



Стратегическое и организационное планирование

ПЛАНИРУЕМ БУДУЩЕЕ ШКОЛЫ: РАЗВИТИЕ СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Владислав Вершинин, заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ СОШ № 35 г. Ульяновска, доцент, кандидат педагогических наук

Поток инноваций, заливавший в последние годы общеобразовательную школу от радостных высот теоретических чердаков до грустных подвалов управленческой практики — иссяк.

Это может означать, что те круги, что действовали от имени государства, исчерпали запас (и заимствованных) претензий к родному образованию и решили, что реформированная и реструктурированная школа в приемлемой мере уже соответствует сформулированным ими ожиданиям. Значит, далее системе образования предстоит лишь совершенствовать новоприобретения.

Как известно, социальный заказ на образование имеет две составляющих — государственную и общественную. В этом случае можно считать, что удовлетворены лишь потребности, предъявленные от имени государства. Но кроме них существуют образовательные запросы множества иных социумов — наций, народностей, религиозных сообществ, разноликих социально культурных групп. Наконец интересы наиболее значимого для школы социума — семьи. Все эти потребности и ожидания столь многообразны, что государственный заказ на образование просто не в состоянии объять их и выразить с достаточной полнотой. (Не потому ли государством они отнесены к фоновым, то есть не главным, вторичным?)

В идеале государственная часть социального заказа на образование должна была бы дополняться общественной составляющей, аккумулирующей различные и нередко противоречивые образовательные запросы всего сонма больших и малых социумов. Но для решения задач подобного масштаба требуются гражданские институты такого уровня, до которого наше общество пока ещё не доросло. Однако если что-то не может по каким-либо причинам реализовывать-

ся во всеобщем порядке и повсеместно, это не означает, что невозможны локальные решения.

К примеру, попытаться выявить образовательные запросы самых различных социумов в микрорайоне вполне способна практически любая городская школа. К тому же она прямо в этом и заинтересована: выявляя и удовлетворяя образовательные запросы населения, лежащие за рамками стандарта, школа повышает рейтинг в глазах родителей, и вследствие этого выигрывает нынешнюю конкуренцию за контингент учащихся.

Если ваша школа, тоже втянута в конкуренцию, если её развитие становится одним из условий выживания, то настоятельно советуем дочитать и даже изучить эту статью.

А теперь зафиксируем ряд положений, весьма значимых для потенциального развития школы.

Положение первое. Базой развития хорошо работающей — в рамках стандарта — школы могут быть только педагогические инновации.

Положение второе. Инновации обязательного характера, идущие сверху, на росте имиджа учреждения не сказываются, так как их освоение происходит фронтально, или сказываются негативным образом, если ваша школа оказывается в арьергарде общего движения.

Положение третье. На этапе, когда «инновации сверху» в основном реализованы, резервом развития могут быть только инновации, разработанные в инициативном порядке в регионах, на местах.

Положение четвёртое. Инновации оказываются эффективными лишь при наличии у населения явных и/или скрытых потребностей в соответствующих образовательных услугах.

Если эти положения принять за руководство к действию, то менеджмент потенциального развития образовательного учреждения будет включать следующие этапы:

1. Изучение осознаваемых и потенциальных образовательных потребностей различных групп населения микрорайона школы.
2. Сопоставление образовательных ожиданий с перечнем реально предоставляемых школой образовательных услуг и определение требующихся направлений дополнительного развития, «точек роста».
3. Анализ регионального банка педагогических инноваций, поиск и отбор инноваций, потенциально пригодных для использования в зафиксированных направлениях необходимого развития.
4. Организация переноса инновационного опыта от учреждений-доноров инноваций к учреждению-реципиенту.



5. Мониторинг процесса и результатов переноса инноваций.

Обратимся далее к опыту практической реализации каждого из этапов, накопленному рядом школ города Ульяновска в процессе экспериментальной работы¹.

Изучение образовательных потребностей населения

В образовательном процессе школа объективно выступает как представитель государства. И если государство по каким-либо причинам оставляет значимые для населения образовательные потребности вне внимания, то неизбежные при этом критические установки и высказывания население прямо или исподволь адресует именно школе.

В то же время школа, глубоко погруженная в окружающий социум, сегодня может выступать ещё и как выразитель его образовательных интересов, как орган, формирующий так недостающую сегодня общественную часть заказа на образование.

Дети и родители, как правило, воспринимают и оценивают деятельность школы как нечто целостное, не задумываясь, какая часть этой деятельности задана и предопределена государством, а какая осуществляется школой в инициативном порядке. Результат такой интегрирующей оценки — общий имидж школы, определяющий предпочтения различных групп родителей при решении ими вопроса о выборе школы для детей. Это означает, что при возможности выбора они направят ребёнка в ту школу, которая больше соответствует их представлениям об образовательном учреждении, обеспечивающем ребёнку максимум знаний, развития, внимания, безопасности.

Такого рода ожидания формулируются и осмысливаются населением в весьма общей форме и могут быть различными в семьях, принадлежащих к разным социально-культурным слоям. Одних родителей вполне удовлетворяет стандарт образования, освоенный ребёнком в результате минимальных усилий с его стороны. Другие ждут, что обучение будет развивающим. Третьи родители хотели бы, чтобы школьная жизнь способствовала максимальному выявлению и реализации личностных качеств и задатков ребёнка. Одних устраивает сосредоточенность ребёнка на урочной деятельности, другие

¹ Экспериментальная площадка областной программы РИП СОШ № 35 г. Ульяновска. Тема исследования «Теоретические, методические и организационные условия эффективного освоения педагогических инноваций регионального уровня». Учреждения-доноры инноваций: Салмановская СОШ Ульяновской области, гимназия № 65 г. Ульяновска.

не мыслят школы без продлённого дня, школьного театра, массы кружков и студий.

Для того чтобы максимально удовлетворять запросы населения, школа как минимум должна иметь чёткое представление относительно значимых для её имиджа вариантов родительских ожиданий. И не вообще по стране, или по городу, а в наиболее характерных типах семей окружающего школу социума.

Такого рода локально значимую информацию сравнительно быстро можно получить в результате социологического обследования семей в микрорайоне школы. Проблемы каждой конкретной семьи отражают интересы более широких социумов, стоящих за нею. Поэтому, изучив и классифицировав образовательные интересы семей с различными демографическими, культурными и социально-экономическими характеристиками, можно судить и об образовательных потребностях населения микрорайона школы в целом.

Как отмечает И.А. Хоменко², «сами родители с большим трудом могут чётко сформулировать свои пожелания (или требования) к системе образования или к конкретному образовательному учреждению, однако в реальности такой запрос (пусть не вербализованный) всегда имеется».

Школа, организуя направленное социологическое обследование, может способствовать как учёту осознанных образовательных запросов родителей и других членов семьи, так и выявлению ранее неосознаваемых. Главная цель такого обследования — сбор данных для последующей оптимизации образовательных услуг школы как на уровне государственного заказа на образование, так и общественного — за рамками государственных программ и предписаний.

Соответственно задачами такого обследования (исследования) будут:

1. Уточнение образовательных ожидания (осознаваемых потребностей) характерных типов семей (как эталонных групп населения).
2. Выявление степени соответствия нынешних образовательных услуг школы потребностям и ожиданиям семейных социумов.
3. Выявление необходимых дополнительных образовательных услуг.
4. Консолидация образовательных запросов — обеспечение в рамках возможностей конкретной школы разумного совмещения

² Хоменко А.И. Образовательные запросы современной семьи. //Образование и семья: проблемы индивидуализации. Материалы НПК. СПб. 2006



обоих типов заказа на образование — государственного и общественного.

Объектами обследования при этом будут выступать эталонные группы населения — семьи учащихся, дифференцируемые по демографическим, социально-культурным, экономическим и иным педагогически значимым признакам. А непосредственным предметом изучения становятся специфические ожидания (требования, экспектации) к образованию детей и работе школы в целом в каждом из характерных типов семьи.

Выявив, что именно в работе школы, и в какой мере соответствует или не соответствует образовательным запросам населения, каков спрос на сегодняшние образовательные услуги и каково отношение к ним, в дальнейшем можно будет целенаправленно развивать набор предложений, вводить новые услуги, соответствующие выявляемым ожиданиям (спросу).

Такого рода работа может оказаться особенно полезной для тех образовательных учреждений, из которых год за годом нынешние и потенциальные учащиеся уходят в другие школы, и для которых повышение имиджа становится условием и средством конкуренции.

Примерное содержание обследования

Для того чтобы обеспечить продуктивный поиск локальных решений проблемы на уровне возможностей отдельно взятой школы и окружающего её реального социума, в поле обследования необходимо включить, как минимум, следующие основные педагогические значимые сферы:

Раздел 1. Социально-демографические характеристики социума-респондента (семьи учащегося):

Анкета 1.1. Тип семейного социума.

Анкета 1.2. Материальное благосостояние семьи.

Раздел 2. Потребности родителей в педагогической подготовке:

Анкета 2.1. Самооценка подготовленности к семейному воспитанию.

Раздел 3. Ожидания семей к образованию собственных детей на разных ступенях образовательной деятельности:

Анкета 3.1. Сверххранное развитие детей.

Анкета 3.2. Образование в периоде дошкольного детства.

Анкета 3.3. Ожидания на уровне начальной школы.

Анкета 3.4. Ожидания на выходе из основной школы.

Анкета 3.5. Ожидания на выходе из средней школы.

Раздел 4. Ожидания, касающиеся жизни ребёнка в школе:

Анкета 4.1. Безопасность и защищённость.

Анкета 4.2. Внеурочная жизнь ребёнка.

Анкета 4.3. Степень информированности родителей о жизни школы и её источники.

Раздел 5. Степень доверия к школе и качество отношений с нею.

Раздел 6. Степень удовлетворённости работой данной школы в рамках государственного заказа.

Раздел 7. Степень удовлетворённости образовательными услугами школы за рамками государственного стандарта (дополнительное образование).

Примечание. Варианты примерного содержания анкет и методику их обработки можно найти в приложениях в статье.

Определение направлений развития учреждения



Начнём с утверждения, что попытка внедрения в учреждении первых попавшихся, рекомендованных начальством или диктуемых педагогической (управленческой) модой инноваций — это верный признак управленческого примитивизма, произрастающего на почве неумения оценить как сильные, так и слабые стороны реально протекающего педагогического процесса. Инновация, какими бы экспертами и авторитетами она ни была одобрена, может оказаться деструктивной в одних условиях, средством против недостатков в других, и стимулом развития в третьих.

Прежде всего, определитесь с исходными позициями: для чего нужна инновация? Что с её помощью нужно изменить в работе коллектива, в его статусе? Или же лично в вашем? Постарайтесь при этом быть предельно откровенны с собою, так как в разных вариантах вам понадобятся разные средства, разные усилия, разное количество участников.

В оптимальном варианте вы начинаете с того, что разрабатываете программу развития образовательного учреждения на несколько лет вперёд. Ведь как бы хорошо ни работала ваша школа, всегда найдётся, что в ней усовершенствовать. При этом залог качественно составленной и инструментальной в пользовании программы развития — тщательный анализ всего, что имеет отношение к функционированию учреждения в его надсистемах, в деятельности учреждения и его подсистемах, а так же в системах сопутствующих



(параллельных). Как показывает опыт, под программой развития школы нередко понимается план мероприятий по выполнению прямых требований государства. (Скажем, введение предпрофильной подготовки, ремонт здания, организация детского питания, подвоза детей и т.п.)

Однако это только часть необходимого развития, связанная с исполнительской функцией. И её совершенно необходимо дополнить инициативной частью, основывающейся на изучении и описании реального заказа (потребностей) окружающего школу социума на образование и воспитание. При этом необходимо отдавать себе отчёт в том, что социальный заказ всегда является многослойным, и не все его слои открыты, а то, что вроде бы чётко декларируется, также может иметь скрытый смысл³.

После того, как вы представили себе прямой государственный заказ и косвенный социальный, следует выяснить и описать, в чём и насколько ваша школа удовлетворяет и в чём не удовлетворяет их требованиям и ожиданиям (экспектациям), что в её деятельности следует сохранить и усилить, что требуется позаимствовать у других, а что разработать и усовершенствовать самостоятельно, собственными силами.

Предположим, что ваш анализ выявил примерно следующую картину происходящих изменений в образовательных потребностях населения вашего микрорайона⁴.

На уровне начальной ступени обучения:

* Контингент детей в микрорайоне сокращается, возникает конкуренция за набор первоклассников между школами.

* Часть потенциальных ваших первоклассников оттягивает на себя детский сад, открывающий начальные классы на своей базе и связанный профильной подготовкой с другой школой. (К примеру, раннее обучение иностранному языку, развитие творческих способностей и т.п.)

* Детей с задержкой психического развития родители предпочитают отдавать не во вспомогательные школы, а в обычные, но с классами коррекции, педагогической поддержки или компенсирующего обучения.

³ Система коммунистического воспитания де-юре декларировала гармоническое развитие личности, а де-факто это была одна из крайне политизированных систем.

⁴ Мы приводим данные из Программы развития средней школы № 63 г Ульяновска, разработку которой нам довелось консультировать.

* Чем меньше детей в семье, тем выше у родителей степень ответственности за будущее ребёнка, выше интерес к получению ими психолого-педагогической подготовки.

* Детей из чувашских и татарских семей (и иных национально-этнических диаспор) всё чаще родители устраивают в школы, где ведётся преподавание родного языка и развита художественная самодеятельность с этническим уклоном.

На уровне основной школы:

* С переходом учащихся в основную школу показатели успеваемости резко падают.

* Учебная успешность детей из классов развивающего обучения с переходом в основную школу выравнивается с показателями обычных классов, а мотивация к учёбе снижается.

* Посещаемость родительских общешкольных собраний и лекториев падает.

* Наиболее активные дети вторую половину дня предпочитают проводить в учреждениях дополнительного образования, а не в школьных кружках и секциях.

* Дополнительное образование становится платным.

На уровне средней школы:

* Часть хорошо успевающих детей стремится перейти в школы, имеющие прямые связи с вузами города.

* Количество заявлений о приёме в непрофильные классы возрастает, а в профильные — сокращается.

* В сфере ценностных отношений у старшеклассников всё более высокий ранг получают обеспеченность, семья и карьера.

На выходе из школы:

* Традиционная оценка конечных результатов деятельности школы по количеству поступивших в вузы, медалистов, и по так называемому «проценту качества», во-первых, резко искажается результатами репетиторства, во-вторых, в перспективе заменяется показателями ЕГЭ.

В системе повышения квалификации педагогов:

* Тематика курсов повышения квалификации слабо связана с актуальными проблемами вашего коллектива.

* Полученная учителем на курсах информация, как и приобретённые умения, не становятся достоянием коллег (не посещавших данные курсы).

* Основная мотивация прохождения курсов — не содержательная часть, а предъявление соответствующего документа при очередной аттестации.



Такого рода анализ чётко определяет проблемное поле социума и вашего учреждения и позволяет описать соответствующее поле адекватного развития. Осмысливая поочерёдно каждый выявленный факт, можно в первом приближении сформулировать задачи развития школы.

На уровне начальной ступени обучения (при описанном выше социальном заказе) главная задача состоит в том, чтобы постараться выиграть конкуренцию в борьбе за контингент первоклассников, как основу всей дальнейшей жизни школы в условиях нормативного, подшевного финансирования. Для этого ориентировочно необходимо:

* Совместно с прилегающими детскими садами проработать вопрос о возможности и целесообразности разработки и введения сквозных образовательных программ ДОУ и школы, соответствующих запросам родителей. Такие программы будут заранее ориентировать детей на реализацию в условиях именно вашей школы полученного повышенного развития и одновременно будут поднимать престиж самих ДОУ. По возможности такие программы должны перерасти потом в предпрофильную подготовку и затем в профильное обучение. Вариант-максимум — профильные классы с привлечением преподавателей конкретного вуза или техникума, обучение в которых является формой фактического внеконкурсного набора и гарантией поступления.

* Перенести на дошкольный возраст начало работы педагогов и специалистов школы с детьми, имеющими какие-либо задержки и отклонения в развитии. При этом работу необходимо вести и в ДОУ, и с так называемыми «неорганизованными» детьми — непосредственно в семьях, при школе или в иных каких-то формах. Следует разработать многолетние индивидуальные программы коррекции и развития ребёнка, начинаемые с помощью школы в семье, и продолжающиеся в школе с помощью семьи, обучаемой школьными специалистами. В классах коррекции (педагогической поддержки и т.п.) необходимо создать максимально благожелательный климат для детей.

* Работу по психолого-педагогическому просвещению заинтересованной части родителей будущих первоклассников следует начинать за год-два до поступления детей в школу, и вести её дифференцированно, с учётом социально-культурных особенностей семьи и специфики физического и интеллектуального развития ребёнка.

* Изыскать возможности занятий с детьми из чувашских, татарских семей (и других диаспор) и их родителями в рамках ознакомления с национальной культурой до школы. В зависимости от ко-

личества потенциальных учащихся из таких семей и по договору с родителями открыть класс с обучением на родном языке (с изучением родного языка), соответствующие кружки или факультативы. В систему воспитательной работы школы внести этническое содержание.

* И так далее, по отмеченным в процессе анализа позициям и проблемам.

На уровне основной школы необходимо:

* Обеспечить преемственность обучения и воспитания при переходе учащихся из начальной школы в основную как условие сохранения учебной мотивации.

* Найти формы и способы построения занятий в основной школе по типу развивающего обучения, привычному и эффективному для детей из соответствующих начальных классов.

* Психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся основной школы организовать в дифференцированных формах, учитывая реальные потребности различных групп родителей.

* Найти и предложить детям дополнительные образовательные услуги высокого качества, отвечающие престижным запросам семьи. (Школа бизнеса. Клуб гармонии и физического совершенства. Школа современной косметики. Клуб девочек. И т.д.)

* Далее по отмеченным в процессе анализа позициям и проблемам.

Задачи и мероприятия на уровне средней школы:

* Изучить вопрос о конкурсах при наборе в вузы (техникумы, училища и их филиалы, особенно — в иногородние филиалы). Установить прямые связи с теми из них, кто нуждается в контингенте абитуриентов, в учебных помещениях на условиях аренды, в открытии подготовительных курсов. Изыскать возможности предоставления школьных помещений в аренду на льготных условиях или бесплатно для занятий студентов, и особенно — для слушателей подготовительных курсов. Проработать вопрос о параллельном обучении желающих учащихся старших классов на подготовительных курсах и \ или младшем курсе вуза (техникума).

* Перепрофилировать обучение в старших классах в направлении сотрудничающих со школой вузов (техникумов).

* Усилить преподавательский состав непрофильных классов, с тем, чтобы максимально повысить шансы выпускников при поступлении в учебные заведения, не имеющие отношения к школьным профилям.

* Открыть соответствующие запросам старшеклассников клубы, профильные классы, факультативы (бизнес, карьера, семья).

В целях обеспечения высоких результатов на ЕГЭ ввести в практику:

* Широкое применение тестирования в основной и старшей школе с целью формирования навыков прохождения учащимися различных тестов.

* Организация при школе подготовительных курсов к сдаче ЕГЭ.

* Организация индивидуального репетиторства по подготовке к ЕГЭ.

В системе повышения квалификации педагогов:

* Определить проблемные направления работы школы, требующие повышения квалификации всего коллектива.

* Заключить договор с институтом повышения квалификации (Центром образования, Академией повышения квалификации, иным вузом) на подготовку и проведение тематических курсов повышения квалификации непосредственно при школе.

* Через систему методических объединений направить в соответствующее русло самообразовательную работу педагогов.

* Сосредоточить внимание предметных и межпредметных методических объединений на изучении инновационного опыта экспериментальных учреждений и переносе инноваций в условия своей школы.

* Разработать целевую программу повышения квалификации «Обучающаяся школа», обеспечивающую опережающую подготовку педагогов к реализации «Программы развития школы».

* Ввести в практику школьные отчёты-семинары, проводимые педагогами, прошедшими любые курсы повышения квалификации. Использовать каждого педагога, прошедшего курсовую или семинарскую подготовку, как транслятора полученной на курсах информации.

По окончании такой работы у вас будет чёткое представление о том, что составит программу развития школы, *какие инновации вам потребуются* для её реализации и в какие сроки. То есть вы определите требующиеся «точки роста» вашего учреждения. Выявив реальную *потребность* в инновационном опыте, вы можете теперь брать на учёт соответствующие экспериментальные учреждения и наработанные ими материалы.

В рамках перечисленных выше проблем, выявленных анализом, вам явно необходимо найти (для реализации или в качестве образцов):

- * сквозные образовательные программы ДООУ и школы и опыт работы с ними;

- * программы работы с дошкольниками, имеющими какие-либо задержки и отклонения в развитии, и опыт такого рода работы;

- * программы дифференцированной психолого-педагогической подготовки родителей и методические рекомендации к ним;

- * материалы по этническому воспитанию детей разного возраста;

- * методические материалы по изучению, скажем, языков коренных народов Поволжья (или иных диаспор), методические разработки по проведению национальных праздников, рекомендации по организации этнической самодеятельности;

- * материалы по проблемам преемственности обучения и воспитания при переходе учащихся из начальной школы в основную;

- * программы и методические материалы занятий в основной школе по типу развивающего обучения;

- * программы и методические материалы дифференцированного родительского педобуча;

- * программы и методические материалы дополнительного образования (в рамках требуемого перечня);

- * материалы о различных вариантах опыта работы школы с вузами города;

- * материалы об опыте организации параллельного обучения;

- * программы дополнительного образования и методические материалы к ним (в рамках требуемого перечня);

- * образцы и комплекты тестовых материалов, методические рекомендации по их использованию;

- * образцы материалов ЕГЭ прежних лет.

В *заимствовании* инновационного опыта есть аспекты, требующие особого внимания. В публикациях и отчётах материалы инноваций описаны, как правило, с помощью особого языка, (научного и профессионального сленга), освоенного исследователями, но весьма трудного для потенциальных потребителей. Открытые мероприятия, сопровождающие показ инноваций, призванные наглядно и в реальном виде продемонстрировать суть и результаты инновации, фактически позволяют наблюдателю увидеть лишь некую «надводную» часть айсберга. А видит он чаще всего лишь то, что позволяет ему его прежний опыт.



Поэтому, чтобы инновация была понята и с достаточной полнотой усвоена, её следует специально и грамотно *подготовить* к демонстрации. Дело в том, что, как правило, внимание самих педагогов-исследователей сосредотачивается на разработке инновации, на осмыслении получаемых материалов и результатов на уровне *собственных* потребностей. А наработанный инновационный опыт требует специальной подготовки к переносу в условия иного образовательного учреждения, к его освоению педагогами с иным багажом профессионально значимых знаний, умений, представлений и ожиданий.

Вместе с тем, требуется и непростая работа по подготовке педагогов *к приёму и освоению* инновационного опыта. Школой, заимствующей инновацию, эта проблема решается в сфере коллективной и индивидуальной мотивации психологического и экономического характера.

Приложение

Анкеты для уточнения образовательных запросов населения в микрорайоне образовательного учреждения

Раздел 1. Социально-демографические характеристики социума-респондента (семьи учащегося)

Анкета 1.1. Тип семейного социума

Укажите, пожалуйста, к какому из указанных ниже типов относится ваша семья (подчеркните то, что относится именно к вашей семье):

* семья с родными детьми, семья со сводными детьми (от разных родителей), семья с приёмными детьми, семья с родными и приёмными детьми, опекунская семья, семейный детский дом;

* вместе постоянно проживают: три поколения, два поколения;

* старшее поколение живёт отдельно, но непосредственно и постоянно участвует в воспитании детей;

* полная семья (с родным отцом и родной матерью), сводная семья (с отчимом или мачехой), семья с одним родителем;

* в семье один ребёнок, два, три, более трёх (указать количество),

* приемлемое для вас максимальное количество детей в семье

Анкета 1.2. Материальное благосостояние семьи

Подчеркните, пожалуйста, то, что относится к вашей семье:

- * семья может позволить себе постоянно обходиться без зарплаты матери, (дом и дети — её основное занятие);
- * по экономическим причинам семья не может себе позволить освободить мать от работы для занятий домом и детьми;⁵
- * мать работает, а детьми и домом занимается наёмная работница;
- * семья оплачивает услуги по дополнительному образованию ребёнка (спорт, музыка, языки и т.д.) один — два — три — более часов в неделю (подчеркнуть);
- * семья имеет возможность обеспечить ребёнку путешествия по России, странам СНГ, выезд за границу, отдых на курортах страны, за рубежом.

Раздел 2. Потребности родителей в педагогической подготовке**Анкета 2.1. Самооценка подготовленности к семейному воспитанию**

По-возможности объективно оцените степень вашей подготовленности к семейному воспитанию в четырёх бальной системе: — 2—3 — 4—5. (Обвести).

Укажите, чем в главном и основном определяется ваше родительское поведение:

- опытом, полученным в родительской семье;
- психолого-педагогической подготовкой;
- здравым смыслом;
- подражанием какому-то житейскому образцу;
- следованием определённой теоретической модели;
- чем-то иным (если можно, укажите _____).

Как Вы считаете, где и как должны получать необходимые исходные знания и представления о семейной педагогике молодые люди (подчеркните всё необходимое):

- из опыта собственной жизни в родительской семье;
- в школе или внешкольном учреждении дополнительного образования;

⁵ Примечание. Возможность освободить мать от участия в общественном производстве ради детей и семьи является показателем материального благосостояния, минимально удовлетворительного с педагогической точки зрения.



Стратегическое и организационное планирование

ШП № 2
2012

- на курсах будущих и начинающих родителей;
- в системе психолого-педагогического просвещения при школе;
- через самообразование;
- через интернет-общение (укажите, если можно, в каком варианте _____).

В какой форме Вы предпочли бы пополнять свой собственный педагогический багаж в настоящее время:

- ни в какой («Я в этом не нуждаюсь»);
- вместе с другими родителями в общешкольном лектории;
- в группах родителей со сходными проблемами воспитания (группы дифференцированного педобуча);
- на платных курсах домашних воспитателей;
- путём платных индивидуальных консультаций хороших специалистов;
- в виде свободного обмена опытом между родителями;
- общением с педагогами через интернет;
- в иной форме (по возможности указать _____).

Если Вы готовы обучаться, какое время Вы смогли бы для этого выделить в своём режиме:

- 1–2 часа в месяц;
- 1–2 часа в неделю;
- 1–2 вечера в неделю;
- сколько будет предложено.

Какой уровень подготовки наставников (преподавателей) вас бы больше устроил:

- учёные — школьные психологи — учителя — учителя, работающие в классе, где учится ваш ребёнок — педагоги учреждения дополнительного образования детей — иное (указать _____).

Работу наставников какого уровня вы согласны оплачивать из семейного бюджета:

- учёные специалисты по фамилистике (науке о семье и семейном воспитании);
- школьные психологи;
- школьные учителя;
- учителя, работающие в классе, где учится ваш ребёнок;
- педагоги учреждения дополнительного образования детей;
- иное (указать _____).

- Какие варианты содержания занятий Вас бы устроили:
- общие основы психологии и педагогики;
 - психология современной семьи;
 - подготовка в области семейного права, прав детей и родителей;
 - психология и педагогика семейного воспитания;
 - психология и педагогика работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (одарёнными, инвалидами, со спецификой психического и социального развития и т.д.);
 - содержание, определяемое вашими предварительными заявками;
 - другие варианты (указать _____).

Раздел 3. Ожидания семей к образованию собственных детей на разных ступенях образовательной деятельности

Анкета 3.1. Сверхраннее развитие детей

Выскажите, пожалуйста, своё отношение к целенаправленному развитию детей раннего возраста (до трёх лет).

После приведённых ниже высказываний укажите ваше отношение к их содержанию в следующих символах: (— 2) (— 1) (0) (+1) (+2).

Значение символов:

(+2) — Определённо «Да»

(+1) — Скорее «да» чем «Нет»

(0) — Не могу сказать, не уверен (а)

(-1) — Скорее «Нет» чем «Да»

(-2) — Определённо «Нет»

В сфере физического развития:

- ребёнку с рождения должны быть созданы условия повышенного комфорта,
- ребёнок должен приспосабливаться к реальным условиям жизни,
- идеальными для физического развития являются спартанские условия (искусственный минимум комфорта, закаливание, физические нагрузки);
- по возможности, добавьте здесь свои заветы _____



В сфере интеллектуального (умственного) развития:

- «Гонки за жизненным успехом ребёнку надо выигрывать до достижения им двухлетнего возраста»;
- с ребёнком следует с рождения общаться на нескольких языках;
- с опорой на телевидение ребёнка надо как можно раньше знакомить с большим миром;
- конструкторы, трансформеры и другие развивающие игры должны появляться у ребёнка как можно раньше, ведя за собою его развитие;
- первые книжки должны попадать в руки ребёнка, как только он сможет ими манипулировать;
- как в колыбели ребёнок усваивает знаки родной речи речь, так в колыбели он должен развивать музыкальный слух, усваивать мелодии и ритмы;
- добавьте здесь свои заветы _____

Возникло ли у Вас в ходе размышлений над вопросами анкеты желание получить дополнительную информацию о раннем развитии детей?

- Нет, мои дети выросли.
- Нет, мне достаточно собственных знаний и опыта.
- Не уверен (а) в пользе таких занятий.
- Можно попробовать.
- Конечно, да!

Анкета 3.2. Образование в периоде дошкольного детства

Определите предпочтительный на ваш взгляд вариант организации дошкольного образования:

- дошкольное образование ребёнка — это чисто семейное дело и прямая родительская обязанность;
- лучший вариант дошкольного образования — полноценное пребывание ребёнка в ДООУ и занятия по государственным программам;
- интеллектуальное развитие должна дать семья, а коммуникативные навыки — группы временного пребывания при ДООУ;
- лучший вариант — семейное воспитание, надстроенное группами временного пребывания в ДООУ (группа общения, группа развивающих занятий);
- лучший вариант — семейное воспитание, плюс группа так называемой предшкольной подготовки;



— лучший вариант — профессионально подготовленная домашняя няня;

— если есть иные варианты, укажите _____

Оцените высказывания:

1. «Ребёнок не должен иметь всё! Не должен всюду бывать! Не должен всего видеть!» _____

2. «В воспитании ребёнка должно присутствовать отрицание, аскетизм, самоотверженность и жертвенность...» _____

3. «...ибо без этих элементов он не будет способен бороться и побеждать самого себя в желаниях и вожделениях, наклонностях и прихотях!» _____

Теперь целиком прочитайте это высказывание Папы Иоана Павла Второго (Войтылы) и вновь оцените его. _____

Анкета 3.3. Ожидания на уровне начальной школы.

Выскажите, пожалуйста, ваше отношение к возможным и существующим образовательным услугам начальной школы:

— Вступительные *испытания* сразу на входе в школу с последующим приёмом ребёнка:

* в подготовительную группу;

* в первый класс;

* сразу во второй, третий или четвёртый в зависимости от показанных результатов.

— Вступительные *собеседования* и последующий отбор:

* в группы педагогической поддержки;

* в классы нормы;

* в класс повышенного уровня обучения.

— Обучение на родном (не русском) языке.

— Изучение родного (не русского) языка.

— Изучение иностранного языка.

— Изучение двух иностранных языков.

— Изучение языка преобладающей национальной диаспоры (не родного).

— Усиленная физкультурная подготовка.

— Организационно-методическое сопровождение семейного образования с опорой на Интернет.

Анкета 3.4. Ожидания на выходе из основной школы

После основной школы (после девятого класса) семья планирует для своего ребёнка следующий вариант продолжения образования (можно указать несколько в порядке предпочтения):



- * средняя школа обычного типа;
- * средняя школа повышенного уровня;
- * получение среднего специального образования (техникум);
- * изучение рабочей профессии (в варианте: индивидуальное ученичество, курсовая подготовка, профтехучилище);
- * школа для одарённых детей;
- * дистанционное обучение;
- * надомное обучение;
- * семейное образование;
- * другой вариант (указать) _____

Анкета 3.5. Ожидания на выходе из средней школы

После получения ребёнком среднего образования семья планирует его поступление (можно указать несколько в порядке предпочтения):

- * в систему индивидуального ученичества с началом трудовой деятельности;
- * в систему ПТО;
- * в любой вуз;
- * в вуз по конкретной специальности;
- * в столичный вуз;
- * в вуз, выдающий дипломы международного образца;
- * в вуз, с продолжением образования за границей;
- * получение высшего образования за границей;
- * другой вариант (указать) _____

Раздел 4. Ожидания, касающиеся жизни ребёнка в школе

Анкета 4.1. Безопасность и защищённость

Кто должен обеспечивать безопасность вашего ребёнка:

- * на улице _____;
- * на школьной территории _____;
- * в коридорах и рекреациях _____;
- * в санузлах, подвалах, чердаках _____;
- * на занятиях _____;
- * на массовых мероприятиях _____.

(Выбрать и вписать ответы: родители, милиция, школьная охрана, администрация школы, дежурные учителя, старшие школьники, товарищи, он сам, другие варианты)

Что должна делать школа по защите прав ребёнка (Выбрать и подчеркнуть варианты):



- * ввести должность уполномоченного по правам ребёнка;
- * усилить охрану в школе;
- * системно знакомить детей с их правами;
- * организовать приём жалоб (личный или анонимный);
- * сделать гласным любое нарушение прав ребёнка;
- * организовать группы самозащиты детей;
- * организовать дежурства родителей на улице и в школе;
- * обучать детей приёмам самообороны;
- * другое _____.

Анкета 4.2. Внеурочная жизнь ребёнка

Ваш ребёнок занят школьными делами за рамками уроков (подчеркнуть):

- * практически всё своё свободное время;
- * ежедневно в чём-то участвует;
- * не чаще раза в неделю;
- * очень редко;
- * его интересы в основном вне школы.

Бывает ли у вашего ребёнка страх перед школой и учителями:

- * постоянно;
- * в случаях провинности;
- * иногда;
- * не могу вспомнить такого случая;
- * об этом не может быть и речи.

Бывает ли у вашего ребёнка страх перед сверстниками:

- * постоянно, довольно часто;
- * иногда;
- * не могу вспомнить такого случая;
- * об этом не может быть и речи.

Степень самостоятельности вашего ребёнка по отношению к учёбе:

- * с учебными проблемами ребёнок полностью справляется сам;
- * семья изредка контролирует его учебную деятельность;
- * успех в учёбе приходит только при постоянном семейном контроле;
- * семья непосредственно помогает ребёнку осваивать учебный материал;
- * приходится использовать репетиторов.



Анкета 4.3. Степень информированности родителей о жизни школы и её источники

Оцените реальную полезность следующих источников информации о жизни школы лично для вас в следующих символах: (–2) (–1) (0) (+1) (+2):

- * Стенд «Информация для родителей» _____
- * План учебно-воспитательной работы школы _____
- * Отчёт школы за прошлый учебный год _____
- * Протоколы заседаний школьного родительского комитета _____
- * Памятка для родителей с указанием специфики образовательных услуг школы и её отличий от других школ _____
- * Общешкольное родительское собрание _____
- * Классное родительское собрание _____
- * Школьный сайт в интернете _____

Раздел 5. Степень доверия к школе и качество отношений с нею

Можете ли вы утверждать, что в школе сложились замечательные традиции; и дети, и взрослые всегда ждут и с удовольствием участвуют в тех удивительных делах, которые проводятся в школе. (Да — отчасти — нет)

Можете ли вы утверждать, что выпускники этой школы в большинстве своём успешные люди?

- Безусловно это так.
- Кто как.
- Успешных мало.
- Мне неизвестно.
- Другое _____

Есть ли в школе учителя, к которым родители стараются устроить своих детей?

- Мы полностью доверяем любому учителю этой школы.
- Относимся к учителям избирательно, если есть такая возможность.

— Есть такие, к которым лучше бы не попадать!

Запросы детей и родителей на образование в данной школе удовлетворяются на уровне (подчеркнуть):

- высоком,
- нормальном (обеспечивающем поступление в вуз),
- каждый берёт то, что может;
- весьма посредственном;

— не отвечает нашим запросам по целому ряду показателей.

С каким чувством вы встречаете классного руководителя, пришедшего к вам домой:

- с радостью, с интересом;
- без особых эмоций;
- с тревогой;
- сдосадой, раздражением.

Насколько объективно, на ваш взгляд, выставляются в школе оценки?

- Всегда и всеми учителями.
- Разными учителями по-разному.
- С учётом спонсорства и статуса родителей.
- С учётом личностных симпатий и антипатий учителя.
- Не берусь оценивать.)

Как реагирует администрация школы на обращения детей в связи с не удовлетворённостью методами преподавания, поведением учителя?

- О таких обращениях в нашей школе не слышали.
- Стараются замять конфликт.
- Встаёт на сторону учителей.
- Высказывает недовольство родителям таких учащихся.
- Преследует учащихся.
- Разбирается в конфликте спокойно и основательно.
- Занимает объективную позицию.
- Детей никогда не преследует за выражение своего мнения.

Насколько вас и вашего ребёнка устраивает система поощрений, принятая в школе?

- Поощрений так много, что они теряют ценность.
- Дети поощряются за интересные и добрые дела, требующие от них серьёзной работы.
- В выборе кандидатов и средств поощрения участвуют дети.
- Поощрения носят случайный характер.
- Поощрения имеют формальный характер.
- Поощряются одни и те же.
- Поощрения одних детей вносят раздор среди других.
- Поощрения чаще всего производятся не по заслугам, а по другим основаниям.

Хотят ли дети после 4-го и 9-го класса оставаться в данной школе?

- Только в своей школе!
- Всё равно.



— Лучше бы уйти из неё!

Часто ли ваш ребёнок с удовольствием рассказывает о школе, учителях, товарищах по классу, и главное, о том новом, что он узнает?

- При первой же возможности.
- Периодически.
- Редко.
- Не припомню такого случая.

Часто ли он делится с вами неприятной информацией о своей жизни в школе?

- Практически ежедневно.
- Периодически.
- Редко.
- Не припомню такого случая.

По каким поводам школа обращалась к вам как родителям:

- * наймите репетитора вашему ребёнку;
- * проследите за выполнением домашних заданий;
- * с жалобами на его поведение;
- * за советом;
- * за материальной помощью школе;
- * с приглашениями к участию в мероприятиях;
- * с благодарностями и поощрениями;
- * с предложениями поделиться опытом семейного воспитания;
- * по другим поводам (указать _____).

Раздел 6. Степень удовлетворённости работой данной школы в рамках государственного заказа

Оцените в координатах (— 2) (— 1) (0) (+1) (+2):

1. Постановку образования в рамках государственного стандарта:

- * в звене дошкольной подготовки _____;
- * в начальных классах _____;
- * в основной школе _____;
- * в старшем звене _____;

2. Организацию питания учащихся _____;

3. Санитарно-гигиенические условия _____;

4. Организацию физического воспитания _____.

Есть ли в данной школе возможность выбора («Да»- «Нет»):

- * класса нормы _____;
- * класса коррекции (педагогической поддержки, развития и т.п.) _____;

- * класса повышенного уровня обучения (развивающего обучения, прогимназии) _____;
- * разноуровневого обучения внутри одного класса _____.

Раздел 7. Степень удовлетворённости образовательными услугами школы за рамками государственного стандарта (дополнительное образование)

Оцените в координатах (–2) (–1) (0) (+1) (+2) отношение вашего ребёнка к следующим видам дополнительного образования:

- * спортивные секции _____;
- * предметные кружки _____;
- * музыкальные, театральные, танцевальные студии _____;
- * научные общества и кружки _____;
- * параллельное образование _____.

Какими курсами по выбору воспользовался за время учёбы в школе ваш ребёнок. (Перечислите _____).

Выскажите ваше отношение к возможному введению в школе следующих дополнительных образовательных услуг на коммерческой основе:

- * Курсы профессиональной подготовки _____.
- * Школа будущего предпринимателя _____.
- * Школа будущего юриста _____.
- * Школа будущих родителей _____.
- * Профилактика девиантного материнства _____.
- * Клуб безопасности _____.
- * Группы подготовки к ЕГЭ _____.
- * Группы подготовки к конкурсам и олимпиадам _____.
- * Репетиторство (зарегистрированная индивидуальная трудовая деятельность) _____.

Какие ещё платные образовательные услуги вы хотели бы получить в школе для дополнительного развития ребёнка?

(Перечислите _____).