

Портфолио географических компетенций

Наталья Бутылина, учитель географии МБОУ СОШ № 31, пос. Краснобродский.

В связи с переходом на компетентностный подход в обучении становится актуальным вопрос о пересмотре технологии оценивания деятельности учащихся. Технология «Портфолио» (portfolio assessment — портфель оценок) предполагает оценивание по достоинству. Оценивать знания нужно и необходимо, так как сегодня оценка — показатель степени овладения учащимися норм и знаний. Кроме того, в школьном возрасте она является ещё и средством социального утверждения, по ней учащиеся и родители ориентируются в продвижении, успехах. Мотивированная и справедливо поставленная оценка стимулирует к дальнейшей деятельности [2].

Портфолио географических компетенций направлено на смещение акцента с того, что обучаемый не знает и не умеет, на то, что знает и умеет по конкретному вопросу, теме и учебному предмету. Портфолио предполагает интеграцию количественной и качественной оценок и развитие самооценочной деятельности школьника. Мониторинг умений, знаний и навыков посредством Портфолио помогает учащемуся, учителю географии и родителям реально представлять результаты труда, сравнивать их, то есть провести адекватную самооценку обучения и иметь стимул к самосовершенствованию со стороны учащегося, а со стороны учителя видеть сильные и слабые стороны ребёнка.

Цель Портфолио географических компетенций — определение индивидуального индекса, получение накопительной оценки.

Основные функции Портфолио географических компетенций:

- диагностическая — фиксировать динамику роста за определённый период по определённым темам;
- целеполагание — поддерживать и сопровождать каждого школьника в достижении учебных целей;
- мотивационная — поощрять учащихся за результаты и направлять на достижение новых;
- содержательная — раскрыть весь спектр потенциала выполняемых работ;

- развивающая — обеспечивать непрерывность процесса обучения и развития личности ребёнка от года к году;
- рейтинговая — показывать диапазон достигнутого и возможного [3].

Анализ Портфолио географических компетенций учащегося позволяет оценить уровень обученности ребёнка, динамику его успеваемости, затруднения и успешность по той или иной теме и за курс в целом.

Портфолио географических компетенций — оценка академической успеваемости ученика, выявление уровня сформированности его умений и навыков по географии за определённый курс. Итоги текущей успеваемости представляют интерес, с одной стороны, как результат усвоения учащимися государственного образовательного стандарта, с другой стороны, как возможность сравнивать результат обучения и результат уровня сформированности ключевых компетенций по одному и тому же предмету [1].

Географические компетенции:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

Необходимое условие формирования географических компетенций — опыта решения различных проблем познавательного и практического характера и использование широкого спектра знаний и умений, которые даёт школьная география.

Поскольку географическая компетентность проявляется в реальных жизненных ситуациях, то необходимое условие реализации компетентностного подхода в обучении — моделирование таких ситуаций.

Портфолио географических компетенций учащихся 6–11-х классов включает пять блоков: «Теоретические знания», «Практикум», «Номенклатура», «Тестовые задания», «Тезаурус».

Вопросы, рассматриваемые в теоретическом блоке, содержатся в учебниках после изучения каждой темы. Это позволяет учащимся предварительно подготовиться, найти более полные ответы на тот

или иной вопрос по пройденной теме. Так же этот блок Портфолио может быть расширен проблемными вопросами из дополнительной методической литературы (8). Оценка за теоретический ответ выставляется учителем в Портфолио, при этом комментируется.

Практический блок включает практические работы по составлению тематических таблиц, характеристик, выполнению заданий в контурной карте. Практические работы могут выполняться в течение изучения той или иной темы. Правильность выполнения практических работ оценивается учителем. Полученные оценки выставляются в Портфолио.

Блок «Номенклатура» направлен на контроль за усвоением учащимися географического расположения изучаемых объектов. Он включает в себя географические объекты, предусмотренные школьной программой. Учащиеся индивидуально работают с настенной контурной картой мира или настенной физической картой, в зависимости от уровня подготовки. В роли контролируемого (оцениваемого) лица могут быть и сами ребята, успешно ответившие предварительно учителю. Данный вид работы проходит во время повторительно-обучающего урока по той или иной теме. Полученные оценки выставляются в Портфолио.

Блок «Тестовые задания» включает в себя выполнение тестовых заданий. Задания (количество не более 15) подбираются самим учителем из методической литературы. Выдаются индивидуально по вариантам. Время ограничено в зависимости от количества заданий. На данном этапе реализации Портфолио можно применить взаимоконтроль, когда ребята меняются вариантами и с помощью ключа (его необходимо вывести на экран) проверяют и оценивают работу одноклассников. Данный вид контроля осуществляется на повторительно-обобщающем уроке. Полученные оценки выставляются в Портфолио.

Блок «Тезаурус» направлен на контроль за усвоением терминов и понятий по той или иной изучаемой теме. Данный вид работы организуется также на повторительно-обобщающем уроке или в конце изучения темы письменно, или устно, фронтально или в работе в парах. Термины и понятия, которыми должны владеть учащиеся, помещены в учебниках в рамках после каждого параграфа («Ключевые слова и выражения»). Это облегчает ребятам подготовку к работе с тезаурусом. Полученные оценки выставляются в Портфолио.

В Портфолио также отражается участие ребёнка во внеурочной деятельности по предмету (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах, чемпионатах). Запись подкрепляется копией

документа (грамотой, сертификатом, выпиской из приказа, дипломом).

Для учащихся составляются «Памятки для работы с Портфолио». В них отражается содержание теоретических вопросов, тезауруса, номенклатуры и практикума. Эти «Памятки» систематизируют знания учащихся и помогают им в организации работы над Портфолио.

Портфолио географических компетенций в течении года находится у учащегося (прикреплена на первых страницах рабочей тетради). Учитель также имеет **сводное Портфолио по классу**, в котором отражаются Портфолио учащихся. По окончании учебного года проводится анализ (совместно учителя и ученика) результатов: отмечаются успехи и проблемные вопросы, планируется дальнейшая деятельность.

Для отслеживания усвоения учащимися географических компетенций учитель составляет **Портфолио географических компетенций учащегося за курс средней школы**.

Портфолио географических компетенций учащегося за курс средней школы.

Фамилия, имя учащегося _____

	ЗУН	6 класс Земле- ведение	7 класс Страно- ведение	8 класс География России. Природа и население	9 класс География России. Хозяйство и районы	10 класс Экономическая и социалисти- ческая геогра- фия мира	11 класс Экономическая и социалисти- ческая геогра- фия мира	Итого
1	Теоретичес- кие знания							
2	Тезаурус							
3	Номенкла- тура							
4	Тестовые задания							
5	Практикум							
	Итоговая оценка							

Участие во внеклассных мероприятиях по предмету

Дата	Мероприятие	Результат

Портфолио географических компетенций учащегося по курсу «Землеведение». География 6 класс

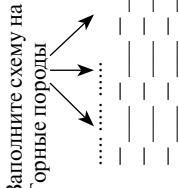
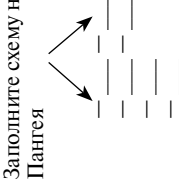
Класс _____ Фамилия, имя учащегося _____

ЗУН	Темы 1–2 Земля во Вселен- ной	Тема 3 Путешествия и их географические отражения	Тема 4 История от- крытия и ос- воения Земли	Тема 5 Как устро- ена наша планета	Тема 6 Внутрен- нее строе- ние Земли	Тема 7 Рельеф Земли	Тема 8 Атмосфера и климаты Земли	Тема 9 Вода — кро- веносная сис- тема Земли	Тема 10 Живая планета. Географическая оболочка и её закономерности	Итого- вый кон- троль
1	Теоретичес- кие знания									
2	Тезаурус									
3	Номенкла- тура									
4	Тестовые задания									
5	Практикум									
	Итоговая оценка									

Участие во внеклассных мероприятиях по предмету

Дата	Мероприятие	Результат

**Портфолио географических компетенций учащегося 6 класса.
Курс «География. Землеведение». Тема 6 «Внутреннее строение Земли»**

Геокомпетенции	I вариант	II вариант
1. Тестовые задания	<p>1. Какой тип земной коры является более старым? а) океаническая б) материковая</p> <p>2. Максимальная мощность земной коры? а) 70 м, б) 700 м, в) 7000 м, г) 70 км, д) 700 км</p> <p>3. Выпишите вулканы: А. Эльбрус, Б. Везувий, В. Казбек, Г. Ключевская Сопка, Д. Чукотка, Е. Килиманджаро, Ж. Камчатка, З. Гренландия, И. Крым, К. Исландия, Л. Мадагаскар</p> <p>4. Назовите вещества, которые выбрасываются при извержении вулканов: а) _____, б) _____, в) _____, г) _____.</p> <p>5. На каком материке нет землетрясений? 1) Австралия 2) Антарктида 3) Северная Америка 4) Южная Америка 5) Евразия</p>	<p>1. Какой тип земной коры является более молодым? а) океаническая б) материковая</p> <p>2. Минимальная мощность земной коры? а) 70 м, б) 700 м, в) 7000 м, г) 70 км, д) 700 км</p> <p>3. Выпишите районы гейзеров: А. Эльбрус, Б. Везувий, В. Казбек, Г. Ключевская Сопка, Д. Чукотка, Е. Килиманджаро, Ж. Камчатка, З. Гренландия, И. Крым, К. Исландия, Л. Мадагаскар</p> <p>4. Назовите вещества, которые выбрасываются при извержении вулканов: а) _____, б) _____, в) _____, г) _____.</p> <p>5. На каком материке нет действующих вулканов? 1) Австралия 2) Антарктида 3) Северная Америка 4) Южная Америка 5) Евразия</p>
2. Теоретические знания	<p>Заполните схему на доске</p> <p>Горные породы</p> 	<p>Заполните схему на доске</p> <p>Пангея</p> 
3. Тезаурус	<p>1. Какие породы образовались по времени позже других — магматические, осадочные или метаморфические? Почему?</p> <p>2. Где, по вашему, больше действующих вулканов — на суше или на дне океана? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>Вопросы обобщения знаний по теме «Внутреннее строение Земли» (стр. 124 учебник под редакцией О. А. Климановой «География. Землеведение»)</p> <p>Магма Литосфера Вулкан Кратер Очаг землетрясения Сейсмограф</p>	<p>Горные породы Земная кора Землетрясение Жерло Гейзер Эпицентр землетрясения</p>
4. Практикум	<p>1. Нанести на контурную карту (стр. 6–7, задание 2) изучаемые вулканы: Везувий, Гекла, Камерун, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатуа, Орисабо, Фудзияма, Эребус, Этна.</p> <p>2. Работа на контурной карте (стр. 8, задание 4)</p>	<p>1. Нанести на контурную карту (стр. 6–7, задание 2) изучаемые вулканы: Везувий, Гекла, Камерун, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатуа, Орисабо, Фудзияма, Эребус, Этна.</p>
5. Номенклатура	<p>Уметь показывать на настенной контурной карте изучаемые вулканы: Везувий, Гекла, Камерун, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатуа, Орисабо, Фудзияма, Эребус, Этна</p>	<p>Уметь показывать на настенной контурной карте изучаемые вулканы: Везувий, Гекла, Камерун, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатуа, Орисабо, Фудзияма, Эребус, Этна</p>

Литература

1. *Ворожцова Т.В., Туданова Т.В.* Построение модели Портфолио учащегося [Текст] / Т.В. Ворожцова, Т.В. Туданова // Справочник заместителя директора школы. 2008. № 12.
2. *Гера Р.Д.* Положение о Портфолио ученика [Текст] / Р.Д. Гера // Справочник заместителя директора школы. 2008. № 2.
3. *Дудина М.Н.* Семинар для учителей «Педагогическая компетентность» [Текст] / М.Н. Дудина // Справочник заместителя директора школы. 2008. № 12.