатам деятельности, уважительное отношение к людям и умение взаимодействовать с ними.

При этом меняется роль учащегося в учении: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами. Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не говорит, как и что необходимо делать. Самое интересное, что даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение. На этапе самоанализа, а затем защиты, учитель и учащиеся самым подобным образом анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач, неожиданные последствия деятельности и т.п. Понимание ошибок вызывает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, т.к. именно неудачно подобранная информация создаёт ситуацию «не успеха». Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро- и макросоциуме.

Таким образом, можно сказать, что процесс разработки творческого проекта позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются непосредственно в практической деятельности.

В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт. К таким качествам можно в первую очередь отнести умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности. Ещё очень важна способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, личное время интересам общего дела. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, способствует формированию готовности к профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях. Именно через проектную деятельность формируется интерес и способности учащегося к определённым видам деятельности, формируется мотивация не только к продолжению обучения в направлении профиля, специальности, но и к повышению качества знаний по профильным предметам.

Все способности, сформированные учащимися в процессе проектной деятельности, будут востребованы при осуществлении любого вида профессиональной деятельности, обеспечат успешную адаптацию выпускников лицея и комфортную жизнедеятельность в социуме независимо от выбранной профессии.

Обучение в профильной школе формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности. Во время выполнения проектных работ учащиеся учатся:

- организовывать деятельность — определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- искать пути их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернативы;
- объяснять явления действительности — культурной, социальной, технической среды, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, оценивать их значимость;
- делать выводы, формулировать собственную позицию и обосновывать её выбор;
- выбирать способы поведения;
- самостоятельно принимать решения;
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учётом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования;
- собирать, анализировать и обрабатывать информацию;
- ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования [2, 3, 4].

Прежде чем привлечь учащегося к выполнению проекта, я наблюдаю за детьми во время учебного процесса и внеурочной деятельности, изучаю данные исследований, представленные педагогом-психологом. На основании этого определяю круг учащихся, которые желают заниматься проектной деятельностью не только на уроках, но и в свободное от уроков время.

Практика моей педагогической деятельности показала противоречия различного характера:

- по диагностическим данным учащийся обладает необходимым набором качеств и способностей, однако ощущает неуверенность в себе, боязнь за конечный результат: «а справлюсь ли я, получится ли?»;

- часто при хороших задатках отсутствует желание к выполнению проектных работ. В этом случае также необходима совместная работа психолога, классного руководителя, учителя технологии и родителей;
- часто волнение и тревогу вызывает будущая защита работы. «Как справиться с волнением? Как вести себя во время защиты работы? Как отвечать на поставленные вопросы?» и т.д.

Все эти противоречия решаются в процессе подготовки и защиты проектной работы. Проводятся разъяснительные беседы с учащимися, направленные на укрепление их уверенности в себе, в свои силы и возможности. Не менее важна и работа с родителями этих учащихся по разъяснению преимуществ совместной работы учителя и ученика, о помощи родителей детям в планировании занятости их в кружках и секциях. Важным является и разъяснение родителям и выпускникам необходимости участия в олимпиадах по технологии и интеллектуальной программе «Шаг в будущее». Причём эту работу я провожу не только с родителями и детьми, у которых веду уроки, но и на кафедре технологии лицея в целом, т.к. являюсь её руководителем. На протяжении многих лет мы занимаемся подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам. В результате чего ученики становятся победителями и призёрами олимпиады по технологии, интеллектуальной программы «Шаг в будущее» различного уровня, от муниципального до Всероссийского. По результатам этих конкурсов учащиеся профессионально определяют себя и поступают в средне-специальные и высшие учебные заведения на бюджетное обучение не только в Челябинске, но и Российской Федерации.

В результате проектной деятельности учащиеся применяют актуализированные знания и приобретают новые, осваивают разные способы человеческой деятельности, находят работу по способностям и потребностям, раскрывают творческий потенциал. На всех этапах реализации проекта в центре внимания — уникальная целостная личность ребёнка, открытая для восприятия нового опыта.

### Литература:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Постановление Правительства о профильном обучении (от 09.06.2003, № 334)



2. Метод проектов: от теории к практике: Методические рекомендации для инженерно-педагогического коллектива школы № 142-УПК / Составители: Бабина С.Н., к.п.н., научный руководитель МОУ № 142, Хабин В.В., зам. дир. по научно-методической работе МОУ № 142. 1998.

3. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя / К.Н. Поливанова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 192 с.

4. Технология. 5–11 классы: Проектная деятельность учащихся / Авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007. 204 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М-во образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с. (Стандарты второго поколения.)