



Воспитательная работа

ПЛАНИРОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА ТРУДОУСТРОЙСТВА ПОДРОСТКОВ

Айгуль Фазлыева, старший преподаватель кафедры социальной педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, кандидат педагогических наук

Людмила Скрыбина, доцент кафедры педагогики БГПУ им. Акмуллы, кандидат педагогических наук



Политика нашего государства, учитывая современные реалии жизни, стремится к реализации главной задачи в сфере труда молодёжи: созданию условий по приобретению подростками и молодёжью экономической самостоятельности, путём создания новых рабочих мест, реализации системы профессиональной ориентации, подготовки, и переподготовки кадров. Решение этой задачи обусловлено тем, что трудовая занятость подростков — важное профилактическое и воспитательное средство борьбы с различными социальными проблемами. Многие специалисты отмечают устойчивую тенденцию «потерянного поколения» среди молодёжи наблюдаемого в последние годы, высказываясь о необходимости преодоления подобного явления через активное привлечение учащейся молодёжи к трудовой деятельности. Поэтому государственная политика заключается в создании условий для вовлечения учащейся молодёжи в трудовую деятельность.

Планирование трудоустройства подростков

В настоящее время подростки прилагают определённые усилия для трудоустройства, позволяющего иметь им собственные финансовые средства и расходовать их по собственному усмотрению. В основном подростки временно работают в каникулярное время или в период обучения в школе. По данным служб занятости отмечается рост желающих несовершеннолетних трудиться за деньги. Трудоустройство подростков проходит в трёх формах: легальной, полужуральной, нелегальной.

Легальная форма трудоустройства подростков предполагает заключение трудового договора, где отражены основные условия — период работы, характер выполняемой работы и оплата труда за выпол-

ненную работу, предусмотренные трудовым кодексом РФ. Легальное трудоустройство несовершеннолетних осуществляется преимущественно через центры занятости населения, реализующие программу, разработанную Управлением государственной службы занятости населения при Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, по оказанию государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, разыскивающих работу впервые [2]. В центрах занятости несовершеннолетним предлагается работа общественного характера — благоустройство территорий, детских площадок, мелкий ремонт мебели, работа на пришкольном участке и т.д. За выполненную работу начисляют материальную помощь в размере 1000 рублей в месяц.

Полулегальное трудоустройство — это трудоустройство, где характер выполняемой работы и оплата за выполненный труд не соответствуют содержанию трудового договора. На практике полулегальное трудоустройство предполагает то, что с подростком оформляется трудовой договор, но приступая к выполнению своих должностных обязанностей, несовершеннолетнему предлагаются иные виды работ, не предусмотренные Конвенцией МОТ. Например, подросток предполагал, что будет раздавать флаэры, но фактически работодатель предлагал рекламировать табачные и спиртные изделия. Или же подросток трудоустраивается через посредников, и получают только % от полученного заработка. При такой форме трудоустройства подростками выполняются преимущественно такие виды работ, как грузчик, промоутор, продавец газет, распространитель газет, курьер-почтальон, кассир аттракционов, дежурный аттракционов и т.д. Заработная плата составляет 30–50 рублей за час работы. В подобных ситуациях грубо нарушаются права подростков, действия работодателя можно квалифицировать как мошенничество, незаконная эксплуатация детского труда и т.д.

Нелегальное трудоустройство предполагает трудоустройство без оформления предусмотренных законодательством документов, где оплата труда производится по устному соглашению сторон. В подобном случае грубо нарушаются права и интересы подростка, так как несовершеннолетний в правовом плане не способен самостоятельно защитить себя и получить квалифицированную помощь от юристов.



Работа, выполняемая подростками в полулегальном или нелегальном формате как правило, более оплачиваемая, но в подобных случаях существуют значительные риски, приводящие к негативным последствиям, в частности недоплата или невыплата обещанной зарплаты. К тому же существует риск попасть в сложную ситуацию, к примеру, подростки не смогли реализовать или испортили товар и т.д. Поэтому возникает необходимость в осуществлении защиты трудовых прав несовершеннолетних лиц. При этом в первую очередь она должна быть возложена на систему образования, учитывая тот факт, что защита нужна различным категориям детей в разной степени и в разных формах.

Обратимся непосредственно к пониманию проблемы «защита». Актуальность изучения феномена «защита» определяется тем, что «нередко принимаемые нормативно-правовые акты остаются декларативными, поскольку отсутствуют механизмы их реализации, как на федеральном, так и региональных уровнях» [3, 684]. Интерес к этой проблеме высок как со стороны исследователей, так и со стороны практиков. Однако на пути изучения понятия «защита» возникает ряд трудностей. Основным из них является содержательное наполнение самого термина. Неоднозначность толкования в литературе и его анализ позволил сделать вывод, то данное понятие — многоаспектное явление.

Так, в психологической литературе оно представляется как психологическая защита, способствующая психической саморегуляции, устраняющая и минимизирующая психотравмирующие факторы и направленная на стабилизацию самооценки личности [4, 103].

В литературе по социологии защиту чаще всего определяют как систему «мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, населения в целом» [5, 14].

В педагогике защита рассматривается как «система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психологическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника) в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил [6, 53].

В юридическом понимании защита отмечается как действия, направленные на реализацию предоставляемых законами государства прав и свобод [7].



Известный педагог Л.В. Мардахаев рассматривает социально-педагогическую защиту как «непосредственную реализацию прав и личного достоинства ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации (социально опасном положении), и обеспечение необходимых условий его жизни, целесообразного ухода за ним, развития, социализации, воспитания и обучения с учётом индивидуального своеобразия» [8, 686].

В настоящее время не существует единого принятого определения защита, — это вызвано тем, что данный феномен изучают многие науки, и понимание предмета конкретной науки способствует порождению многочисленных определений. Приведённый анализ позволил нам прийти к выводу, что под социально-педагогической защитой целесообразно понимать дополнительный механизм защиты законных прав и интересов детей и подростков не только в образовательном процессе, но и в условиях социума.

Социально-педагогическая защита подростков в сфере труда стала возможна благодаря тому, что Российская Федерация ратифицировала различные нормативно-правовые документы, принятые на международном уровне. Принятые Российской Федерацией акты международного права — Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конвенции МОТ (международная организация труда) № 5, № 29, 138 и т.д. привело к тому, что они незамедлительно отразились на Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ. В них провозглашены положения о необходимости обеспечения защиты и наилучшего обеспечения интересов, направленные на благополучие ребёнка (таких областях как образование, труд, здравоохранение, питание, отдых и развлечение, социальное обеспечение), принимая во внимание права и обязанности родителей, опекунов и других лиц, несущих за ребёнка ответственность с законодательными и административными мерами.

Таким образом, учитывая рост социально-экономических проблем происходящих в нашем обществе (финансовый кризис, высокий рост безработицы и т.д.), можно констатировать о явных нарушениях в сфере труда несовершеннолетних граждан, что недопустимо при построении правового государства. Практика показывает, что дети и подростки остаются по-прежнему одной из самых незащищённых групп населения, где перед социальным педагогом ставится задача в подобных случаях не только «бороться с полуправовой или нелегальной занятостью детей как источниками девиации, нарушения их прав» [9, 153], но и воспитывать желание работать в установленном законом порядке. Знание законов и правил в трудовой сфе-



ре в совокупности с желанием подростка работать создают прочную основу для защиты его прав, что в конечном итоге отразится в активном отношении к собственной жизни и самоуважении к себе.

Каким может быть алгоритм социально-педагогической защиты трудовых прав несовершеннолетних, а также эффективные методы работы социального педагога, позволяющих овладеть нормами права в области труда несовершеннолетнего? При решении данной проблемы нами определены пять этапов работы.

1-й этап — подготовка документов. Этот этап — организационный, где нами решаются следующие задачи:

- сбор документов разрешающих подросткам легально трудоустроиться;
- заключение договора с центром занятости населения о предоставлении государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан;
- составление списков подростков желающих временно трудоустроится.

Подробнее остановимся на организации и осуществлении этого этапа работы. На основании нормативно-правовых документов между Центром занятости и школой заключается договор по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Социальный педагог ОУ информирует подростков о существующих вакансиях предложенных центром занятости населения, затем формирует списки детей, из числа желающих временно трудоустроится, а также уведомляет о характере выполняемого труда. При составлении списков приоритет отдаётся следующим категориям подростков: детям-сиротам, детям, оставшихся без попечения родителей, подросткам из семей безработных граждан, одиноких, многодетных и неблагополучных семей. Центром занятости населения для несовершеннолетних предоставляются такие работы, как благоустройство и уборка участков.

Одновременно социальный педагог готовит пакет документов необходимых для оформления несовершеннолетних на работу, среди них:

1. Заявление родителя на имя директора Центра занятости населения.
2. Заявление-анкета о предоставлении государственной услуги по организации временного трудоустройства.
3. Предложение о предоставлении государственной услуги по организации временного трудоустройства.

4. Направление для участия во временном трудоустройстве.
5. Ксерокопия сберегательной книжки.
6. Карточка персонального учёта.
7. Трудовой договор.
8. Справка с места жительства и паспорт гражданина РФ.
9. Справка о состоянии здоровья.
10. Копии социального номера и страхового пенсионного свидетельства.

Таким образом, решение поставленных задач является одной из первых ступеней социально-педагогической защиты несовершеннолетнего в трудовой сфере.

2-й этап — работа с подростками. Основная задача этого этапа — разъяснение подростку основных прав и гарантий в трудовой сфере.

Этот этап реализуется через организацию воспитательных занятий, носящих информационно-просветительский характер, проводимых еженедельно среди подростков. В соответствии с планом работ социальный педагог разъясняет подросткам об особенностях законодательства РФ в сфере трудового права. Тематическое планирование включает обсуждение следующих вопросов:

- что такое договор?;
- основные гарантии при поступлении на работу;
- возраст, с которого допускается приём на работу;
- права несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- работы, на которые запрещено принимать лиц не моложе 18 лет;
- действия подростков, в случае нарушения их трудовых прав;
- инструктаж по охране жизни, безопасности и т.д.

Помимо традиционных методов работы (беседа, объяснение, пример, рассказ и т.д.) на занятиях можно активно использовать следующие обучающие игры:

- *моделирование жизненных ситуаций.*

Игра позволяет закрепить полученные знания, так как каждая ситуация включает проблему и ряд действий, которые подросток может самостоятельно проделать. В предложенных ситуациях подростки, опираясь на нормы права, смогли отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя собственными примерами из жизни. Для этого предлагались следующие ситуации «Объявление на столбе», «Не пыльная работенка», «Быстрые деньги», «Заработал сам, предложи другому», «Устроиться на работу не просто, а очень трудно» и т.д.

Пример: «Устроиться на работу не просто, а очень трудно».

Задание. Определить, в какой ситуации нарушены нормы права, а в — нормы морали. Заполните таблицу, поставив в нужную графу номера ситуаций: 1. Преподаватель подошла к школьнику с начала с ним разговаривать. Ученик, продолжая сидеть. Охотно отвечал на вопросы. 2. Ученик выполнил работу в ночное время, за большое вознаграждение. 3. Ученик бросил окурков на пол в коридоре. 4. Ученику 10 класса попросили выполнить работу на высоте. 5. Ученик К. сегодня утром не поздоровался с учителем. 6. Школьница не уступила место в трамвае пожилому пассажиру. 7. Учащийся Р. изготовил на работе нож с наборной ручкой [10].

Нормы права	Нормы морали
2, 3, 4, 7	1, 5, 6

На этом этапе, в каждом классе оформляется правовой уголок, поскольку до 80% информации человек получает посредством зрения. Предложенная информация использовалась нами в дидактических целях. В схематических рисунках отражались краткие сведения, определённые в виде алгоритма действия, конкретной рекомендации, краткого вывода, сделанного подростками при решении ситуативных задач, карикатуры или фотографии. На стенде освещалась информация следующего характера:

- где можно узнать о своих правах;
- как определить, хорошая работа или нет;
- как ребятам защитить своих сверстников от эксплуатации;
- тебе предлагают работу. Признаки возможной эксплуатации, которые должны тебя насторожить;
- как могут быть наказаны взрослые, нарушающие права ребёнка.

Таким образом, социальный педагог разъясняет о правах подростка в области трудового права, позволяющих их использовать в ситуации самостоятельного трудоустройства.

3-й этап — работа с родителями. Задача — расширить представления родителей о важности трудового воспитания в формировании личности подростка путём организации временного трудоустройства. Работа с родителями является важным этапом работы, поскольку без согласия одного из родителей невозможно легально трудоустроить несовершеннолетнего. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации трудоустройство подростков в возрасте 14 лет допускается только при наличии письменного согласия одного из родителей



или лица, его заменяющего. Учитывая особенности законодательства РФ, социальный педагог проводит родительские собрания, беседы с родителями, где затрагиваются следующие аспекты:

- о выделении центром занятости населения квот на выполнение подростками работ во внеурочное время;
- о характере выполняемой работы, сроках и продолжительности рабочего времени за весь период работы;
- о материальной поддержке за проделанную ребёнком работу.

Таким образом, проведённая разъяснительная работа с родителями позволяет не только успешно решить задачи по охране и защите трудовых прав несовершеннолетних, но и установить тесный контакт между ОУ и семьёй.

4-й этап — оформление документов. На этом этапе в назначенный день несовершеннолетние подростки представляют социальному педагогу необходимые документы для официального трудоустройства. Далее собранный пакет документов передаётся в Центр занятости населения, на основании чего оформляется приказ о зачислении несовершеннолетним материальной поддержки в период временного трудоустройства. При оформлении подростка на временную работу трудовая книжка не заводится. Продолжительность рабочего дня у детей от 14–15 лет составляет 2 ч., у подростков от 15–16 лет — до 4 ч., а старше 16 лет не более 4, 5 ч.

При приёме несовершеннолетнего на работу администрация образовательного учреждения совместно с социальным педагогом проводят общий инструктаж, затрагивающий следующие вопросы:

- ознакомление с характером работы и условиями труда;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- объяснение правил и норм по охране труда и технике безопасности, предусмотренных законодательством;
- ситуации увольнения, где несовершеннолетнему разъясняют, что он обязан письменно предупредить администрацию ОУ за три дня до увольнения.

Таким образом, процедура официального оформления документов несовершеннолетнего является важным этапом по защите его прав на участие в трудовой деятельности. Знакомство ОУ и проведение общего инструктажа, позволяет подростку чётко уяснить характер и особенности труда.

5 этап — сопровождение подростков до окончания срока действия трудового договора. Задача этого этапа — сопровождение под-

ростка на протяжении срока действия трудового договора. На протяжении всего времени социальный педагог ведёт учёт рабочего времени несовершеннолетнего. В таблице учёта времени отмечается время выполненной работы. В конце календарного месяца сдаётся табель в бухгалтерию центра занятости населения. На основании данного документа оказывается материальная поддержка путём перечисления денег на сберегательную книжку несовершеннолетнего. Центр занятости населения осуществляет контроль по соблюдению ОУ норм трудового законодательства для несовершеннолетних граждан, выполнение ими объёма и произведённых с ними расчётах.

В течение этого периода социальный педагог осуществляет работу с подростками, в ходе которой формирует позицию подростка, что человека без работы, можно оценивать как потерянного человека, человека без будущего. По результатам наших наблюдений было выявлено, что большинство подростков, высказываясь о своём будущем, говорили, что работа будет занимать в их жизни главное место, поскольку признание в обществе и уважение к себе можно достичь только конкретными делами.

Кроме того, в беседах нами затрагивались вопросы профилактического характера, направленные на формирование представлений о том, как можно легально трудоустроиться, к примеру, а) подросток на рынке труда; б) с чего начать поиск работы; в) как составить резюме; г) куда обратиться при поиске работы; д) учёт медицинских противопоказаний.

По завершению срока действия трудового договора, социальный педагог приглашает подростка для оформления акта приёмки выполненных работ между сторонами «Заказчиком» и «Исполнителем», в котором указано о том, что работы выполнены полностью, в установленный срок, и стороны друг к другу не имеют взаимных претензий. За выполненную работу по трудовому договору осуществляется полный расчёт.

Таким образом, социально-педагогическая защита трудовых прав несовершеннолетнего является важной областью деятельности социального педагога: во-первых, позволяет обеспечить занятость подростку, то есть организовать досуг, во-вторых, способствует приобретению некоторых трудовых умений и навыков, в-третьих, способствует выбору будущей профессией, а также формирует достойного гражданина общества.

Литература

1. Ufa.bashzan.ru
2. Bashzan.ru
3. *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2011. 797 с.
4. *Еникеев М.И.* Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. М.: Проспект, 2010. 560 с.
5. Основы социальной работы: Учебник/Отв. ред. П.Д. Павленок. 3-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. 560 с.
6. *Иванов А.В.* Защита ребёнка как педагогическое явление // Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костычука. М., 1995.
7. рл
8. *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2011. 797 с.
9. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В. Шакурова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
10. *Морозова С.А.* Методика преподавания права в школе / С.А. Морозова. М.: Изд. дом Новый учебник, 2002. 224 с.