



Воспитательная работа

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Елена Наумова, заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 1, п/о г/о т/о Суходол Самарской области.

Истинная нравственность растёт из сердца при плодотворном воздействии светлых лучей разума. Её мерило не слова — а практическая деятельность.

Виссарион Белинский.

В настоящее время стало очевидным, что приоритетным направлением в процессе образования и воспитания стал нравственный аспект. Моральное формирование ребёнка начинается задолго до школы. Но только в школе он встречается с такой чёткой и развёрнутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Именно школа сегодня в силу необходимости является главным, если не единственным, центром нравственного развития и воспитания детей.

Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя 9% младших школьников, а на литературных героев — 4% (мальчиков в основном привлекают былинные богатыри, а девочек — сказочные принцессы). Зато для 40% выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков: «Я хочу быть таким, как Рембо. Он хорошо обладает боевым искусством. Этот человек сметает всех, кто встаёт на его пути». Только у 14% детей образ из будущей жизни, связанный с овладением определённой профессией, включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций: «Я хочу быть банкоматом (имеется в виду банкир), потому что банкист богатый и хорошая

работа». Это результаты проведённого анкетирования в начальной школе в 2010–2011 учебном году.

Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребёнка и подростка, его эмоциональную и интеллектуальную сферу, ибо проявление нравственности связано с отношением к обществу, окружающим людям, к труду, вещам и самому себе.

В любой деятельности могут возникать разные нравственные отношения: солидарности, взаимопомощи, требовательности, совместное переживание успехов и неудач или, напротив, отношения, связанные с проявлением эгоизма, честолюбия, тщеславия, зависти.

Разрыв сознания и поведения часто проявляется в том, что ребёнок знает, как надо поступить, но не поступает в соответствии со своими знаниями. Этот разрыв обычно рассматривается как недостаток развития личности и даже как показатель безнравственности человека — человек знает, как поступить, но не хочет, не желает поступить правильно.

Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни. Внутренний контроль формируется благодаря активной деятельности ребёнка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Педагогический смысл работы по духовно — нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

В нашем понимании *духовно-нравственное воспитание* — это усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Главная цель нравственного воспитания учащихся: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

* создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;



- * знакомство учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- * изучение с учащимися нравственных традиций их семей и поколений;
- * развитие у учащихся потребности в совершении нравственных поступков;
- * создание ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- * способствование приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- * создание условий нравственного самовоспитания учащихся.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственность за свои поступки;
- учёт возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

В основу работы положены следующие **воспитательные методы:**

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- открытый диалог;
- свобода выбора;
- увлечение;
- коллективный анализ и оценка;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности поведения;
- личный пример.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию строится в школе по следующим направлениям:

- привлечение Библии к нравственному воспитанию детей;
- воспитательная работа по нравственному воспитанию;
- краеведение — одна из форм воспитания духовно-нравственной личности;
- работа с родителями.

1. Привлечение Библии к нравственному воспитанию детей

Для работы в этом направлении в школе уже шестой год ведётся курс «Основы Православной культуры», который ведёт Микушина Т.П. Причём, отрадно заметить, что охват детей данным курсом растёт с каждым годом. Вот только за последние три года он возрос с 63 до 131 ребёнка.

Главное значение педагогического привлечения Библии к нравственному воспитанию детей видится нами в следующем: первоначальное знакомство учащихся с историей православия, его идеями (у 89% детей отсутствуют об этом всякие представления) направляется нами на то, чтобы:

- показать особенности прорастания христианства в национальной почве, породившей такие нравственные содержания православного духа как праведничество, соборность, патриотизм;
- проявить «добрые обычаи» (К.Д. Ушинский) в православных традициях и праздниках;
- обогатить понятия Отечества, Родины смыслом нравственной общности в вере.

2. Воспитательная работа по нравственному воспитанию

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребёнка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребёнок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы.

Формы внеклассной работы:

- система классных часов;
- проведение бинарных, интегрированных уроков;



- интерактивные занятия;
- диспуты;
- внеклассные мероприятия;
- тестовые задания и викторины;
- беседы с детьми и их родителями;
- экскурсии в музеи и театры;
- круглые столы;
- коллективно — творческие дела;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- индивидуальное и коллективное консультирование;
- обучение на занятиях кружка ОПК;
- работа по индивидуальным творческим и исследовательским проектам;
- игры и игровые программы;
- конкурсы, турниры, выставки;
- познавательно — досуговые программы;
- учебные походы;
- организация и проведение акций милосердия.

В ходе работы по духовно-нравственному воспитанию мы активно сотрудничаем со следующими структурами:

- МЦДО «Поиск»;
- п/к «Родник»;
- ДК «Нефтяник»;
- Суходольский храм Архангела Михаила;
- МУК «ДМО».

Позвольте продемонстрировать конкретные дела школы в данном направлении:

В рамках «Дней духовности и культуры» проводятся классные часы следующей тематики:

- Здоровье — дар Божий. Благоразумное отношение к здоровью. Понятие ЗОЖ.
- Наслаждения и развлечения — в чём их смысл и содержание?
- Какая радость подлинная, в чём жизнь человеческая способна обрести подлинное и надёжное наполнение содержание.
- Обманчивость грехов и пороков (курение, пьянство, наркотики, блудные грехи).
- Что такое целомудрие.
- Тяжесть греха самоубийства.
- Жизнь как служение ближнему.
- Человек — гражданин своего Отечества, сын своей Родины.

- Благочестивые примеры христианской жизни людей, прославивших Россию.
- Телевизор. Фильмы добрые и злые. Передачи полезные и пустые.
- Компьютерные игры. В чём их бесполезность. Есть ли полезные игры? В чём их содержание. Действительно ли они интересны?.
- Воровство — противоречие любви к ближнему. Изучение и беседа с детьми об одной из Заповедей Божьих.
- Понятие о сектах, перечень существующих сект. Рассказ об опасностях, исходящих от сект.
- Экстремистские группировки. Их опасность для общества. Толерантность. Для чего она нужна.
- Семья — есть спасение наше.
- Жизнь человека в семье и без семьи. Хорошо ли человеку иметь семью.
- Родители. Почитание родителей. Неосуждение родителей, даже если они поступают худо.
- Роль мужчины и женщины в семье.

3. Краеведение — одна из форм воспитания духовно-нравственной личности

Как учителя, мы не случайно обратились к проблеме использования краеведения на уроке и во внеурочной деятельности. Анализируя работу, пришли к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Но даже имеющийся небольшой объём материала носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания данного материала.

Не менее важным этапом работы по краеведению — целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социосредой (родителями, учреждениями района, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения Сергиевского района в истории и культуре России. Она не позволяет скатиться на позиции местничества при изучении края и в то же время содействует формированию гражданской ответственности.

В школе работает музей народного быта. Экспонаты музея — это результат исследовательских работ учащихся под руководством педа-



гогов, заведующих музеем Дейс Т.А. и Тарасовой В.В. В 2009 г. музей занял 3 место в окружном смотре-конкурсе музеев ОУ.

В 2010 году в школе открылся туристический клуб «Вольный ветер», который занимается изучением родного края, а полученные знания транслирует учащимся школы и всем желающим своими фотовыставками, работой школьного сайта в сети Интернет, написанием статей в районную газету «Сергиевская трибуна».

Ими разработан пешеходный маршрут Голубое озеро — г. Высокая, который они освоили. Проводили пешеходные походы с учащимися школы в летний и осенний период, в зимний период лыжные походы, которые они посвятили 160-летию губернии. Весной состоятся велопробеги в честь 160-летия губернии.

4. Работа с родителями

Современные родители уже привыкли к личной безответственности, которую в нас воспитали на протяжении последних десятилетий.

Благочестивая мать и жена, любящая, нежная, твёрдая и терпеливая в жизненных невзгодах, опора семье и Отечеству — это и идеал русской женщины и наша история, это боль, тревога и забота наших дней. Как воспитать девочку такой? Конечно, это немыслимо без восстановления исторической памяти, возрождения русской национальной традиции. Уже отработана система родительских собраний, на которые приглашается педагог, преподающий курс «ОПК».

Система родительских собраний, посвящённых духовно-нравственному воспитанию:

- Взаимоотношения родителей и детей в свете ювенальной юстиции. Современные методы опеки и попечительства.
- Два пути в жизни: о призвании, о воспитании души, о борьбе со своими пороками.
- Подростки и свобода человека. Взаимоотношения детей и родителей.
- Ювенальная юстиция.
- Подростки и дружба. Уважение в свете Христианства.
- Смысл жизни человека на Земле. Как помочь учиться ребёнку.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с её нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю ещё

лучше. Отслеживать результаты воспитания нам позволяют анкеты по выявлению нравственной самооценки.

*Теперь, когда мы научились
летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы, нам не
хватает только одного: научиться
жить на земле, как люди.*

Б. Шоу

«Я, ты, он, она — вместе дружная страна, вместе — дружная семья, в слове «мы» — сто тысяч «я»!» — так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда очень популярная в нашей стране песня. Далее, если вспомнить, в песне следует описание «большеглазых, озорных, чёрных, белых и цветных, рыжих и весёлых», которые, несмотря на разность внешних данных, интересов и увлечений, взглядов и убеждений, довольно неплохо уживались в одной стране. Но так поётся в песне, а в жизни всё намного сложнее. Не так легко быть объединёнными одним «ансамблем» отношений, входя в такие социальные образования, как «страна», «город», «семья», «школа», «класс».

Всем известна старинная библейская притча о том, как люди, некогда говорившие на одном языке и прекрасно понимавшие друг друга, в один прекрасный день, не сумев договориться при строительстве башни, стали разговаривать на разных языках и перестали понимать друг друга.

Отчего же людям так трудно договориться? Почему они забывают порой о связи между чувствами и рассудком, о терпении друг к другу, об умении и необходимости достойно переживать не только радость, счастье, но и боль, горе, страдание, о том, что чужой боли не бывает... С каждым днём всё увереннее набирает обороты третье тысячелетие, прогресс неумолимо движется вперёд. Казалось бы, жизнь должна быть размереннее, спокойнее. Но межнациональные конфликты, расизм, религиозный фанатизм, международный терроризм захлестнули мир. Агрессия не уменьшается, а как бы дробится на злые дела и поступки отдельных людей. Практически ежедневно узнаём мы о новых террористических актах. Всё чаще слышим слова: беженец, переселенец, человек, которому трудно найти себя в современном мире. В молодёжной среде, в том числе и российской, нередки всплески групповой агрессии, профашистских настроений, например, выступления и преступления скинхэдов в Москве, С.-Петербурге. Поэтому вопрос сегодня стоит так: или люди научатся жить



по законам добра и гуманности, или они не будут жить вовсе, мир просто перестанет существовать. Ведь ещё мудрый Сенека сказал: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Мир невозможен без диалога, взаимопонимания, содружества, согласия, компромисса. Моделью для взаимоотношений людей, народов и стран в современном мире призвано стать взаимоуважение.

Исходя из этого, актуальность воспитания взаимоуважения обусловлена теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и российское общество. Прежде всего, это рост различного рода экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. Поэтому сегодня задача воспитания взаимоуважения должна пронизывать деятельность всех социальных институтов и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребёнка.

Воспитание личности уважающей других людей — процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребёнка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений её членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Школа, как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей взаимоуважения. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в школьном сообществе у ребёнка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению. Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти своё место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей. Большими возможностями для воспитания толерантности обладает школьный курс обществознания.

В своей работе в данном направлении я использую два подхода в воспитании:

1. Личностно-ориентированный подход:

* признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение;

- * признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими;
- * опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, «Я-концепцию» партнёра;
- * индивидуальный подход.

II. Деятельностный подход:

- * опора на активность, сознательность и самостоятельность;
- * ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребёнка;
- * обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и её компонентов;
- * построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей.

Успешность решения проблемы воспитания толерантности зависит от того, как в деятельности педагогов реализуется ряд принципов:

1. Принцип субъектности требует опоры на активность самого ребёнка, его самостоятельность и инициативу, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми;

2. Принцип адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс (т.е. особенностям экономики, политики, духовности общества). Воспитание взаимоуважения должно строиться с учётом разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, типа поселения, особенностей учебного заведения и т.д.);

3. Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории воспитания индивидуального сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню взаимоуважения у ребёнка; раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия;

4. Принцип рефлексивной позиции предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющийся в соответствующем поведении и поступках;

5. Принцип создания среды требует формирования в учебном заведении гуманистических отношений, т.е. предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.



Этот принцип также означает, что в классе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

Изложенные выше принципы находят отражение в содержании, формах, методах и приёмах воспитания толерантной личности.

Содержание воспитания взаимоуважения. Исходя из того, что человек, который уважает других людей — хорошо знающий себя и понимающий других людей, воспитание такой личности включает следующую работу:

- * Самопознание; создание условий для самореализации и саморазвития личности.

- * Ознакомление с содержанием понятия «толерантность».

- * Изучение прав и обязанностей человека.

- * Правила общения, конфликты и способы их разрешения.

- * Культура народов и государств мира, их взаимоотношения; взаимовлияние культур и традиций; многообразие культур своей страны, края.

- * Работа с родителями: организация психолого-педагогического просвещения, работа по созданию благоприятной атмосферы в семье, организация совместной деятельности родителей и детей и др.

Формирование взаимоуважения осуществляется в повседневной жизни через опыт и пример родных и близких, а также окружающих людей. На бытовом уровне дети постоянно впитывают, осваивают традиции и обычаи своих соседей, отношений между людьми. И дети, и взрослые накапливают опыт общения и совместной деятельности в повседневных контактах.

При организации работы по воспитанию взаимоуважения приходится учитывать:

- * Индивидуальные особенности каждого ребёнка, особенности воспитания в семье, семейной культуры.

- * Национальный состав коллектива учащихся.

- * Проблемы в отношениях между детьми и их причины.

- * Культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

Методы воспитания взаимоуважения — это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.

В *интеллектуальной сфере* мы стараемся формировать идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных социальных

и национальных групп. При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, **метод убеждения**. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимости взаимоуважительного поведения. Воспринимая и оценивая предложенную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на отношения между людьми. Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни (это уроки литературы, истории, обществознания, занятия по курсу «ОПК»). Убеждению соответствует **самоубеждение** — метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребёнком.

В **эмоциональной сфере** мы пытаемся формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребёнка, является **внушение** и связанные с ним приёмы аттракции.

Под внушением понимают такое психическое воздействие, словесное или образное, которое вызывает не критическое восприятие и усвоение какой-либо информации. Через внушение в сознание входят стереотипы, создаётся настроение. Метод внушения может реализоваться через использование цитат из библии, высказываний великих людей, музыкальных произведений, использование речёвок, заучивание лозунгов и т.д. Процесс внушения часто сопровождается **самовнушением**, когда ребёнок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель, или родители?»

Методы воздействия на **мотивационную сферу** включают **стимулирование**, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности. Стимулирование может осуществляться в различных вариациях. Одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребёнок изменяет своё поведение в позитивную сторону. Стимулирует толерантное поведение организация общения и совместной деятельности представителей различных национальных и социальных групп.



В *волевой сфере* необходимо формировать нравственно-волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы оказывают **методы требования** и упражнения. Для воспитания толерантности более эффективно использование косвенного требования (совета, просьбы, намёка, доверия, одобрения и т.д.). Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации являются **упражнения** — многократные выполнения требуемых действий: доведение их до автоматизма. Результат упражнений — навыки и привычки — устойчивые качества личности.

В *сфере саморегуляции* необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести своё поведение с другими, самоконтроль и др. К методам воздействия на сферу саморегуляции можно отнести **метод коррекции поведения**. Он направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребёнок внесёт изменения в своё поведение в отношениях с людьми. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. (это уроки и классные часы, на которых рассматриваются примеры из жизни, новости, статьи газет и журналов, литературные произведения и т.д.) В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример педагога, который должен выступать эталоном толерантного поведения.

Методы воздействия на *предметно-практическую сферу* направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Эти методы сокращённо называют **методами воспитания ситуаций**. Это те ситуации, в процессе которых ребёнок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это, прежде всего, проблема выбора способа отношений с другими людьми. Таких ситуаций множество. Воспитатель умышленно создаёт лишь условия для возникновения ситуаций. Когда в ситуации возникает проблема для ребёнка и существуют условия для самостоятельного её решения, создаётся возможность **социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания**. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определённая толерантная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

В *экзистенциальной сфере* (она характеризуется умением человека управлять своими отношениями) требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали в себе. Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. **Метод дилемм** заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Дилеммы всегда порождают спор в коллективе, где каждый приводит свои доказательства, а это даёт возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях. Соответствующим методом дилемм методом самовоспитания является **рефлексия**, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определённой ситуации, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти.

Все эти перечисленные методы воспитания имеют место быть как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Решения задач воспитания толерантности мы помним о м сов урочной, так и во внеурочной деятельности. Для решения задач воспитания толерантности большое значение имеют уроки обществознания, на которых рассматривается ряд вопросов:

- толерантность современного общества;
- толерантность современного общения, толерантная личность;
- этнические конфликты;
- национализм;
- экстремизм;
- конформизм;
- молодёжная субкультура, молодёжные неформальные организации антиобщественного характера;
- этнические общности, межнациональные отношения;
- глобальные проблемы современности и пути их решения;
- социальный конфликт;
- что такое нация;
- Россия — многонациональное государство и др.

Ежегодно согласно плану совместных мероприятий с ОДН Сергиевского РОВД школьным инспектором ОДН Хуриной Н.Н. про-



водятся профилактические беседы по предотвращению национализма и экстремизма в рамках проведения «Дня школьного инспектора». Инспектор знакомит учащихся и их родителей (на родительских собраниях) с теми неформальными группами, организациями и сектами, которые осуществляют свою деятельность на территории Сергиевского района. Наталья Николаевна объясняет ребятам, как необходимо действовать при встрече с представителями этих групп и организаций, как не оказаться жертвой их влияния.

Большим воспитательным потенциалом обладает внеклассная работа. В нашей аудитории хорошо знакомы даты — 16 ноября, 20 ноября, 10 декабря, 12 декабря, 12 июня, 4 ноября. Это День толерантности, День ребёнка, День прав человека, День Конституции РФ, День России, День народного единства. Это те дни, которые прекрасно подходят для проведения тематических классных часов, бесед, мероприятий, в ходе которых реализуются задачи воспитания толерантной личности, профилактики национализма и экстремизма. В эти проходят такие мероприятия, как:

- конференция «Молодёжная субкультура: плюсы и минусы»;
- вечер семейного отдыха «Семейные традиции, обычаи» с привлечением семей других национальностей;
- перекрёсток мнений «Нравственные учения мира о религиях»;
- праздник «Традиции и обычаи моего народа»;
- КТД «Диалог культур»;
- фестиваль «Фольклорный калейдоскоп»; и др.

Данное направление воспитательной деятельности охватывает и родительскую общественность. Проводятся такие родительские собрания в разных формах:

- педагогический практикум «Обмен опытом воспитания в семье» с привлечением семей разных национальностей;
- бинарная лекция «Неформальные группировки и проблемы организации досуга школьников»;
- беседа «Воспитание в духе терпимости»;
- бинарная лекция «Задачи родителей в формировании духовного мира подростка»;
- диспут родителей и старшеклассников «Взаимоуважение и межнациональные отношения».