

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Светлана Агеева**, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 1, п. г. т. Суходол, Сергиевский муниципальный район Самарской области.

*Работая в профильной школе, педагог сталкивается с множеством проблем: дефицит времени на уроке, отсутствие необходимого материала при подготовке к урокам или слишком большая трата времени на его поиск; и опять же нехватка времени на структурирование информации и подачи её учащимся в нужном виде. Требования же к результатам образования в старших профильных классах выше, время обучения предельно сжато, а объём учебной информации несопоставимо велик. Технологический подход в этой ситуации как нельзя более оправдан, так как он позволяет, экономя время и усилия, достичь желаемого результата. Использование традиционных технологий не всегда помогает достичь полного и осмысленного усвоения знаний, да ещё и получить удовольствие непосредственно от процесса учения.*

Великая цель образования — это не знания, а действия.

*Г. Спенсер*

Интерактивная доска — одно из самых современных средств обучения в школе, технология работы с которой сегодня активно осваивается учителями самых разных школьных предметов. Если исходить из того, что урок — деловая игра, то математик играет символами, гуманитарий — словами, а правила, по которым они так делают, остаются для ребёнка тайной. Ученика можно сделать причастным к раскрытию тайны. И именно здесь интерактивная доска становится тем игровым полем, на котором делать это легко и комфортно, на котором можно совершать многочисленные разнообразные ходы. Ничего подобного не позволяет обычная школьная доска.

Интерактивная доска удобна в обращении и интересна учащимся. Освоить технологию работы с ней несложно. Интерактивная доска способна дать более яркое, более обширное представление об изучаемом объекте; наглядно и мобильно представить то,

что трудно или скучно объяснять словами. Тактильное управление облегчает восприятие новой информации (возможность писать поверх изображения, перемещать объекты по доске и т.п.), что выводит визуальную составляющую учебных процессов на гораздо более высокий уровень и существенно «развязывает руки» преподавателям, предоставляя возможность создавать динамичные уроки, которые захватывают внимание учеников. Интерактивная доска, независимо от того, где и для каких целей она применяется, является мощным инструментом визуального представления данных. На ней можно размещать большое количество разноплановой информации, плотность которой намного выше, чем на обычной доске.

Изучить программное обеспечение Smart Board и её функциональные возможности (писать виртуальными чернилами, печатать тексты, строить фигуры, группировать и разгруппировывать объекты, увеличивать или уменьшать размеры, распределять информацию на слайдах, переходить на следующие слайды, использовать «шторку» для скрытия информации, применять коллекционные материалы, прикреплять для гиперссылок нужные файлы, сохранять набранный материал и открывать его по необходимости) не представляет большой сложности.

***Несомненны преимущества использования интерактивной доски как для преподавателей, так и для учащихся.***

**Преимущества для преподавателей:**

- \* Экономит драгоценное время урока.
- \* Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса.
- \* Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов.
- \* Позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала.
- \* Позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и, корректируя, вновь использовать их.
- \* Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определённым потребностям.
- \* Удобна при работе в любой аудитории.
- \* Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

**Преимущества для учащихся:**

- \* Делает занятия интересными и повышает учебную мотивацию.
- \* Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития социальных навыков, создания новых образовательных продуктов.
- \* Освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать всё, что появляется на доске.
- \* Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.
- \* Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Подготовка занятия с использованием интерактивной доски предполагает серьёзную дополнительную работу по формированию материала в электронном виде. Разработка уроков с использованием интерактивной доски — достаточно трудоёмкий процесс. Однако он приносит весьма богатые плоды. Готовые материалы к урокам для учителя — это возможность повышения эффективности преподавания с наименьшей затратой собственных ресурсов.

*На уроках русского языка наиболее успешно используются следующие приёмы работы:*

- установление соответствия (например, по теме «Спряжение глаголов», «Настоящее и прошедшее время глаголов»);
- конструирование предложений из имеющегося набора слов (например, по теме «Инверсия», «Сложноподчинённые предложения»);
- конструирование слов из набора морфем (например, по теме «Словообразование», «Разбор слова по составу»);
- работа с отдельными блоками текста (например, по теме «Анализ текста», «Стили речи»);
- расстановка знаков препинания в электронных заготовках текстов (при изучении любых тем раздела «Синтаксис и пунктуация»);
- вставка пропущенных букв методом клонирования или с помощью маркера в подготовленные тексты или слова на определённую орфограмму (например, по теме «Правописание глаголов», «Склонение имён числительных»);
- презентация таблиц обобщающего характера на начальных этапах знакомства и информацией или достраивание подобных таблиц совместно с учащимися;

— распределение однородных объектов по разным категориям (например, при изучении лексико-грамматических разрядов прилагательных или типов спряжения глаголов).

Работая с интерактивной доской, учитель всегда обращён к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом. Используя такую доску, он может сочетать проверенные методы и приёмы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей Smart Board. Следует отметить, что ученики, которые не проявляют особого интереса к учёбе, с энтузиазмом выходят работать с интерактивной доской, чувствуя себя при этом успешными. Это важно и для ученика, и для учителя.

Если говорить в целом, об опыте использования информационно-коммуникационных технологий, то можно привести следующие цифры и факты:

- учащиеся являются призёрами областных олимпиад (в 2009 г. и 2011 г. по русскому языку 1 место и по литературе 2 место и Поощрительная грамота в ПГСГА) и литературных конкурсов (в 2007 г. победители областного конкурса эссе «Самарская губерния — здесь сердце моё»);
- учащиеся постоянные участники регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку;
- учащиеся получают неизменно высокие баллы на едином государственном экзамене: 2009 г. — 96 баллов по русскому языку; 94 балла — по литературе; средний балл по русскому языку (группа из 20 человек) — 70 баллов; в 2011 г. — 5 человек получили 90 и баллов и выше, средний балл — 73 (группа 21 человек, без специального отбора).