

ПЛАНИРУЕМ РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ: ПРИОРИТЕТЫ И ПРОЕКТНЫЕ ИДЕИ

Татьяна Волнина, директор Центра образования № 1462, г. Москва.

Инесса Войнова, руководитель научно-методической службы

В статье раскрываются аспекты планирования деятельности образовательного учреждения на примере опыта работы центра образования № 1462.

Краткая аннотация (паспорт) программы

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития ГБОУ ЦО № 1462 на 2012–2014 годы «От непрерывного образования к инновационному развитию»
Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы	<ol style="list-style-type: none">1. Всеобщая декларация прав человека.2. Конвенция ООН о правах ребёнка.3. Конституция Российской Федерации.4. Федеральный закон об образовании.5. Проект Российского Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».6. Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья в Российской Федерации».7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».10. Городская программа города Москвы на 2012–2016 гг. «Развитие образования г. Москвы («Столичное образование»)».11. Приоритетный национальный проект «Образование» на 2011–2013 гг.12. Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 06 октября 2009 № 373 (утверждён Минюстом 22 декабря 2009 г. № 17785).14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря.15. № 1897.16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Проект стандарта разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования.)17. Типовое положение о Центре образования.18. Устав Центра образования.19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ОУ и ДОУ

Заказчик программы	Учащиеся, педагоги, родители школы
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы, научно-методический совет, администрация ГБОУ ЦО № 1462
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
Цель программы	Создать на базе ГБОУ ЦО № 1462 учебно-педагогический комплекс, объединённый единой территорией, бюджетом и административно-хозяйственным аппаратом, с такой образовательной средой, которая обеспечивала бы переход от непрерывного образования к инновационному развитию
Период и этапы реализации программы	<p>I этап (01.01.2012–31.12.2012) Диагностико-конструирующий Уточнение перспективных направлений развития ЦО и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.</p> <p>II этап (01.01.2013–31.12.2015) Организационно-деятельностный Обновление образовательного процесса ЦО через внедрение и апробацию комплексных целевых программ и проектов.</p> <p>III этап (01.01.2016–31.12.2016) Обобщающий Оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития ЦО</p>
Критерии эффективности реализации программы	<p>Основные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание учебно-педагогического комплекса; – сохранение учебной мотивации (психологическое тестирование); – переход к системно-деятельностному и компетентностному подходу в учебной практике (мониторинг индивидуальных достижений); – развитие творческих способностей школьников (мониторинг индивидуальных достижений); – учёт индивидуальных достижений учащихся и учителей (портфолио достижений); – осознанный выбор жизненной карьеры (психологическое тестирование); – уровень воспитанности (методика Капустина); – ценностные ориентиры и ценностные отношения (методика Щурковой); – здоровье школьников (мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся); – благоприятный психологический климат в ученических коллективах (психологическое тестирование); – создание единого информационного пространства школы (медиаотека, школьный сайт, сайты учителей, классных руководителей, учащихся, мониторинг использования программных продуктов). <p>Дополнительные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества знаний; – положительная динамика побед школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах (анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, участия в конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях); – повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе (проведение семинаров, круглых столов, публикации по проблемам инновационной деятельности); – реализация инновационных программ и проектов

<p>Перечень программ и проектов</p>	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «От центра образования к учебно-педагогическому комплексу»; – «Пилотный проект» — проведение комплекса мероприятий для реализации пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве и внедрение ФГОСтв второго поколения; – «Педагогический олимп» — повышение квалификации учителей в области новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания; – Программа «Школьная система оценки качества образования»; – «Твори добро» — программа духовно-нравственного развития и воспитания. <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «От профильного образования к профильной специализации»; – «Музейные уроки — уроки жизни»; – «Родительский университет»; – «Методический университет»; – «Проект как основа деятельности инновационно-развивающейся личности»; – «ФУНТИК» — фестиваль удивительных наук, техники и культуры» для учащихся начальной и средней школ; – «От фестиваля ученических проектов «Думай и развивайся» к общешкольной конференции научно-исследовательских работ «Взгляд в будущее»; – «Зелёные оазисы в бетонные джунгли» («Школьный ботанический сад», «Аптекарский огород»); – «Туристическими тропами к познанию себя»; – «Школа информатизации»; – «Школа успешности»; – «Школа трёх «С»; – «Школьный университет»; – «Мозаика здоровья»
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджет округа, местный бюджет и внебюджетные средства (Попечительского совета, доп. платных образовательных услуг)</p>
<p>Ответственные за реализацию программы лица</p>	<p>Заместители директора школы Начальник хозяйственного отдела Руководители школьных методических объединений</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Директор школы: Волнина Т.В.</p>
<p>Юридический адрес школы</p>	<p>г. Москва, Мячковский бульвар, дом 7, корпус 2</p>
<p>e-mail школы</p>	<p>sch1462@mail.ru</p>
<p>Ф.И.О. руководителей школы</p>	<p>Директор: Волнина Татьяна Витальевна, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, ветеран труда. Макарьянц Лариса Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Доманова Надежда Николаевна, руководитель службы по информатизации учебного пространства. Имаев Мурат Фатехович, заместитель директора по обеспечению безопасности. Колотеева Ирина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, почётный работник общего образования РФ.</p>

Ф.И.О. руководителей школы	<p>Ракунова Инесса Николаевна, руководитель службы дополнительного образования, кандидат искусствоведения, лауреат премии президента в области образования.</p> <p>Ватрушкина Галина Александровна, почётный работник образования г. Москвы, и Алексеева Наталья Владимировна, почётный работник образования г. Москвы, руководители центра воспитательной работы.</p> <p>Мишукова Татьяна Борисовна, руководитель службы социальной защиты, почётный работник общего образования РФ.</p> <p>Войнова Инесса Юрьевна, руководитель научно-методической службы</p>
-----------------------------------	--

Краткая характеристика школы

Местонахождение	<p>Центр образования расположен в микрорайоне массовой застройки «Марьинский парк» ЮВАО г. Москвы, в «спальном районе» без производственных помещений и имеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – территориальную удалённость от исторически сложившегося культурного центра города, театров, музеев, выставочных и концертных залов; – отсутствие сформированного социума, недостаточное количество учреждений дополнительного образования и досуговых учреждений; – молодое архитектурное пространство
Характеристика социума	<p>Анализ социального состава семей учащихся показывает, что 70% родителей составляют служащие, гуманитарная и техническая интеллигенция, 65% имеют высшее образование. Вырос процент домохозяек — 15%.</p> <p>Социальное исследование семей учеников ЦО показало, что в каждой четвертой семье дети воспитываются одним родителем, 19 многодетных семей. 13 семей социально не защищены и нуждаются в материальной поддержке и обеспечении льготным питанием. Социальной службой поставлена на внутришкольный учёт одна семья, также двое учащихся находятся под опекой по потере кормильца.</p> <p>Контингент учащихся ЦО представлен различными социальными группами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многодетные семьи — 6,2%; – социально незащищённые семьи — 23,3%; – семьи из ближнего зарубежья — 18%; – семьи инвалидов и имеющие детей инвалидом — 4%. <p>Состав учащихся разнороден, основной контингент составляют русскоязычные дети, однако, в последние пять лет появились двуязычные учащиеся, испытывающие определённые проблемы при получении образования на русском языке.</p>
Социальное окружение, связи, партнёрство	<p>В настоящее время Центр образования строит свою работу с учётом взаимодействия с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – районными библиотеками №№ 31, 33; – Ледовым Дворцом спорта «Марьино»; – Плавательным бассейном «Марьино»; – Дворцом культуры имени Героя Советского Союза И.М. Астахова; – Советом ветеранов ОВД «Марьинский парк»; – Дворцом пионеров им. А.П. Гайдара; – Московской государственной филармонией; – Первым МГМУ им. И.М. Сеченова; – Управой и муниципалитетом «Марьино»; – депутатом муниципального собрания Осиповым В.Д.

<p>Режим деятельности, организация и содержание деятельности, интеграция основного и дополнительного образования</p>	<p>Продолжительность учебного года: 34 недели, для учащихся 1-х классов — 33 недели. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока — 45 минут.</p> <p>Продолжительность рабочей недели: * Пятидневный режим работы: — в структурном подразделении дошкольного образования «Лесенка» — начальная школа — 5 «б» класс с коррекционным развитием * Шестидневный режим работы: Во всех других подразделениях школы.</p> <p>Продолжительность каникул: 32 дня, для учащихся 1-х классов — 39 дней. Формы работы в каникулярное время: спортивные мероприятия, экскурсии, посещение театров</p>
<p>Сведения о реализации образовательных программ с указанием численности обучающихся</p>	<p>Дошкольное образование — 43 человека. Две группы кратковременного пребывания. Всего две группы. С 2010 года в Центре образования начал работу детский сад. Преподавание предметов в группах дошкольной подготовки и группах детского сада ведётся по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Занятия в группах дошкольной подготовки проводятся три раза в неделю (по 2 часа) по следующим образовательным дисциплинам: Развитие речи; Элементарные математические представления; Музыкальное воспитание; Изобразительная деятельность; Танцевальная студия; Ритмика; Английский язык.</p> <p>Начальное общее образование _194_ человек. — Общеобразовательные — — с углублённым изучением изобразительного искусства — Начальная школа работает по УМК «Школа России». При изучении математики широко используются учебники Б.П. Гейдмана с расширенным содержанием математического образования, применяются рабочие тетради к этим учебникам, дидактические материалы Т.В. Шклярской, Е.А. Нефедовой, О.В. Узоровой. Курс преподавания информатики ведётся по программе «Информатика» А.В. Горячева. Наряду с учебником В.П. Канакиной по русскому языку обучение проходит с использованием «Справочника по русскому языку» Е.А. Нефедовой, О.В. Узоровой (2—4 классы); пособиями М.Ю. Полниковой «Дидактическая тетрадь по русскому языку», «Русский язык» (контрольные работы — разноуровневые). Уроки литературного чтения проводятся по учебникам В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климовой, М.В. Головановой «Родная речь». Уроки окружающего мира преподаются по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир». Группы продлённого дня, кружки, секции и проектная деятельность учащихся организована во второй половине дня.</p>

Сведения о реализации образовательных программ с указанием численности обучающихся	Основное общее образование — 217 человек В образовательном учреждении на ступени основного общего образования организуется обучение в классах следующих видов:			
	Вид класса	Параллель	Кол-во уч-ся	% от общ.
	Общеобразоват.	5 «а»	23	4,8
		6 «б»	22	4,65
		7 «б»	17	4
		8 «а», «б»	39	8
		9 «а», «б»	61	12,9
	Гимназический	6 «а»	23	4,8
		7 «а»	23	4,8
	Компенсирующ. обучения	5 «б»	9	2
<p>Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.</p> <p>В образовательном учреждении на ступени основного общего для реализации программы экспериментальной деятельности (5 «а» класс) и компонента гимназического образования (6 «а», 7 «а» классы) обеспечивается преподавание курса «Риторика».</p> <p>В гимназических классах (6 «а», 7 «а») вводится изучение кроме английского второго иностранного языка (французский язык), который входит в обязательный гимназический компонент.</p> <p>Преподавание обществознания в объёме 1 часа в неделю в 5 «а» классе ведётся в рамках функционирования экспериментальной площадки и решения задач социализации учащихся.</p> <p>В учебном плане представлен курс «Москвоведение» для учащихся 5 «а» «б», 6 «б», 7 «б», 8 «а» «б», 9 «а» «б» классов, курс ориентирован на развитие культуры личности учащегося, его социализацию.</p> <p>В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на занятия физической культурой в 5–9-х классах отводится рекомендованное количество часов — 3.</p> <p>В рамках функционирования экспериментальной площадки расширено содержание образования по изобразительному искусству в 6 «б» классе (два часа в неделю).</p> <p>Информационно-компьютерные технологии используются при подготовке учащимися проектов, при написании сочинений, при подготовке презентаций в рамках изучения отдельных предметов, при работе учащихся в системе СтатГрад, а также при подготовке к ГИА-9.</p> <p>В 9-х классах в учебном плане выделены часы школьного компонента на ведение предмета «Профессиональное самоопределение» в объёме одного часа в неделю в первом полугодии. Занятия проводятся психологом.</p> <p>На второй ступни образования (основное общее образование) предусмотрено введение элективных курсов.</p>				

	Класс	Предмет	Название элективного курса
	6 «б»	русский язык	русский язык
		математика	решение задач
	7 «б»	русский язык	русский язык
	8 «а», «б»	биология	задачи, опыты и наблюд. по биологии
		обществознание	мир человека
		химия	химия и медицина
		литература	уроки речетворчества
		физика	фундаментальные эксперименты
		математика	решение практико-ориентированных задач
	9 «а», «б»	биология	мир, в котором я живу, – экология среды обитания человека
		обществознание	правовой практикум
		химия	решение задач по химии повышенного уровня сложности
		литература	виды и анализы художественн. текста
		физика	физика и медицина
		математика	решение тестовых задач
		русский язык	подготовка к ГИА-9
<p>Сведения о реализации образовательных программ с указанием численности обучающихся</p>	<p>За счёт часов школьного компонента в 6 «б» и 7 «б» классах проводятся занятия по русскому языку с целью достижения базового уровня освоения содержания образования учащимися с низким уровнем мотивации и билингвальными детьми в объёме одного часа в неделю.</p> <p>По рекомендации психолого-педагогической комиссии центра образования в 6 «б» и 7 «б» классах, в которых обучаются учащиеся с низким уровнем мотивации к обучению, вводится дополнительно один час в неделю занятий по математике за счёт часов школьного компонента.</p> <p>Среднее (полное) общее образование — 62 человека.</p> <p>Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра, Геометрия, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, География, ОБЖ, ИКТ.</p> <p>На старшей ступени обучения (10–11 классы) Центр образования реализует социально-гуманитарный и естественно-научный профили обучения (в 11 классе) и социально-гуманитарный и физико-математический профили обучения (в 10 «а» классе). Профили формировались на основе социального заказа и анкетирования учащихся.</p> <p>В 10 «б» классе реализуются программы химико-биологического профиля на основании договора о сотрудничестве с Первым московским государственным медицинским университетом им. И.М. Сеченова.</p>		

Сведения о реализации образовательных программ с указанием численности обучающихся	Класс	Профиль	Колич. учащихся	% от общего	
	10 «а» – 22	1-я группа. Социально-гуманитарный	9	2	
		2-я группа. Физико-математический	13	2,7	
	10 «б»	химико-биологический	19	4	
	11 «а» – 21	1-я группа. Социально-гуманитарный	12	2,5	
		2-я группа. Естественно-научный	9	2	
	На третьей ступни образования (среднее (полное) общее образование) предусмотрено введение следующих элективных курсов:				
	Класс	Предмет	Название элективного курса (количество часов за год)		
	10 «а» – физико-математический профиль	математика	задачи с параметрами		
	10 «б» – химико-биологический профиль	биология	анатомия и физиология растений		
химия		решение усложнённых задач по химии; окислительно-восстановительные реакции			
Общая численность обучающихся – 473 человека (без ДОУ) Общее число классов – 21					
В соответствии с лицензий ЦО осуществляет свою деятельность по реализации программ дополнительного образования по пяти направлениям:					
Программа дополнительного образования	№	Программы дополнительного образования	Форма обучения		
	Художественно-эстетическая направленность – 12				
	1	Хор, вокальный ансамбль «Вдохновение»	Групповая		
	2	ИЗОстудия	Групповая		
	3	ИЗОстудия	Групповая		
	4	«Бумажная пластика»	Групповая		
	5	Музыкальная драматизация	Групповая		
	6	Хореографическая студия «Рябинки»	Групповая		
	7	Танцевальный кружок «Народные танцы»	Групповая		
	8	Фольклорный ансамбль «Радуница»	Групповая		
	9	Художественная керамика	Групповая		
	10	Театральный кружок «Репетиция»	Групповая		
	11	Электив «Искусство древних цивилизаций»	Групповая		
12	Студия спортивного танца «Ника»	Групповая			

Программа дополнительного образования	Социально-педагогическая направленность — 14		
	13	Кружок «Компьютерные технологии»	Групповая
	14	Электив «Информатика»	Групповая
	15	Кружок «Шаги к информатике»	Групповая
	16	Литературный клуб «Парус»	Групповая
	17	Проектная деятельность «Декоративная отделка костюма и интерьера».	Групповая
	18	Психолого-педагогический тренинг «Помоги себе сам»	Групповая
	19	Электив «Черчение»	Групповая
	20	Лтературное объединение «Вдохновение»	Групповая
	21	Клуб «Мир фотографии»	Групповая
	22	Объединение «Мир мультимедиа-технологий»	Групповая
	23	Электив «Истематика растений»	Групповая
	24	Внеурочная деятельность	Групповая
	25	Подготовка к ГИА и ЭГЭ по математике	Групповая
	Физкультурно-спортивная направленность — 6		
	26	Секция «Баскетбол»	Групповая
	27	Секция «Волейбол»	Групповая
	28	Тейквондо	Групповая
	29	Рукопашный бой	Групповая
	30	Фитнес	Групповая
	Туристско-краеведческая направленность — 3		
	31	Спортивный туризм «Юные инструкторы туризма»	Групповая
	32	Туристско-краеведческий клуб «Моя Москва»	Групповая
	33	Секция «Водный туризм»	Групповая
	Культурологическая направленность — 10		
	34	Кружок «Занимательный английский»	Групповая
	35	Клуб интернациональной дружбы	Групповая
	36	Клуб интернациональной дружбы	Групповая
	37	Клуб «Мифология»	Групповая
	38	Элективный курс «Мифология и фольклор»	Групповая
	39	Проектная деятельность «Искусство и мы»	Групповая
	40	Проектная деятельность «Юные исследователи»	Групповая
	41	Электив «Моя Москва»	Групповая
	42	Электив «Химическая азбука»	Групповая
	Общее количество детей, охваченное работой программ дополнительного образования		
	Реализация программ профессиональной подготовки учащихся	«Курсы младших медицинских сестёр» на базе Первого московского государственного медицинского университета получают учащиеся 10 «б» класса (16 человек)	

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа образовательному учреждению. Это:

- государство;
- учащиеся;
- родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника через компетентностный подход;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех участников образовательного процесса.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- дополнительное образование детей.

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Ключевые проблемы школы и способы их устранения

Проблема	Способы решения проблемы
Научно-методическая работа	
В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределённости. Быстрая смена образовательных парадигм и, как следствие, фрагментарная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> • Создание «Методического университета» и повышение компетентности педагогов

<p>В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределённости. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик</p>	<p>в процессе их включения в инновационную работу: организация семинаров Н.Л. Галеевой на базе школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. • работу над темами самообразования, • организацию творческих групп, • участие в научно-практических конференциях различного уровня
<p>Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстаёт от современных требований к учителю</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег
<p>Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ГИА в 9-м классе, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.)</p>	<p>Оптимизация системы (создание в МО банков) дидактического обеспечения образовательного процесса</p>
<p>Вариативность учебного процесса, с одной стороны, и отсутствие типовых учебных программ для изучения отдельных предметов – с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ</p>	<p>Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и курсов, а также нетиповых учебных программ для изучения отдельных предметов</p>
<p>Учебная деятельность</p>	
<p>Проблема</p>	<p>Способы решения проблемы</p>
<p>Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов</p>	<p>Ведение электронного дневника Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету</p>
<p>Информационный взрыв: объём потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жёсткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты — научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты и репетиторы</p>	<p>Внедрение современных методов, приёмов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва:</p> <ul style="list-style-type: none"> — информационно-коммуникационных технологий, — проблемно-исследовательского обучения, — метода проектов, — технологии развития критического мышления через чтение и письмо, — системно-деятельностного подхода
<p>Слабая практико-ориентированная направленность знаний</p>	<p>Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретённых школьниками</p>

Воспитательная работа		
Проблемы	Причины и факторы, способствующие её появлению	Способы решения проблемы
Увеличение количества детей раннего возраста, входящих в группу «риска» состоящих в «группе риска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетенции и навыков практической работы участников воспитательного процесса по вопросам ранней профилактики. 2. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции. 3. Отсутствие психологического сопровождения воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений. 4. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.). 5. Недостаточная информированность детей данного возраста о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики. 2. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы КДН). 3. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска». 4. Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. 5. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников. 6. Разработка системы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
Безопасность и здоровьесберегающая среда		
Проблема	Способы решения проблемы	
Ухудшение здоровья школьников из-за: 1) проблем экологии; 2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. 7. Создание психологической консультации для старшеклассников. 8. Разработка системы классных часов по проекту «Мозаика здоровья» 	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Проблема	Способы решения проблемы
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка. 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки. 4. Приобретение мини-лабораторий по таким предметам, как химия, биология, физика, для расширения использования экспериментально-исследовательской деятельности на уроках и при выполнении проектов

**ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ЦО № 1462 И НАХОДЯЩИЕСЯ В СОСТОЯНИИ РАЗВИТИЯ
(извлечения). ПРОЕКТ «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ «ВДОХНО-
ВЕНИЕ»**

В 2009–2010 учебном году в центре образования начата работа по созданию школьного научного общества, а с сентября 2010–2011 учебного года создана система работы в этом направлении. Разработана концепция, устав НОУ «Вдохновение», выбран Совет общества, президент, составлен план работы, создан методический Совет, проведены заседания Совета, учёба учителей, занимающихся организацией творческой, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Все прошлые годы у нас существовал ряд ученических объединений — литературный клуб «Парус», имеющий богатые традиции, со своими печатными органами журналами «Флэшка» и «Вдохновение», давшим название нашему обществу, кружок журналистики, общество «Эврика» при кабинете физики. В результате реконструкции в НОУ «Вдохновение» оказались следующие подразделения:

- Гуманитарная секция — клуб «Парус»;
- Физико-математическая «Дельта»;
- Естественно-научная «Мир и мы»;
- Искусствоведческая — «Палитра».

Содержание и формы работы:

1. Создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одарённости на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности подростков, результатов олимпиад и марафонов.

2. Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, вузами и родителями учащихся для выявления и воспитания одарённых детей.
3. Участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и чемпионатах, конкурсах.
4. Организация и проведение отдельных исследовательских работ.
5. Разработка и реализация научно-исследовательских проектов. Создание творческих групп для решения конкретных исследовательских задач.
6. Организация лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по методике подготовки проектов, по отдельным вопросам науки, техники. Организация выставок.
7. Проведение научных конференций.
8. Изготовление компьютерных учебных программ, видеопособий, учебных пособий, презентаций, экскурсий, моделей, WEB-сайтов.
9. Проведение исследований, имеющих практическое значение;
10. Разработка и реализация исследовательских проектов.

Школьные научные конференции по направлению области знания «Искусство» в нашей школе — традиционные, проходят на высоком уровне. В 2010—2011 году мы уже провели научно-практическую конференцию «Открытия, которые потрясли мир», подготовленную секциями «Дельта», «Мир и мы» при поддержке гуманитарной секции «Парус». По итогам конференции работы отправлены для публикации на фестиваль «Портфолио» Издательского дома «Первое сентября», ряд работ рекомендованы для участия в окружных и городских турах различных конкурсов.

Ученическая исследовательская деятельность становится всё более актуальной. Часть школьников, особенно старшеклассники, стремится к настоящей науке и под руководством учителей делает первые шаги в исследованиях по физике, химии, биологии и другим наукам. А это очень нелёгкая работа. Самое трудное, пожалуй, найти тему, которая будет интересна ученику и полезна учителю.

ПРОЕКТ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Осуществлению работы по проектным технологиям способствует наличие в школе такого самостоятельного структурного подразделения, как «Школьный музей», который состоит из музея «Память» и музея «Декоративное искусство».

Музей воинской доблести «Память» является мемориальным музеем боевой славы, воссоздающим страницы истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры ещё сохранили качество нравственных идеалов, что создаёт предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учётом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Подлинные материалы музея ЦО помогают учителям повысить эффективность уроков, оживить учебный процесс, наполнить его конкретным содержанием, способствует прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на детей, несут большое воспитательное значение.

В ГОУ ЦО 1462 разработан комплекс мероприятий: классные часы, экскурсии и подходы по местам боевой славы, широкое проведение Дня защитника Отечества, встреча с ветеранами, «Вахта памяти» и поисковые мероприятия, конкурсы творческих работ, концерты патриотической песни, военно-спортивные игры.

ГОУ ЦО 1462 тесно сотрудничает с советом ветеранов ВОВ и труда района «Марьино», музей «Память» стал центром военно-патриотической работы нашей школы, музей обеспечивает связь поколений. Основная работа нашего музея — пропаганда боевых и трудовых традиций народа.

Основные разделы экспозиции:

1. «Связь времён и поколений»

— памятники материальной культуры (вещи, фотографии, письма), подаренные участниками Великой Отечественной войны или их родственниками;

— памятники материальной культуры (вещи, письма), собранные поисковой группой на полях сражений.

2. Гражданско-патриотическая работа в школе

— фотоматериалы о посещении мемориальных комплексов учащимися школы;

— фотоматериалы о встрече с ветеранами-фронтовиками.

3. Война глазами детей

— творческие работы учащихся школы на тему: «Война — глазами детей».

4. Мы помним ваши имена

— научно-исследовательская работа педагогов (сбор информации о своих родственниках, участниках Великой Отечественной

войны);

— научно-исследовательская работа учащихся школы (сбор информации о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны);

— памятники духовной культуры (книги о Великой Отечественной войне);

— творческие проекты учащихся.

5. Дорогами войны (находится в оформлении)

Программа развития музея предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозиции школьного музея имеются подлинные материалы, которые раскрывают важнейшие этапы Великой Отечественной войны, героические подвиги солдат.

Основная работа нашего музея — пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к её истории.

Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества.

В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательном процессе. Опыт многих школ подтверждает целесообразность проведения уроков на базе музея, с учётом его профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определённых тем учебной программы по истории, москвоведению, изобразительному искусству. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Подлинные материалы музея школы помогают учителям истории, москвоведения, изобразительного искусства, а также при проведении классных часов, посвящённых патриотическому воспита-

нию, в освещении событий Великой Отечественной войны. Для повышения эффективности урока, его воспитательного значения предлагается учителям в перспективном планировании на учебный год или полугодие предусматривать работу учащихся в музее и использовать музейные материалы в соответствии с учебной программой и работой над исследовательскими проектами по истории и боевой летописи армии и флота, о деятельности выдающихся полководцев России.

Музей только тогда себя оправдывает, когда он становится организатором военно-патриотической работы. Поэтому предполагается усилить инициативу музея в организации общественно полезных дел. Для этого планируется проведение комплекса мероприятий: экскурсии и походы по местам боевой славы, широкое проведение дней и месячников защитника Отечества, встречи с ветеранами, «Вахта памяти» и поисковые мероприятия, конкурсы творческих работ, концерты патриотической песни, военно-спортивные игры.

Музей «Декоративное искусство» организован с целью воспитания, обучения, развития и социализации учащихся средствами декоративного искусства, призван расширять кругозор и познавательные интересы учащихся. На базе музея реализуется программа «Декоративное искусство в жизни человека».

Занятия декоративно-прикладным искусством, проходящие на базе школьного музея, предоставляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей, закладывают фундамент эстетического образования ребёнка.

Уроки, проходящие на базе музея, помогают ребёнку познать окружающий мир, приучают внимательно наблюдать и анализировать форму предметов, развивают зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению, учат познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывают чувство доброты, сопереживание и сочувствие к окружающим. Изучение народного искусства на базе школьного музея способствует восстановлению преемственности народных традиций, приобщению к отечественной культуре, прививает уважение к культуре и народу нашей страны, воспитывает чувство патриотизма.

Школьный музей декоративного искусства может быть эффективно использован в качестве универсального средства обучения и воспитания учащихся и приобщения их к общественно полезной деятельности по изучению народного искусства, выявлению, собиранию, охране и использованию изделий декоративно-прикладного

№ п/п	Виды деятельности	Ответственные
1	Оформление новых экспозиций Обзорная экскурсия для учащихся 1-х классов: «Музей декоративного искусства» в ГОУ ЦО № 1462 книгах, посуде, на предметах быта, на игрушках, а также на улицах города, в кабинете...	Классные руководители Григорян Г.Г. Поспелова С.А. Руководитель музея Вовк Л.П.
2	«Путешествия» в мир искусства» с учащимися 2-х классов — «Рассмотрение изображений вокруг нас — изображения на посуде, игрушках, вышивке...» — «Декоративно- прикладное искусство и реальность». Выполнение работы в классе	Учитель ИЗО Вовк Л.П. Педагог дополнительного образования Вовк Л.П.
3	Урок ИЗО с учащимися 3-х классов «Предметы быта. Выполнение рисунка с натуры (графика)»	Классные руководители Подольская Е.В. Правик О.А. Руководитель музея Вовк Л.П.
4	Урок ИЗО с учащимися 3-х классов — «Рассмотрение народных и самодельных игрушек. Обсуждение форм, характера и росписи игрушки» Лепка игрушки из пластилина в классе. — «Рассмотрение рисунка на платках. Обсуждение формы и узоров платков. Кайма платка». Выполнение рисунка в классе на тему: «Нарядный платок»	Учитель ИЗО Вовк Л.П. Учитель ИЗО Вовк Л.П.
5	Подготовка выставки учащихся 2-х классов по теме: «Искусство у тебя дома»	Руководитель музея Вовк Л.П. Актив музея
6	Урок ИЗО с учащимися 2-х классов — «Декоративная композиция. Симметрия на предметах быта» — Экскурсия на тему: «Моя Русь» (обзорная) для учащихся 6-х классов	Учитель ИЗО Вовк Л.П. Учитель ИЗО Вовк Л.П. Актив музея
7	— Экскурсия на тему: «Образ народной одежды» — Новогодняя викторина	Учитель ИЗО Вовк Л.П. Актив музея
8	Уроки ИЗО с учащимися 2-х классов «Зарисовки животных из дерева и стекла» (пастель) — Урок-игра: «Игрушки в жизни человека»	Учитель ИЗО Вовк Л.П. Педагог дополнительного образования Вовк Л.П.
9	Искусствоведческие беседы по предметам художественно-эстетического цикла с учащимися 5–11-х классов	Учителя-предметники
10	Психологические тренинги с учащимися	Педагог-психолог Бобылёва Т.Ю.
11	«Практические занятия по декоративному искусству на базе музея (рисование с натуры предметов прикладного искусства, одежды и т.п.)»	Учителя ИЗО Ковалёва Н.А. Вовк Л.П.

Стратегическое и организационное планирование

12	Организация художественных выставок творческих работ учащихся	Руководитель музея Вовк Л.П. Актив музея
13	«Подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий по залам музея»	Руководитель музея Вовк Л.П.
14	Составление экспозиции, посвящённой народным обрядам и праздникам (масленица, семейные обряды и других)	Руководитель музея Вовк Л.П. Актив музея
15	Организация и проведение праздников на основе народных традиций	Руководитель музея Вовк Л.П. Актив музея
16	Урок «Бумажной пластики» в 1-х классах «Рассмотрение экспонатов выставки батика»	Педагог дополнительного образования Вовк Л.П.
17	Экскурсии предметников по географии, москвоведению, истории	Ватрушкина Г.А. Докукина Н.В. Губина И.А.
18	Проведение классных часов, тематических викторин	Классные руководители
19	Участие в городском семинаре на тему: «Музейная художественная педагогика» на базе Московской городской станции юных туристов	Руководитель музея Вовк Л.П.
20	Участие в региональных методических чтениях, создание презентации	Руководитель музея Вовк Л.П.

В перспективе работы «Музея Декоративного искусства» — это создание тематических экспозиций, оформление выставочных файлов на заданные темы.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ТВОРЧЕСТВА»

В ГОУ ЦО № 1462 дополнительное образование («Школа творчества») детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей пяти направленностей (художественно-эстетической, культурологической, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). В кружках, секциях, студиях, клубах, ансамблях при школе занимается более 400 детей, что составляет около 80% от общего количества учащихся школы.

До настоящего времени система дополнительного образования детей прошла полный курс развития: от случайного набора кружков и создания блоков разных направленностей до системы, которая естественным образом вплетается в образовательный и воспитательный процессы школы и является естественным продолжением основного образования.

Работа дополнительного образования идёт одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка, организация досуга, ранняя социализация.

Цель дополнительного образования детей — выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Достижение цели возможно при решении трёх основных задач:

- Создание условий развития дополнительного образования детей.
- Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения детей.
- Развитие государственно-общественного управления, социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, бизнеса и гражданского сообщества.

Реализация Концепции и Программы развития системы дополнительного образования детей в ГОУ ЦО № 1462 г. Москвы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение центра дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- развивать сферу платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей учащихся, населения микрорайона «Марьино»;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию дуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

ПРОЕКТ «ДОУ «ЛЕСЕНКА»

Цель:

Стабилизация достигнутого уровня и развитие деятельности ДО как адаптивного детского сада, реализующего дифференцируемый подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование управления ДО и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения ИКТ:
 - а) совершенствовать материально-техническую базу ДО;
 - б) повысить профессиональную ИКТ-компетентность педагогов.
2. Оптимизация работы ДО по здоровьесбережению:
 - а) разработать комплексную программу «Здоровей-ка!» по обеспечению безопасной жизнедеятельности и формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и внедрить её в образовательный процесс;
 - б) совершенствовать работу с детьми по здоровьесбережению с учётом индивидуально-дифференцированного подхода (с привлечением родителей к совместной деятельности по данному направлению).
3. Активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового опыта на различном уровне (дистанционные курсы, издательская деятельность и других).

Ожидаемые результаты:

- обновление информационного оборудования в ДО;
- создание интернет-сайта и электронной почты в ДО;

- обеспечение всех возрастных групп сотовой связью с родителями;
- создание электронного информационного банка данных по всем направлениям деятельности ДО в соответствии с современными требованиями;
- повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов;
- внедрение разработанной программы «Здоровей-ка!» в практику работы с детьми;
- повышение качества образовательного процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Деятельность по достижению целей и условия их реализации:

1. Совершенствование управления ДО и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения ИКТ:

а) усовершенствовать материально-техническую базу ДО:

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Модернизация компьютерного оборудования в ДО. Пополнение ДО информационным оборудованием (компьютерами, проекторами, интерактивными досками и т.д.)	Зам. директора по ДО	2011–2014	Обновление и пополнение материально-технической базы
Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческой и образовательный процесс (управление, диагностика развития ребёнка, организация образовательного процесса и др.)	Зам.директора по ДО	2011–2014	Повышение качества управления

б) повысить профессиональную ИКТ-компетентность педагогов:

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Прохождение курсов повышения квалификации	Зам.директора по ДО	2011–2014	Повышение квалификации педагогов
Проведение обучающих семинаров в ДО по практическому овладению компьютером, проектором	Зам.директора по ДО	2011–2012	Формирование ИКТ-компетенций
Активизация педагогов к систематическому использованию ИКТ в образовательном процессе	Зам.директора по ДО	2011–2014	Повышение качества образовательного процесса

в) оптимизация работы ДО по здоровьесбережению.

Разработать комплексную программу «Здоровей-ка!» по обеспечению безопасности и жизнедеятельности навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и внедрить её в образовательный процесс.

Стратегическое и организационное планирование

г) усовершенствовать работу с детьми по здоровьесбережению с учётом индивидуально-дифференцированного подхода, с привлечением родителей к совместной деятельности по данному направлению.

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Информировать родителей о формах работы с детьми в процессе реализации программы «Здоровей-ка!» в ДО	Зам.директора ДО	2011–2014	Повышение интереса родителей
Вовлечение родителей в образовательный процесс (кружковая работа, консультации, участие в работе семинаров, педагогических советов)	Зам.директора ДО, педагоги	2011–2014	Система совместных мероприятий
Участие в конкурсах различного уровня	Зам.директора ДО, педагоги	2011–2014	Повышение творческого потенциала педагогов
Использование современных форм работы с детьми	Зам.директора ДО, педагоги	2011–2014	Блоки интегрированных занятий; банк мультимедийных материалов

д) активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные курсы и др.)

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Выявление и развитие творческого потенциала педагогов (диагностическое исследование)	Зам.директора ДО, педагог-психолог	2011–2014	Квалификационно-педагогическое поле
Участие в выставках, конкурсах, семинарах различного уровня	Зам.директора ДО, педагоги	2011–2014	Повышение активности педагогов
Обобщение опыта и публикация методических пособий	Зам.директора ДО, педагоги	2011–2014	Методические пособия
Привлечение педагогов к работе методических объединений, творческих групп на уровне города	Педагог-психолог	2010–2014	Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ № 1462: «Школа трёх «С»: сопереживание, содружество, сотворчество»

Культура воспитательной системы имеет свои традиции, ритуалы и символы. В школе имеются гимн и эмблема.

Фонд методов и технологий воспитательной работы в школе — основная работа ведётся с использованием традиционных и апробированных форм, методов и технологий.

Традиционные в школе — следующие направления воспитательной работы:

— Учебно-воспитательное.

Основные формы работы: учебные линейки по подведению итогов триместра, которые проводятся регулярно и являются важным стимулом учебной деятельности. В школе есть общешкольные экскурсионные дни.

Учебно-воспитательное направление в прошедшем учебном году имело непосредственное отражение в работе школьной библиотеки: регулярно проводились беседы с учащимися по книжным новинкам школьной библиотеки, тематические выставки, оформлялись информационные стенды.

В течение всего года учащиеся 2–8 классов школы регулярно посещали мероприятия, проводимые библиотекой № 33 в соответствии с составленным совместно планом работы.

— Нравственно-патриотическое.

Вся работа по данному направлению посвящена великой дате — Победе в Великой Отечественной войне.

В соответствии с планом регулярно проводились тематические классные часы по правилам дорожного движения, безопасности, по предупреждению правонарушений среди подростков (с приглашением сотрудников ОППН ОВД «Марьинский парк»).

Учащиеся школы принимают активное участие в окружных соревнованиях допризывной молодёжи.

— Художественно-эстетическое — приоритетное в нашей школе.

Несмотря на традиционные формы работы, практически все мероприятия имеют новое содержание.

В школе проходят уже традиционные конкурсы: поделок из природных материалов «Как прекрасен этот мир!» (Ко Дню рождения школы), конкурсы рисунков «Ради жизни на Земле», конкурс «Моя родословная».

Большую помощь в проведении праздников оказывают родители учащихся.

Музыкальный лекторий московской государственной филармонии, вот уже 13 лет является хорошей формой эстетического воспитания, позволяет не только расширить знания учащихся, полученные на уроках ИЗО, музыкальной литературы, МХК, музыки, литературы, но и расширяют кругозор, влияют на воспитанность учеников. В июне в школе работает профильный лагерь «Моя Москва» для учащихся 5–8 классов, где учащиеся занимаются изучением Москвы,

составляют и разрабатывают пешеходные экскурсионные маршруты и проходят художественно-творческую практику.

— Спортивно-оздоровительное.

Наша школа ежегодно принимает участие в окружном туристическом слёте, где традиционно занимает призовые места. Славной традицией нашей школы стал общешкольный туристический слёт.

Ученики начальной школы каждый день проводят утреннюю зарядку.

Как всегда, нетрадиционно проходит Всемирный День здоровья — кроме тематической радиопередачи «Будьте здоровы!» на каждой перемене в спортивном зале проходят дружеские состязания по параллелям, которые охватывают учащихся с 1 по 11 класс.

— Трудовое и профориентация.

В школе организовано дежурство по школе и классам, регулярно проводятся генеральные уборки школьных помещений и объектов школьного самообслуживания.

В апреле традиционно чётко и организованно проводится Месячник по благоустройству пришкольной территории, в котором принимают активное участие все классы, учителя и родители.

В школе имеется стенд по профориентации с информацией об учебных заведениях района и округа. С ребятами проводятся беседы с представителями высших и средних специальных учебных заведений.

Учитывая современные требования, периодически внедряются новые технологии в воспитательной деятельности школы.

Техническое и методологическое обеспечение эффективности воспитательной деятельности:

— педагоги, учащиеся, родители предлагают новые конкурсы, акции, мероприятия и сами принимают активное участие в их реализации.

Родители участвуют в школьных делах. Это — совместные субботники, спортивные мероприятия, например, соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья», совместные Новогодние огоньки, концерты. Родители помогли детям в подготовке атрибутов к сценическим постановкам школьной театрализованной студии, хореографической студии «Рябинки», кружка «Восточного танца», ансамбля спортивного танца «Ника».

— техническое обеспечение (компьютер, ксерокс, принтер, мультимедийный проектор, микрофоны, усилитель, телевизор) — всё имеется в наличии.

С 28 февраля 2011 года в школе действует Детское общественное объединение «Палитра», численный состав которого — 30 человек. ДОО принимает активное участие в работе пресс-центра ДОО (Айвазян А., 11 «а»), где ребята освещают в газете проводимые в школе дела.

Традиционные общешкольные дела

Месяц	Дела
СЕНТЯБРЬ	1. Праздник посвящения в первоклассники 2. Торжественная линейка, посвящённый Дню знаний 3. Экскурсия для родителей по школе 4. Конкурс поделок из природных материалов «Как прекрасен этот мир!»
ОКТАБРЬ	1. Общешкольный туристический слёт 2. Концерт, посвящённый Дню учителя 3. Праздник посвящения в гимназисты
НОЯБРЬ	1. Общешкольный конкурс чтецов
ДЕКАБРЬ	1. Тематические классные часы, посвящённые Битве под Москвой 2. Новогодний праздник 1–4 классы. 3. Новогодние огоньки 5–7 классы. 4. Новогодний кубок КВН 8–11 классы
ЯНВАРЬ	1. Общешкольный конкурс песни 2. Конференция школьного научного общества 3. Татьянин день
ФЕВРАЛЬ	1. День рождения школы 2. Месячник боевой славы
МАРТ	1. Масленица 2. Концерт к 8 марта 3. Праздник «Прощание с букварём»
АПРЕЛЬ	1. Научно-практическая конференция «Дети и искусство» 2. Месячник по благоустройству территории
МАЙ	1. Вахта памяти, посвящённая Дню Победы 2. Праздник «Прощай, начальная школа!» 3. Линейка, посвящённая окончанию 9 класса 4. Праздник «Последнего звонка»
ИЮНЬ	1. Летняя трудовая практика 2. Художественно-творческая практика 3. Выпускной вечер
В течение года ежемесячно:	– концерты московской государственной филармонии; – общешкольные экскурсионные дни

Примером новых форм работы, прежде всего, следует назвать Новогодний кубок КВН. Ежегодно игра проводится для сборных команд 8–11 классов, в подготовке команд принимают активное участие выпускники школы, которые стали в своих вузах активными сторонниками КВНа, ребята работают со сборными параллелей

классов, берут всю подготовку на себя. Постоянное присутствие выпускников прошлых лет в школе создаёт доброжелательные взаимоотношения между ребятами разных возрастов. Среди ребят возникает взаимная симпатия.

Социально-психологическое сопровождение школьников

В работе ЦО значительное место занимает воспитательно-профилактическая деятельность с детьми и подростками. Основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений».

В рамках достижения поставленной цели школьным «Советом по профилактике безнадзорности и правонарушениям» проводились заседания, где решались вопросы по проблемным ситуациям (пропуски по неуважительным причинам, недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания, поведение на уроках и переменах и т.д.).

На каждый класс заведены социальные карты учащихся, из которых выяснилось число детей, находящихся в социально опасном положении, дети «группы риска», неблагополучных и многодетных семей, детей инвалидов, детей, находящихся под опекой, детей, воспитывающихся матерью-одиночкой.

В ЦО ведётся работа по профилактике компьютерной зависимости, так излишнее увлечение компьютером может иметь отрицательные последствия как для физического, так и для психического здоровья, многочасовое непрерывное нахождение перед монитором может вызвать нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, усталость, бессонницу. Более того, долгое нахождение в сидячем положении оказывает сильную нагрузку на позвоночник, вызывает частые боли в пояснице и проблемы с осанкой.. Пропаганда здорового образа жизни ведётся и в младших классах школы.

ГОУ ЦО № 1462 — экспериментальная площадка ИХО РАО по проблеме: «Центр образования как оптимальная форма организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие культуры личности» (2009–2014 гг. свидетельство № А-18–17/117 от 01.06.2009).

Проблемы воспитательной деятельности школы — это отражение проблем общегосударственных:

1. Нестабильность в обществе и экономике.

Необходимо помочь нашим школьникам получить глубокие знания, воспитывать волю и стойкость, формировать умение ориентироваться в окружающей действительности.

2. Неясность перспектив, ограниченная возможность применять знания в будущей деятельности. Отсюда проблемы юношеской безработицы, невостребованности знаний, не дающих немедленных практических результатов.

Значит надо помогать нашим будущим выпускникам находить перспективные направления применения знаний, убеждать их в непреходящей силе, заниматься профориентацией, но на значительно более высоком уровне.

3. Отсутствие чётких нравственных ориентиров в обществе, приземлённость интересов, зачастую ограниченных потребительско-бытовой сферой, разрушение идеалов и ценностей, которые человечество создавало веками.

Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания.

Таким образом, перечисленные проблемы ещё раз подтверждают необходимость серьёзной воспитательной деятельности.

К совокупности всех воспитательных дел, организуемых на базе школы, в планах работы стоит задача по разработке программы нравственно-патриотического воспитания «Твори добро».

ПРОЕКТ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Оздоровительный центр на базе школы существует с 2000 года.

Основная цель деятельности педагогов Оздоровительного центра ГОУ ЦО № 1462 — создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей условия для интеллектуального, физического, эстетического, нравственного развития личности ребёнка и реализации дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества и государства.

Как структурное подразделение Оздоровительный центр ГОУ ЦО № 1462 решает следующие задачи:

- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация ребёнка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности, ориентированной на высокие нравственные ценности и уважительное отношение к духовному и культурному наследию;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- организация содержательного досуга с учётом интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития детей.

Поставленные задачи решаются путём реализации дополнительных образовательных программ.

У учащихся есть возможность заниматься в спортивных секциях двух направлений: физкультурно-спортивного и туристско-краеведческого.

Занятия в секциях ОЦ ведутся в соответствии с утверждёнными программами, рассчитанными от двух до пяти лет обучения. Физкультурно-спортивное направление включает:

— игровые баскетбольные и волейбольные секции для детей разных возрастов, где у них есть возможность развивать реакцию, волю, силу, выносливость. Красота движений и взаимоотношений — результат занятий спортивными играми. Благодаря активной работе педагогов ОЦ сборные команды школы неоднократно становились чемпионами района и округа, призёрами первенства города.

— Силовые виды и единоборства — объединение общей физической подготовки и тейквондо — позволяют развить силовую выносливость, развивают все группы мышц, позволяют правильно организовать режим питания и тренировок.

Занятия в секциях силовых видов позволили учащимся успешно выступить на районных и окружных соревнованиях по ОФП.

Большое значение в работе ОЦ придаётся проведению школьных спортивных праздников — это первенства по игровым видам спорта, по подвижным играм и весёлым стартам, проводятся соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», итоговые туристские вечера. Благодаря участию в них гармонично развиваются отношения между родителями и детьми, повышается жизненный тонус и здоровый образ жизни становится реальностью.

Объединения Оздоровительного центра — активные участники спортивных соревнований районного, окружного и городского уровней. По итогам районной Спартакиады последних лет Центр образования неизменно входит в тройку призёров.

ТРАДИЦИОННЫЙ ПЛАН ДЕЛ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

№ п/п	Месяц проведения	Дела	Уровень	Участники	Ответственный
1	Сентябрь	Туристический слёт Спортивный праздник «Пять колец дружбы» Туристический слёт Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	школьный районный районный районный	1–11 кл. 8–11 кл. 8–11 кл. 5–11 кл.	Суворов А.В. Дмитриева Н.М. Суворов А.В. Клименченко С.А.

2	Октябрь	Подвижные игры «Быстрые, смелые, ловкие» Спартакиада допризывной молодёжи Подвижные игры «Быстрые, смелые, ловкие» Соревнования по бадминтону Соревнования по бадминтону	школьный районный районный районный школьный	3–6 кл. 10–11 кл. 3–6 кл. 6–10 кл. 5–11 кл.	Дмитриева Н.М. Суворов А.В. Дмитриева Н.М. Клименченко С.А. Клименченко С.А.
3	Ноябрь	Соревнования по настольному теннису Первенство по волейболу (юноши) Первенство по волейболу (девушки) Первенство по баскетболу (юноши) Первенство по баскетболу (девушки) Соревнования по настольному теннису Первенство по волейболу (юноши) Первенство по волейболу (девушки) Первенство по баскетболу (юноши)	школьный школьный школьный школьный районный районный районный районный	7–11 кл. 8–11 кл. 8–11 кл. 8–11 кл. 8–11 кл. 7–11 кл. 8–11 кл. 8–11 кл. 8–11 кл.	Суворов А.В. Клименченко С.А. Клименченко С.А. Дмитриева Н.М. Дмитриева Н.М. Суворов А.В. Дмитриева Н.М. Клименченко С.А. Дмитриева Н.М.
4	Декабрь	Папа, мама, я — спортивная семья Первенство по баскетболу (девушки) Боулдеринг «Декабрьский траверс»	школьный районный районный	5–11 кл. 8–11 кл. 5–11 кл.	Клименченко С.А. Дмитриева Н.М. Суворов А.В.
5	Январь	Соревнования по лыжам «Марьинская лыжня»	школьный районный	5–11 кл. 5–11 кл.	Клименченко С.А. Дмитриева Н.М.
6	Февраль	«Весёлые старты» Первенство по мини-футболу «Весёлые старты» Скалолазание «Вертикальный марафон»	школьный школьный районный районный	2–4 кл. 5–6 кл. 2–4 кл. 5–11 кл.	Клименченко С.А. Суворов А.В. Клименченко С.А. Суворов А.В.
7	Март	Соревнования по флорболу Первенство по мини-футболу	школьный районный	5–11 кл. 5–6 кл.	Клименченко С.А. Суворов А.В.
8	Апрель	Соревнования по плаванию Спартакиада допризывной молодёжи Первенство Москвы по ВТМ	районный районный городской	2–6 кл. 10–11 кл. 7–11 кл.	Клименченко С.А. Дмитриева Н.М. Суворов А.В.
9	Май	Турслет Эстафета «Марьинское кольцо» Первенство по футболу	школьный районный районный	1–11 кл. 8–11 кл. 6–11 кл.	Суворов А.В. Дмитриева Н.М. Суворов А.В.

ПРОЕКТ «ТУРИСТИЧЕСКИМИ ТРОПАМИ К ПОЗНАНИЮ СЕБЯ»

Туристско-краеведческое направление знакомит учащихся с красотой родной природы, воспитывает бережное отношение к ней. Занятия спортивным туризмом, скалолазанием, спортивным ориентированием воспитывают смекалку, мужество, смелость, инициативность, позволяют понять истинное значение дружбы, взаимовыручки и страховки. Туристские коллективы стали семикратными победителями районного турслета, регулярно занимают призовые места

в соревнованиях по турмногоборью, скалолазанию и в различных туристских фестивалях.

Основные направления туристско-краеведческой деятельности:

а) туристский поход — прохождение туристской группой маршрута в загородной местности с целью получения и развития системы навыков общения на природе, выполнения краеведческой, исследовательской, учебной и другой познавательной работы, а также работы общественно полезного характера. Поход может быть местным (по Московской области), а также дальним; выходного дня (на 1–3 дня) и многодневным; не имеющим спортивной категории (бескатегорийным) или спортивным степенным, категорийным. Наибольшее влияние на подростков оказывают спортивные категорийные походы;

б) краеведческая поездка — посещение группой памятников культуры, истории, объектов природы, музеев и выставок с целью знакомства с ними, получения полезной информации, новых знаний. Поездка может быть местной или дальней, однодневной или многодневной;

в) практикум по безопасности и здоровому образу жизни. Практикум включает обучение навыкам безопасного поведения в городе (на дорогах, при пожаре и т.п.) и в аварийных и экстремальных природных условиях (обеспечение ночлега, питания, воды, оказание первой медицинской помощи и т.п.). Практикум рассматривается нами как вспомогательное, но крайне необходимое направление, обеспечивающее безопасность и успешность не только походов и поездок, а также иных внеучебных мероприятий.

Требуют развития такие направления, как:

— «многодневные туристские походы»

Цель:

а) увеличение количества участников детских коллективов, постоянно занимающихся туризмом;

б) увеличение количества многодневных категорийных походов;

в) создание страницы в Интернете о туристском коллективе, походах и т.п.;

г) организация выпуска информационного листка для ЦО;

д) организация выпуска буклетов о летнем отдыхе учащихся;

д) подготовка стенда о туристско-краеведческой деятельности учащихся округа;

— «многодневные краеведческие поездки»

Цель:

- а) увеличение количества участников детских коллективов, постоянно занимающихся краеведческими поездками;
- б) увеличение количества многодневных краеведческих поездок, разнообразие их тематики, географии;
- в) обеспечение возможности краеведческим группам участвовать в краеведческих конференциях, выставках, смотрах различного уровня;
- г) создание банка данных маршрутов поездок и описаний объектов, краеведческих материалов.

— «практикум по безопасности и здоровому образу жизни»

Цель:

- а) создать проектную группу по разработке практикума;
- б) создать программу практикума и проработать её содержательное и методическое обеспечение;
- в) практически проработать программу;
- г) выпустить сборник методических материалов по «Практикуму по безопасности и здоровому образу жизни».

Реализация программ развития туристско-спортивной деятельности с учащимися показала необходимость на современном этапе акцентировать усилия на краеведческой составляющей этой деятельности. Краеведение в рамках туристско-краеведческой работы рассматривается нами как стратегическое направление. Оно способно, как представляется, обеспечить решение всего спектра учебно-воспитательных задач в образовании, комплексно увязывая не только различные предметные и воспитательные области в единое целое, но также соединяя все учреждения образования, культуры, спорта, медицины, науки в единое воспитательное пространство. То есть краеведение способно стать ещё одной основой для плодотворной работы с детьми.

ПРОЕКТ «АЛЬЯНС ШКОЛЬНЫХ СТРУКТУР»

В настоящее время, учитывая усиление конкурентоспособности в образовательном пространстве, основанной на:

- высоком качестве образовательных программ различного уровня;
- современных способах предоставления образовательных услуг;
- оптимальной организационной структуре;
- методическом взаимодействии участников образовательного процесса;

• комфортной образовательной среде, педагогическому коллективу необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание режима многоканального финансирования образовательного процесса.
2. Оптимизация инфраструктуры образовательного процесса.
3. Создание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса.
4. Индивидуализация образовательного процесса на старшей ступени обучения.
5. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Предпосылка формирования нового образовательного пространства — учитель нового типа. Важнейший элемент в личности нового учителя — культура педагогического влияния на учащихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечный показатель которого — переход к сотрудничеству учителей и учащихся, родителей и учителей, учащихся друг с другом и учебных групп; в усилении приоритета общечеловеческих ценностей в информационном потоке знаний непосредственно в учебном процессе; введении в содержание учебно-воспитательного процесса психологии, логики.

Также важнейший элемент личности учителя — гуманистическая направленность его деятельности. Она предполагает непрерывное оказание помощи ученику со стороны учителя в свободе выбора личностной траектории образования и собственного пространства учебной деятельности; создание школьникам повышенного уровня обучаемости благоприятных условий для свободного развития; варьирование содержания процесса обучения учащихся повышенного уровня обучаемости, занимающихся в условиях многоуровневого обучения.

В условиях деятельности учителей в опытно-экспериментальном режиме мы регулируем зрелость профессионального мастерства, стимулируем непрерывное развитие творческого потенциала учителя, постепенно переводя поисковое творчество в исследовательское.

Прогнозируемые результаты данной работы следующие:

- Совершенствование системы конкурсного отбора учителей.
- Активизация работы по повышению качества преподавания за счёт повышения квалификации (МИОО, МВТУ им. Баумана, ФПК вузов, Ресурсный центр ЮОВОУ).

- Организация публикаций методических работ учителей и издание собственных сборников для тиражирования результатов инновационной деятельности.
- Проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом для округа, города, регионов РФ, в том числе семинары Н.Л. Галеевой.
- Творческие конкурсы на уровне школы, округа, города, России.

Научно-методическая поддержка образовательного процесса. Образовательные технологии

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса школы, образовательного учреждения повышенного уровня сложности, где основное внимание уделяется индивидуализации процесса обучения, представляет собой сложный механизм. Этот механизм реализует возможность создания собственной модели организации обучения, развития и воспитания учащихся, которое включает:

- Выбор педагогических технологий, их внедрение и отработку.
- Опытно-экспериментальную деятельность.
- Изменение содержания образования — введение специальных курсов, авторских и индивидуальных программ.
- Дифференциацию и индивидуализацию в обучении — применение разноуровневого обучения, модульных технологий обучения, тестирования, рейтинговой оценки уровня обученности «Портфолио», развития и повышения уровня воспитанности учащегося.
- Выбор форм получения образования — обучение по индивидуальному учебному плану.
- Применение информационных технологий — работа по формированию школьной медиатеки, использование мультимедийных технологий на уроках, в проектно-исследовательской деятельности.

Общая образовательная стратегия школы ориентирована на использование интенсивных образовательных технологий в личностно-развивающей образовательной среде через преемственность учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Планирование деятельности педагогического коллектива по обеспечению преемственности в организации учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе с личностно-развивающей образовательной средой становится главной задачей методической ра-

боты. Педагоги школы рассматривают преемственность как средство реализации непрерывности в развитии, воспитании, образовании детей, создания личностно-развивающей образовательной среды, как средство выстраивания системы воспитания через детско-взрослую общность. Преемственность включает в себя не только преемственность между ступенями обучения, но и в учебно-методическом обеспечении, формах, методах и содержании образования, во взаимодействии всех структур школы, в определении приоритетов, целей и задач работы школы в целом, выстраивании работы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Преемственность проявляется через организационные формы совместной деятельности. Этот вид работы в школе не всегда ведётся в системе, не до конца отработаны механизмы отслеживания результатов деятельности. Организационные формы совместной деятельности в школе на протяжении пяти лет представлены:

- педагогическими советами;
- методическими советами;
- экспериментальными советами;
- работой творческих диагностических групп учителей;
- взаимопосещением уроков;
- родительскими собраниями.

На протяжении последних трёх лет в школе проводится организованная совместная коллективная деятельность как качественно новое взаимодействие всех школьных структур. Она включает в себя:

- методические недели;
- научно-практические конференции, конкурсы разных уровней;
- творческие выставки;
- учебные праздники;
- проектные дни;
- интеллектуальные сессии;
- работу творческих диагностических групп учителей.

Главная задача этого качественного взаимодействия — формирование единой точки зрения на проблемы преемственности и пути её решения, что является одним из возможных путей совершенствования профессионализма педагогов. Данный проект будет развиваться в направлении взаимодействия всех школьных структур.

Организация учебно-воспитательного процесса и методической работы через взаимодействие всех школьных структур

Административная работа Директор, зам. директора по УВР	Учебная работа Зам. директора по УВР	Методическая работа Зам директор по УВР, председатели МО	Реализация программы «Здоровье» Ответственный за реализацию программы «Здоровье», врач, медсестра	Психолого-педагогическое сопровождение Психологи, логопед	Воспитательная работа Зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования	Дополнительное образование Зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования
Цель: разработать тактику и стратегию педагогической деятельности по обеспечению преемственности УВП и МР	Цель: создание условий для осуществления непрерывного образовательного процесса через личностно-развивающую образовательную среду школы	Цель: создание условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, компетенции в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса	Цель: создание условий для сохранения здоровья всех участников УВП с учётом преемственности	Цель: психолого-педагогическое сопровождение УВП для создания комфортных условий в личностно-развивающей образовательной среде школы	Цель: совершенствование воспитательной деятельности школы для обеспечения преемственности личностно-развивающей образовательной среде школы	Цель: создание условий для оптимального самовыражения и самореализации учащихся через совершенствование личностно-развивающей образовательной среде школы
Что проводится? 1. Совещания 2. Педагогические советы 3. Экспериментальные советы 4. Родительские собрания ДДРК 5. Кадровое обеспечение 6. Распределение функциональных обязанностей 7. Педагогический мониторинг 8. Связь с внешним социумом 9. Педагогический консилдум	Что проводится? 1. Мониторинг результатов обученности 2. Педагогические консультации 3. Анализ использования новых УМК, преемственность в использовании в испововании 4. Коррекция ВШК с учётом работы по преемственности 5. Профильные практики	Что проводится? 1. Методические советы 2. Создание и работа ТДГУ 3. Методические недели 4. Творческие выставки 5. Научно-практические конференции 6. Учебные праздники 7. Интеллектуальные сессии 8. Проектные дни 9. Совещания МО 10. Семинары, круглые столы 11. Обеспечение непрерывного образования педагогических кадров 12. Работа с портфолио учителей 13. Издательская деятельность учителей	Что проводится? 1. Ведение паспортов здоровья 2. Дни здоровья 3. Спортивные соревнования, олимпиады 4. Соблюдение норм СанПин, режима школы, дозировки дом. заданий, состояния преподавания уроков физкультуры, ОБЖ, проведения профильных практик, практических занятий с переносом образовательного процесса на базу других ОУ	Что проводится? Анкетирование и тестирование всех участников УВП по вопросам комфортности, адаптации к личностно-развивающей образовательной среде	Что проводится? Традиционные праздники школы: КВН, День рождения школы, День матери, День учителя и др.	Что проводится? Концерты, Конференции, Конкурсы

Литература:

1. *Виханский О.С.* Менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Экономика, 2006.
2. *Виханский О.С., Наумов А.И.* Менеджмент. М.: Гардарика, 1998, 2000, 2002.
3. *Рябов В.В., Фролов Ю.В., Леванова Т.В., Масумов М.А.* Управление эффективностью работы повышает конкурентоспособность учреждения / Журнал «Народное образование». № 4. 2011 (статья представлена на сайте <http://comp-mgru.ru>)
4. *Рябов В.В., Фролов Ю.В., Леванова Т.В., Масумов М.А.* Механизм управления эффективностью работы в образовательных учреждениях / Журнал «Народное образование». № 5. 2011 (статья представлена на сайте <http://comp-mgru.ru>)
5. *Моисеев А.* Стратегическое самоопределение школьного сообщества / А. Моисеев // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». 2011. № 10. С. 26–31.
6. *Курганский С.М.* Педагогический анализ в управлении образовательным учреждением / С.М. Курганский // Справочник заместителя директора школы. 2011. № 5. С. 69–77.
7. *Сартан Я.* Цели образования должны стать инструментом управления качеством / Я. Сартан // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». 2011. № 10. С. 34–35.
8. *Курганский С.М.* Планирование работы школы на учебный год / С.М. Курганский // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». 2011. № 9. С. 3–8.
9. *Моисеев А.* Стратегические цели и целеполагание в управлении школой / А. Моисеев // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». 2011. № 8. С. 12–18.
10. *Квасникова Н.* Стратегическое планирование и жизненный цикл организации / Н. Квасникова // Школьное планирование. 2010. № 4. С. 13–24.
11. *Воропаев М.* Стратегия развития школы / М. Воропаев // Народное образование. 2008. № 7. С. 117–121.
12. *Школа стратегического планирования и управления изменениями: концепции, подходы, этапы* // Школьное планирование. 2008. № 6. С. 4–14.
13. *Копцева Л.* Теория и практика проектирования: как спланировать работу школы / Л. Копцева // Школьное планирование. 2008. № 6. С. 4–14.

14. Курганский С.М. Управление и контроль: целеполагание в планировании работы школы / С.М. Курганский // Педагогическая техника. 2007. № 5. С. 55–63.

15. Справочник руководителя образовательного учреждения. Варианты образовательных программ и программ развития / Составители Е.Л. Зайцева, И.А. Петрунина // М.: Центр «Школьная книга», 2010. С.12–150.

16. Благодарю администрацию образовательных учреждений за предоставленные материалы программ развития на сайты образовательных учреждений РФ: ГОУ СОШ № 51, г. Тверь; ГОУ СОШ № 316 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга; Быстрянскую СОШ № 15 Минусинского района Красноярского края; Школу XXI века, г. Москва; лицей 1589, г. Москва, Школу здоровья № 901, г. Москва, ГОУ СОШ № 1344, г. Москва и другие, а также Ивлева Сергея Александровича, методиста кафедры развития образовательных систем НМЦ ЮОВОУ, г. Москвы.