



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Елена Наумова, заместитель директора школы по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол, Самарской области

*Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому —
Родители пример тому.*

И. Брандт

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми — это работа с их родителями».

«Законы воспитания — это первые законы, которые встречает человек в своей жизни», — заметил однажды Ш. Монтескье. Очень важно, чтобы законы семьи, где воспитывается ребёнок, и школы, куда он приходит из этой семьи за знаниями, были составляющими общей системы правил.

Как организовать взаимодействие семьи и школы, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей? Как привлечь к школе таких занятых и далёких от педагогических теорий современных пап и мам, как аргументировать необходимость их участия в школьной жизни ребёнка?

Пожалуй, эти вопросы педагогики можно смело отнести к ряду вечных. Кто-то скажет, что в этой области всё давно открыто. Однако, тем не менее, каждый педагог надеется найти что-то новое, сделать какое-то открытие там, где на первый взгляд уже ничего нельзя придумать. Если же это не просто педагог, а человек, отвечающий за воспитательный процесс во всём образовательном учреждении, например заместитель директора школы по воспитательной работе, — вся его деятельность становится поиском новых форм и эффективных методов в организации взаимодействия между семьёй и школой.

Но при этом мы должны помнить основы взаимодействия педагогов с родителями, сформулированные В.А. Сухомлинским: «Как можно меньше вызовов в школу родителей для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой»,



для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», — и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, душе, в тетради, дневнике, — всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения — это уродливое воспитание».

Работа с семьёй — это влияние на воспитательный потенциал семьи; объектом влияния является не сама семья, а семейное воспитание. Здесь мы учитываем следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- защита интересов и прав ребёнка в так называемых трудных семьях;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.

Если по первым двум позициям деятельность чаще всего складывается традиционно, то на двух последних позициях остановимся поподробнее.

Педагогическое просвещение или педагогическая пропаганда среди родителей — деятельность не столь простая. Родители приходят в школу не с целью слушать лекции или рассуждения. Уставшие от работы и массы собственных проблем, смогут и захотят ли они слушать, понимать и усваивать психологические и педагогические идеи. Тем более, что некоторые из них учились так давно (а может и недолго), что само восприятие теоретических и методических идей вызывает у них большие трудности. И, наконец, многие из них глубоко уверены, что и сами хорошо разбираются в том, как надо воспитывать собственных детей.

И, тем не менее, психолого-педагогическая пропаганда среди родителей необходима. Для этого используются индивидуальные беседы, но особенно — классные и школьные собрания родителей. Выступая перед родителями, педагоги в нашей школе чаще используют диалог, втягивают их в обсуждение и ставят в позицию не учеников, а сотрудников, участников взаимной консультации, которые обмениваются мнениями на равноправной основе.

Ведь не секрет, что каждый взрослый норовит не столько слушать других, сколько говорить сам. Поэтому наши классные руководители стараются организовать на родительском собрании такую

жизнь, чтобы родители могли действительно учиться брать советы, решения, оптимизм — не только от классного руководителя, но и друг от друга (со — брание — «совместно брать») и чем больше они унесут, тем богаче станут наши ученики и мы сами. Этому способствуют интерактивные формы проведения родительских собраний, где родители не пассивные слушатели долгих и нудных докладов, а активные участники обсуждаемой темы. В результате таких обсуждений происходит обмен опытом семейного воспитания, находятся пути решения проблем в семейном воспитании, у присутствующих имеется возможность взглянуть на проблему с разных точек зрения. А если на такое собрание приглашается ещё и специалист, то ценность такого общения возрастает в разы, так как нет ситуации навязывания мнения, оно вырабатывается в процессе обсуждения и решения тех или иных проблем.

Ещё одной нетрадиционной формой работы с родителями, которой пользуются педагоги нашей школы — работа с родителями в микрогруппах. На встречу приглашаются только те родители, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Приглашаются на такое собрание специалисты, компетентные в решении возникающих проблем. Кстати, такие микрогрупповые собрания последнее время практикуются между классами, где есть дети со сходными проблемами.

Активно педагогами 1–6 классов нашей школы используется такая форма проведения родительских собраний, как родительский тренинг, на котором обсуждаются различные ситуации, с предложением родителям готовых вариантов ответов, либо вопросы для обсуждения. Наши педагоги пошли дальше. Они используют на таких собраниях-тренингах элементы театрализации. Предложенные ситуации разыгрываются учащимися класса, а родители обсуждают предложенные им ситуации. Искусство педагога в этом виде работы состоит в том, чтобы в конце обсуждения, подводя итог, сделать правильный психолого-педагогический вывод по предложенной ситуации, но так, чтобы все думали, что до этого они додумались сами.

Ежегодно в нашей школе проводятся встречи родительской общественности с администрацией школы. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы учреждения, предлагают родителям высказать пожелания, чтобы улучшить образовательный процесс. В ходе совместного обсуждения возникают программы совместных действий, перспективных планов совместной работы.

Ещё одна формой психолого-педагогического просвещения родителей в нашей школе — вечера вопросов и ответов с привлече-



нием психологов, юристов, врачей и других специалистов. На такие собрания приглашаются родители с учётом возрастных особенностей детей (родители первоклассников «Адаптация ребёнка к школе. Вопросы и ответы», папы мальчиков-подростков «Мужская рука», родители старшеклассников «Признаки надвигающейся беды», родители подростков «Юридическая ответственность подростков и их родителей»).

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Образовательное учреждение было, есть и остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. В этом направлении деятельности у нас имеются в багаже разнообразные формы взаимодействия с семьёй, а также успели сложиться некоторые традиции. Об этом подробнее на слайдах.

Формы познавательной деятельности:

- вечер семейного отдыха в библиотеке «Вечером в среду»;
- брейн-ринг «Права детей и родителей!»;
- выпуск тематических семейных газет («Будьте здоровы!», «Мы и дорога», «Вехи войны в истории моей семьи»).

Игровые спортивные праздники:

- «Неразлучные друзья — взрослые и дети»;
- «Стартуем вместе: детки плюс предки!»;
- «Спортивная семья».

Принимаем активное участие в районных спортивных семейных соревнованиях. Хочется отметить, что спортивные семейные праздники у нас в школе проводятся ежемесячно. Это направление является для нас приоритетным.

Формы досуговой деятельности:

- День Матери;
- День пожилого человека;
- семейный конкурс «Семья года»;
- семейный конкурс «Мужчины на поверке»;
- семейный конкурс «Супер-мама-20...»
- День семьи;
- участие в праздниках «Первого звонка» и «Последнего звонка».

Ещё одной важной традицией мы считаем поощрение родителей, принимающих активное участие в жизни школы (участие в мероприятиях, оказание спонсорской помощи), поощрение семей за успешное воспитание детей и поощрение родителей-выпускников. Хотя это не денежные премии, а всего лишь благодарственные письма, но ценность от этого их не падает.

Результатом этой работы мы считаем ежегодные высокие результаты диагностики по изучению удовлетворённости родителей работой школы. Они представлены на слайдах.

Один средневековый японский поэт посоветовал:

Всматривайтесь в привычное — увидите неожиданное.

Всматривайтесь в некрасивое — увидите красивое.

Всматривайтесь в малое — увидите большое.

Всматривайтесь в простое — увидите сложное.

Я надеюсь, что предложенные мною материалы помогут Вам хотя бы частично последовать совету мудреца, и Вы в привычном словосочетании «семья и школа» увидите что-то неожиданное, изучая простое, поймёте, как необходимо и важно оно в большом и трудном деле, которому Вы служите.

План работы с родителями ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол на 2011–2012 уч. год

Название мероприятия	Срок проведения	Возраст участников
«Вечером в среду» — вечер семейного отдыха в библиотеке	каждую среду октября	5
«Мы с моей бабушкой лучшие друзья» — поздравительная программа, посвящённая Дню Пожилого человека	октябрь	5
Конкурс семейных газет по ПДД «Путешествие в страну дорожных движений»	октябрь	5–6
«Улыбка, спорт, здоровье — нам в жизни ценное подспорье» — спортивный праздник	ноябрь	2
Концерт, посвящённый Дню Матери	ноябрь	2–7
«Права детей и родителей» — брейн-ринг	декабрь	6
Конкурсная программа «Семья года»	декабрь	1–11
«Семья — территория здоровья» — весёлые старты с родителями	январь	5
Вечер встречи с выпускниками	февраль	1–11
«Улыбка, спорт, здоровье — нам в жизни ценное подспорье» — спортивный праздник	февраль	1
«Мужчины на поверке» — турнир	февраль	1–11

Воспитательная работа**ШП** № 2
2012

«Улыбка, спорт, здоровье — нам в жизни ценное подспорье» — спортивный праздник	март	3
Конкурсная программа «Супер-мама-2012»	март	1–11
«Улыбка, спорт, здоровье — нам в жизни ценное подспорье» — спортивный праздник	апрель	4
Спортивный праздник «Вместе мы сила!»		5
День открытых дверей Концерт силами учащихся «Школьный звездопад»	апрель	1–11
Спортивный праздник, посвящённый Дню семьи	май	5–8
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	в течение года	1–6
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	в течение года	9,11
«Последний звонок — 2012» — праздник	май	1,9,11
«Вот и стали мы на год взрослее» — линейка, посвящённая окончанию 2011–2012 уч.года	май	2–8,10
«Прощание с начальной школой» — праздник	май	4
Выпускной бал — 2012	июнь	11
Работа родительского патруля	в течение года	1–11
«Профессии моих родителей» — встречи с родителями по профориентации	в течение года	1–11