



## ОДАРЁННОСТЬ ШКОЛЬНИКА И ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ирина Рогова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 31, посёлок Краснобродский, почётный работник общего образования РФ

*В статье рассматриваются особенности организации работы в общеобразовательном учреждении с одарёнными и мотивированными детьми путём вовлечения в исследовательскую деятельность. Особое внимание уделяется организации исследовательской деятельности в образовательном процессе.*

Давно замечено, что таланты являются всюду и везде, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития.

*В.Г. Плеханов*

Образование сегодня направлено не только усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности школьников, их познавательных, творческих и созидательных способностей. Федеральные государственные образовательные стандарты ведущее место в современном образовании отводят компетентностному подходу. Главный тезис назначения школы сегодня: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности».

4 февраля 2010 г. Президент Российской Федерации Д.А. Медведев утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», направленную на постепенный переход к новым образовательным стандартам, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры и сохранение и укрепление здоровья школьников. [1]

Одну из главных задач современной школы Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» формулирует так: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе». [1] Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли



самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года Президент Российской Федерации Д.А. Медведев говорил о том, что в России «должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». [2] А в Послании Президента Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года уже говорится: «Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей». [3]

Виден чёткий план действий государства в работе с одарёнными детьми: 1. Поиск талантливых детей. 2. Создание условий для реализации их таланта.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы ставит перед образовательными учреждениями страны задачи выявления талантливых детей и оказание им адресной поддержки. Программа по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодёжи в Кемеровской области на 2010–2015 гг. «определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с талантливыми детьми и молодёжью в регионе». [4]

Таким образом, на современном этапе развития нашего общества внимание к детям, опережающим сверстников, — актуальнейшая задача школы. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без выявления, умножения и сохранения интеллектуального потенциала общества. На современном этапе уровень образования каждого человека и интеллектуально-профессиональный потенциал общества в целом рассматриваются как стратегический ресурс государства. Ведь конкурентоспособность национальных экономик на мировом рынке всё в большей степени зависит от достижений в области новых технологий, которые требуют интеллектуальной инфраструктуры, обеспечения квалифицированными специалистами.

Проблема одарённости в системе образования на организационном уровне часто решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых. Но существует возможность и другого решения — не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. По статистике большая часть выдающихся людей обучалась не в элитарных, а в обычных — массовых школах.

Какие они — эти необычные дети? Д.Б. Богоявленская в своей работе «Рабочая концепция одарённости» даёт следующее понятие: «Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». [5]

Дар, одарённость имеется у каждого, но проявляется в разной степени. В жизни важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых детей — прекрасная возможность для качественного и эффективного образования в школе.

Одна из эффективных форм работы с одарёнными детьми — организация исследовательской деятельности учащихся. В книге «Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников» А.И. Савинков пишет: «Наличием развитых исследовательских способностей в значительной мере определяется вероятность чудесного превращения процесса развития в процесс саморазвития». [6]

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что в массовой школе есть дети, которых можно назвать одарёнными. В нашей школе, как и в другие общеобразовательные учреждения Краснобродского городского округа, есть дети, имеющие высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению, готовые к интеллектуальному творческому труду.

Современные педагогические технологии, основывающиеся на деятельностном подходе к обучению, предполагают, что учащийся владеет определёнными навыками исследовательской деятельности. К сожалению, обучение этим навыкам в настоящее время массово не происходит.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшая черта детского поведения. Задача учителя — поддержать стремление ребёнка быть исследователем, развивать его исследовательские способности.

Применение поисково-исследовательского подхода в процессе обучения развивает творческое мышление учащихся, приводит к генерированию различных идей в качественном и количественном



соотношении. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Распространённой формой включения в исследовательскую деятельность — проектный метод. Приобщение школьников к исследовательской деятельности и разработке проектов позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Исследовательский подход к обучению способствует приобщению школьников к творчеству. Ещё П.Л. Капица говорил: «Преподаватель любой учебной дисциплины и любой школы — как высшей, так и средней — не должен «натаскивать» учащихся и «разжёвывать» им материал. Он должен ставить перед учениками научную проблему, чтобы к её решению было несколько подходов, чтобы задачи не имели определённого законченного ответа, поскольку учащийся может по мере склонностей и способностей неограниченно углубляться в изучение поставленного вопроса, то есть осуществлять научное исследование».

Исследовательская и проектная деятельность направлена на образование и развитие учащихся, на стимулирование познавательной активности ребёнка, формирование логического и научного мышления. Именно в этом направлении и работает наш педагогический коллектив. Организация воспитательно-образовательного процесса в школе направлена на создание условий для оптимального развития одарённых и мотивированных детей.

В системе работы школы накоплен определённый опыт по развитию творческих способностей учащихся, имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребёнка. Наше образовательное учреждение — победитель федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2008), победитель муниципального конкурса по показателям качества образования (2010), награждено Дипломом «Базовая школа по формированию ИКТ-компетентности школьников» (2009), внесено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2010). Три года (2007–2010) школа являлась муниципальной экспериментальной площадкой, работающей над темой «Проектно-исследовательская деятельность школьников в учебно-воспитательном процессе при переходе к профильному обучению». За активную и плодотворную работу в организации исследовательской деятельности учащихся школе присвоен статус Краснобродского отделения Общероссийской детской обществен-

ной организации «Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего».

В настоящее время в школе реализуется программа опытно-экспериментальной работы «Исследовательская деятельность — основа развития одарённой личности». Цель программы — создание условий, способствующих оптимальному развитию одарённых и мотивированных учащихся путём вовлечения в исследовательскую деятельность.

Главный акцент в своей деятельности педагогический коллектив школы делает на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при создании условий для полноценного развития интеллекта, психики, а также мотивов, склонностей, способностей. Организуя работу учащихся, мы исходим из того, что учащиеся должны иметь возможность не только получать определённые знания по тому или иному предмету, но и проявить себя, попробовать в различных видах деятельности.

Различные аспекты исследовательской деятельности применимы в практике любого педагога. При организации исследовательской деятельности учащихся используются следующие формы её организации:

1. *Учебный эксперимент* позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, формулирование выводов).

2. *Исследовательская практика* учащихся включает следующие шаги:

- \* Предложение тем исследования (при подборе тем следует руководствоваться целями практики, посильностью задания для учащегося, обеспечить несколько вариантов тем, прокомментировать каждую из них);
- \* Изучение школьниками данных тем с использованием дополнительной литературы;
- \* Осуществление выбора темы;
- \* Изучение учащимися различных источников с целью расширения осведомлённости по проблеме;



- \* Конкретизация идей;
- \* Поиск возможностей; проектирование основных этапов исследования (цель? что нужно сделать?? что для этого понадобится?? какова последовательность действий?? каков возможный результат?? каковы возможные затруднения?);
- \* Составление учениками плана-графика работ;
- \* Осуществление руководства практической деятельностью (в процессе руководства рекомендуется проводить обсуждение промежуточных результатов исследований);
- \* Анализ и оценка школьниками полученных результатов;
- \* Оформление отчёта о результатах исследования.

3. *Групповые занятия, спецкурсы* предполагают углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

4. Участие школьников в *олимпиадах конкурсах, конференциях*, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предусматривает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5. *Научное общество учащихся (НОУ)* — форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а так же встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования. НОУ как сообщество детей и взрослых несёт в себе большой воспитательный потенциал. Кроме работы над учебными исследованиями ребята могут получить в НОУ опыт самоуправления, развития коммуникативных способностей, а так же приложения творческих сил в области искусства, литературы.

Активное сотрудничество ученика и учителя в ходе исследовательской работы принципиально меняет технологию получения знаний: ученик, опираясь на помощь учителя, организует самостоятельный процесс поиска знаний. При этом очень важно, чтобы у руководителя была разработанная им долгосрочная программа исследований с учётом устойчивых интересов, мотивов, реальных условий и возможностей для успешной работы. Уже несколько лет в вариативную часть учебного плана школы включено направление работы под общим названием «Школа исследователя». Деятельность «Школы исследователя» направлена на создание единого образовательного пространства, в рамках которого решаются задачи образования и интеллектуального развития школьников.

Организация процесса обучения на основе исследовательской деятельности учащихся способствует повышению уровня знаний, умений, независимо от их индивидуальных способностей. Положительными результатами внедрения исследовательской деятельности в учебный процесс и внеурочную деятельность являются:

1. Повышение качества обучения:
  - \* переход к обучению не столько фактам, сколько идеям, способам и методам и самостоятельной работе, ориентирующим на самосовершенствование и самообразование;
  - \* формирование культуры мышления, рационального усвоения знаний, исследовательских умений;
  - \* увеличение количества учеников, успевающих на «4» и «5».
2. Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся:
  - \* рост количественных показателей успешности учащихся (конкурсные мероприятия различного уровня);
  - \* рост качественных показателей успешности учащихся (стабильные результаты учащихся на предметных олимпиадах, конференциях и других конкурсных мероприятиях, увеличение количества поступающих в ВУЗы).
3. Развитие положительной мотивации школьников к обучению.
4. Удовлетворённость учащихся своей деятельностью.
5. Рост уровня социальной успешности учащихся.

Резюмируя всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность — уникальный инструмент развития личности. Давайте же всегда будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребёнка и плодородной почвой, и живительной влагой, и тёплым солнышком, согревающим цветок детской души. Только тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребёнку от рождения.

### Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Послание президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
3. Послание президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года [Текст] / Д. Медведев // Российская газета. 2010. № 271 (5350). С. 3—4.



4. Программа по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодёжи в Кемеровской области на 2010–2015 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ipk.kem-edu.ru>

5. Рабочая концепция одарённости [Текст] / Богоявленская Д.Б. и др. М., 2003. 90 с.

6. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников [Текст]: методическое пособие для школьных психологов / А.И. Савенков. М., Генезис, 2005. 203 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>