



# Теория и практика проектирования

## ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА — ПУТЬ К УСПЕХУ»

**Василий Маскин**, доцент кафедры методологии управления Рязанского института развития образования, Заслуженный учитель РФ.

**Антонина Петренко**, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, доктор педагогических наук

Предлагаем вариант планирования перехода к стандартам второго поколения в начальной школе на примере школы № 11 г. Рязани.



Цель	Проблема	Оценка ситуации	
		Ресурсы (+)	Риски (-)
<p>Качественное образование младших школьников с ориентацией на личностно-компетентный подход</p>	<p>Неполнота технологического (современные техники лично-компетентного обеспечения учащихся) научно-методического обеспечения идей лично-компетентного подхода к образованию младших школьников, недостаточная материально-техническая оснащённость образовательного процесса современными электронными средствами, недостаточная мотивационная и научно-методическая подготовленность педагогов школы к реализации нового образовательного стандарта сдерживают лично-компетентный подход к качественному образованию младших школьников средней общеобразовательной школы № 11 г. Рязани</p>	<p>Изучение концептуальных и нормативно-правовых документов, анализ разных данных (мониторинг за последние 5 лет о состоянии образования учащихся начальных классов средней школы № 11 г. Рязани, материалов экспериментальной работы по внедрению нового образовательного стандарта в Московской области, в г. Москве) показывают, что по состоянию на 01.01.2011 г. в школе № 11 г. Рязани есть потенциалы (ресурсы) для внедрения стандартов II-го поколения, но имеются и риски, которые желательно в процессе реализации проекта уменьшить</p> <p>1. Есть базовая (федеральная) образовательная программа под реализацию нового государственного стандарта. 2. Есть вариативные учебно-методические комплексы (федеральные) под реализацию нового образовательного стандарта, один из которых под редакцией Н.Ф. Виноградовой в школе № 11 г. Рязани уже использовался в течение 8 лет. 3. Интересен для использования в образовании младших школьников учебно-методический комплекс «Перспектива». 4. Классы-кабинеты начальной школы оснащены дидактическим материалом, мебелью, оборудованной под реализацию действующих образовательных программ на 80–90% от нормы. 5. Учителя, работающие в начальных классах, имеют средний стаж работы 24 года, 100% — высшую квалификационную категорию, активно участвуют в научно-методической работе в школе и в городе Рязани. 6. Школа № 11 г.Рязани — победитель конкурса в рамках ПНПО</p>	<p>1. Недостаточно информации в предметных журналах, Интернете по современным техникам, методам, формам, средствам формирования личностных компетентностей у младших школьников. 2. Недостаточно научно-методических рекомендаций по лично-компетентному подходу к образованию младших школьников из опыта работы учителей начальных классов территорий, в которых проходил эксперимент по внедрению нового образовательного стандарта. 3. Неполнота материально-технического обеспечения образовательного процесса под новый образовательный стандарт (только 4 компьютера, 2 электронных учебника, 3 электронных программы под новый стандарт, 2 ноутбука, 2 интерактивных доски). 4. Недостаточность мотивационной и научно-методической готовности педагогов к внедрению нового образовательного стандарта (повысили квалификацию с получением удостоверения по проблемам реализации стандарта только 43% учителей)</p>

Задачи проекта	Способ решения проблемы	Ожидаемые результаты
<p>1. Обеспечить научно-методическое сопровождение внедрения образовательного стандарта II-го поколения.</p> <p>2. Повысить квалификацию учителей начальной школы по проблемам реализации стандарта II-го поколения.</p> <p>3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс в начальных классах школы № 11 г. Рязани техник и технологий развития личности младших школьников.</p> <p>4. Повысить качество образования младших школьников на основе парадигмы личностного развития</p>	<p>Постоянно действующий семинар-практикум по внедрению нового образовательного стандарта</p>	<p>1. Каждому учителю начальных классов школы № 11 г. Рязани — комплект учебно-методических материалов и электронных программ под комплексы под редакцией Н.Ф. Виноградовой и комплексы «Перспектива».</p> <p>2. В период с 2010 по 2014 г.г. повысить квалификацию учителям учебном году — повысить квалификацию с получением удостоверения по проблемам реализации нового образовательного стандарта в начальной школе.</p> <p>4. Из 76 выпускников 4-х классов средней общеобразовательной школы № 11 г. Рязани в 2015 году на «4» и «5» будут обучаться 61 человек (80%). 93% выпускников 4-х классов средней школы № 11 г. Рязани 2015 года овладеют способами сохранения и укрепления здоровья; 100% — общеучебными компетентностями (100% — самостоятельно могут формулировать определение, дать понятие; 94% — анализировать, 87% выдвигать гипотезу), 100% — коммуникативными компетентностями</p>

Для контроля за ходом реализации проекта мы будем использовать **мониторинг результатов образования младших школьников в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**Основные задачи мониторинга:**

- 1) сбор информации о результатах образования младших школьников, участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС начального общего образования в школе;
- 2) разработка системы показателей и измерителей, на основе которых проводится мониторинг качества результатов образования младших школьников и отношения социума (родителей и др.), характеризующего особенности внедрения ФГОС в начальной школе;
- 3) выявление динамики изменений значений основных показателей качества результатов образования в ходе внедрения ФГОС;
- 4) организация и проведение мониторинга результатов обученности, обучаемости, развития способностей и личности учащихся,

участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС в начальной школе;

5) выявление положительной динамики по итогам обследований школьников, педагогического опыта и технологий организации образовательного процесса, способствующих реализации компетентностного и системо-деятельностного подходов в образовании младших школьников;

6) подготовка отчёта по результатам мониторинга эксперимента.

В качестве критериев мониторинга результатов образования используются достижения планируемых результатов обучения, обученности, ключевых компетенций (предметных, метапредметных, личностных). Компетенции рассматриваются через разработанные нами показатели относительно следующих результатов образования: предметные — основы научных знаний, опыт «предметной» деятельности и связь действий с учебными; метапредметные — регулятивные, коммуникативные, познавательные; личностные — самоопределение, смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация.

Результаты представляются в обобщённом виде (по классам, по начальной школе в целом), что обеспечивает выявить типичные затруднения в уровне их сформированности по показателям исследования.

Одним из важных принципов при организации мониторинга мы считаем принцип системности при обследовании, слежении за учебными достижениями учащихся по учебным предметам.

Для достижения успеха в процессе мониторинга необходимо зафиксировать состояние подготовки учащихся и особенности процесса обучения в школе в начале введения стандартов. Это позволит нам получить информацию о состоянии результатов образования, а также об условиях, которые могут влиять на их эффективность. К таким педагогическим условиям относим: особенности школы (эстетического профиля, и др.), классов (повышенного уровня, коррекционные и т. д.), кадрового состава (уровень профессионализма педагогов, работающих в начальной школе), контингент учащихся (личностные качества учащихся, психофизический уровень готовности к обучению и др.).

Для выявления динамики результатов освоения новых стандартов проверка уровня подготовки учащихся проводится в конце учебного года каждого года эксперимента.

Как показывает сложившаяся практика, в нашу школу поступают дети с различным уровнем готовности и способностями к познавательной деятельности в школе, психофизиологического, интеллектуального уровней развития.

Для снятия остроты этой проблемы планируем:

— обеспечить неподготовленных детей к обучению в школе качественными образовательными услугами, способствующих выровнять их уровень с детьми, посещающими «Предшколу», дошкольные образовательные учреждения;

— предоставить необходимую психолого-педагогическую поддержку младшим школьникам, развивающую их интерес и любознательность в начальной школе;

— разработать технологию образования младших школьников с обязательным достижением результатов образования в компетентностной парадигме, необходимой для дальнейшего их обучения на II-ой и III-ей ступенях школы.

Мониторинг результатов образования в начальной школе мы предполагаем начать с выявления готовности первоклассников к обучению в школе. В начале учебного года желательно провести изучение способностей учащихся, поступивших в первый класс, к освоению учебных предметов. Готовность детей к овладению языковой и математической грамотностью характеризуется такими показателями, как соответствующий возрастной норме уровень общего развития, достаточная степень развития ряда неречевых функций, выраженность у ребёнка интуитивных дочисловых представлений. Для диагностики этих показателей разработан соответствующий комплект заданий. Готовность детей к обучению в школе будет дополнительно оцениваться по результатам анкетного опроса родителей, которым будут заданы конкретные вопросы о том, что умели делать их дети при поступлении в школу (узнавали ли буквы, читали слова или предложения, читали ли самостоятельно книжки, писали ли буквы, слова или предложения и др.) и как велась подготовка к обучению в школе (где осуществлялась подготовка, насколько интенсивно и др.).

В начале и конце учебного года планируем проводить проверочные работы по математике, русскому языку и чтению с целью оценки достижения базовых требований к уровню подготовки школьников и диагностики учебных достижений.

**Мониторинг результатов образования младших школьников  
в процессе внедрения ФГОС начального общего образования**

№	Объект мониторинга	Показатели	Индикаторы	Инструментарий
1	<i>Обученность</i>	1.1. Уровень готовности к обучению в школе детей, посещающих и не посещающих ДОУ	% неуспевающих среди неподготовленных (не посещающих ДОУ и «Предшколу») перво-классников	Наблюдение, сопоставительный анализ готовности к обучению детей, не посещавших «Предшколу» и ДОУ
		1.2. Достижение учащимися уровня обязательной подготовки по основным учебным предметам, необходимого для дальнейшего успешного обучения	% владеющих ведущими понятиями по предметам; % освоивших основные факты, идеи учебных дисциплин	Контрольные работы по учебным предметам, наблюдение за детьми на уроках, тестирование
		1.2.1. Уровень сформированности результатов обучения по математике: — вычислительные навыки; — умение решать типовые задачи; — навык работы с математическими знаками	% справившихся с работами; % неуспевающих	
		1.2.2. Уровень сформированности результатов обучения по русскому языку: — орфографической зоркости; — навыков грамматического разбора; — уровень сформированности результатов обучения по литературному чтению; — техника чтения	% справившихся с работой; % неуспевающих	
1.2.3. Уровень сформированности результатов обучения по учебной дисциплине «Окружающий мир»: — формирование знаний, умений, навыков; — умение сравнения, обобщения	% справившихся с работой; % неуспевающих			
2	<i>Обучаемость</i>	2.1.1. Уровень общего развития, соответствующий возрастной норме: — развитие памяти (ассоциативная, зрительная, слуховая); — развитие мышления (классификация, обобщение и др.); — развитие фонематического слуха; — развитие внимания; — развитие мелкой моторики; — развитие пространственной ориентации	% соответствует; % недостаточно соответствует; % не соответствует	Психологическое тестирование, наблюдение на уроках, выполнений заданий на выявление общего уровня развития, комплект заданий

№	Объект мониторинга	Показатели	Индикаторы	Инструментарий
2	<i>Обучаемость</i>	2.1.2. Уровень развития речи: — словарный запас; — умение составлять распространённые предложения; — связанная речь	Качественные характеристики	Наблюдение, собеседование, творческие задания
		2.1.3. Интерес к учению и любознательность учащихся 1–4-х классов: степень сформированности положительной мотивации обучения	% — высокий интерес к учёбе; % — средний; % — низкий	Наблюдение, опрос, анкетирование
3	<i>Компетенции</i>	3.1.1. Сформированность базовых понятий и представлений	% — знающих основы научных знаний; % учащихся, у которых данные знания сформированы недостаточно; % ребят с отсутствием знаний основ научных знаний	Контрольные, работы, опросы на учебных занятиях, творческие задания
		3.1.2. Уровень сформированности УУД (универсальных учебных действий): работа с текстом, поиск информации, планирование и оценивание учебных действий	% учащихся, использующих дополнительную литературу (информационные базы данных) в ходе учебных занятий; % учащихся, недостаточно их использующих; % учащихся, не использующих дополнительные источники знаний	Творческие задания по предметам (нетрадиционные, изложения, сочинения, проекты и др.), опросы, анкеты, наблюдение
		3.1.3. Опыт познавательной деятельности по преобразованию нового знания (планирование, применение и оценивание новых знаний)	% учащихся, выполняющих творческие задания; % учащихся, не выполняющих творческие задания	Проекты, творческие задания, наблюдение, анализ
		3.1.4. Способность понять, объяснить новый материал при самостоятельной работе с учебником	% учащихся, продуктивно работающих с учебным материалом; % учащихся, репродуктивно осваивающих учебный материал; % учащихся, не понимающих и не способных объяснить новый материал при самостоятельной работе	Выполнение самостоятельных заданий, опрос на учебных занятиях, наблюдение, работа со справочной литературой, дополнительным материалом по предмету
		<i>Предметные</i>		

№	Объект мониторинга	Показатели	Индикаторы	Инструментарий
3	<i>Компетенции</i>			
	<i>Предметные</i>	3.1.1. Сформированность базовых понятий и представлений	% — знающих основы научных знаний; % учащихся, у которых данные знания сформированы недостаточно; % ребят с отсутствием знаний основ научных знаний	Контрольные, работы, опросы на учебных занятиях, творческие задания
		3.1.2. Уровень сформированности УУД (универсальных учебных действий): работа с текстом, поиск информации, планирование и оценивание учебных действий	% учащихся, использующих дополнительную литературу (информационные базы данных) в ходе учебных занятий; % учащихся, недостаточно их использующих; % учащихся, не использующих дополнительные источники знаний	Творческие задания по предметам (нетрадиционные, изложения, сочинения, проекты и др.), опросы, анкеты, наблюдение
		3.1.3. Опыт познавательной деятельности по преобразованию нового знания (планирование, применение и оценивание новых знаний)	% учащихся, выполняющих творческие задания; % учащихся, не выполняющих творческие задания	Проекты, творческие задания, наблюдение, анализ
		3.1.4. Способность понять, объяснить новый материал при самостоятельной работе с учебником	% учащихся, продуктивно работающих с учебным материалом; % учащихся, репродуктивно осваивающих учебный материал; % учащихся, не понимающих и не способных объяснить новый материал при самостоятельной работе	Выполнение самостоятельных заданий, опрос на учебных занятиях, наблюдение, работа со справочной литературой, дополнительным материалом по предмету
<i>Метапредметные:</i>				
	регулятивные	3.2.1. Способность и умение ставить цели и задачи в учебной деятельности	% детей, способных ставить цели и задачи в учебной работе; % детей, выполняющих работу спонтанно, без наличия целей и задач	Наблюдение за детьми при выполнении учебных заданий, общественных дел, собеседования с родителями о поведении детей дома



№	Объект мониторинга	Показатели	Индикаторы	Инструментарий
3	регулятивные	3.2.2. Умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия и достигать выполнения целей	% детей, способных по плану достигать поставленные цели, оценивать свои учебные действия; % детей, не способных к проектированию и рефлексии	Оценка деятельности детей при работе над проектом, творческим заданием, беседа с ребёнком, анкетирование детей, родителей
		3.2.3. Самостоятельность при выполнении творческих заданий	% самостоятельных детей; % детей, требующих постоянной помощи учителя, сверстника	Выполнение творческих заданий, анализ уровня самостоятельности детей при его выполнении
		3.2.4. Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	% детей, способных к самооценке; % детей, не умеющих оценить собственную деятельность	Беседы, анкетирование, самоанализ, рефлексия деятельности учащихся
	коммуникативные	3.2.5. Принятие и освоение социальной роли ученика	% учащихся, действующих в соответствии с нормами деятельности ученика; % учащихся, не усвоивших роль ученика	Наблюдение, анализ учебных занятий, анкетирование
		3.2.6. Навыки сотрудничества с педагогом, со сверстниками	% учащихся, активно сотрудничающих с педагогами и сверстниками; % учащихся, имеющих затруднения в таком сотрудничестве; % учащихся, агрессивно относящихся к педагогам и учащимся	Наблюдение, анкетирование, выполнение коллективных заданий
		3.2.7. Степень сформированности коллектива	% лидеров; % отвергнутых в классе; характеристика уровня сплочённости (высокая, низкая)	Анкетирование, психологическое и социометрическое тестирование, анализ данных
	Личностные:			
самоопределения	3.3.1. Отношение класса к учёбе	% учащихся с высоким интересом к учёбе; % учащихся с низким интересом к учёбе	Анкетирование класса, наблюдение за учащимися класса на различных учебных предметах	
	3.3.2. Отношение детей друг к другу	% учащихся, дружелюбно относящихся друг к другу; % учащихся, выражающих безразличие друг к другу; % учащихся, настроенных агрессивно к классу	Анкетирование класса, беседы с родителями, психологические исследования класса	

№	Объект мониторинга	Показатели	Индикаторы	Инструментарий
3	<i>смысло-образование</i>	3.3.3. Овладение навыками смыслового чтения текстов	% владеющих навыками смыслового чтения; % не владеющих исследуемыми навыками	Комментированное чтение, беседы со школьниками
		3.3.4. Способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: — самостоятельно определяет цель коммуникации на основе цели деятельности; — использует в своей речи логические, риторические приёмы; — самостоятельно планирует монологическое высказывание с использованием различных средств; — отвечает на вопросы оппонентов темы	% учащихся, способных строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; % учащихся, не способных к ним	Наблюдение за классом при обсуждении учебных и других проблем
	<i>ценностная и морально-этическая ориентация</i>	3.3.5. Знание морально-нравственных норм	% знающих нравственные нормы; % не знающих	Анкетирование, беседы с классом
		3.3.6. Оценивает знания, события, ситуации, проблемы на основе нравственных критериев	% учащихся, решающих проблемы на основе нравственных норм; % учащихся, обращающихся к нравственным нормам при решении проблем ситуационно; % учащихся, опирающихся на безнравственные нормы при решении проблем	Решение нравственных ситуаций, анкетирование класса, собеседование
		3.3.7. Самооценка поступков школьников (фиксирует свои положительные достижения и недостаточность знаний и способов деятельности)	% учащихся, с развитой рефлексией; % учащихся, не способных к саморефлексии	Анкетирование класса, беседы
		3.3.8. Умение решать конфликтные ситуации: — используют приёмы выхода из конфликтной ситуации; — объясняют причины конфликта; — отслеживают процедуру обсуждения и фиксируют отклонения от норм поведения; — оценивают, сопоставляют, обобщают позиции в групповой работе; — знают о средствах, способах, закономерностях поведения в конфликтных ситуациях;	% учащихся, владеющих навыками решения конфликтных ситуаций на основе нравственных ценностей; % учащихся, не владеющих исследуемыми навыками и умениями	Психологическое тестирование, комплект педагогических ситуаций и задач, анализ, анкетирование

№	Объект мониторинга	Показатели	Индикаторы	Инструментарий
3	<i>ценностная и морально-этическая ориентация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеют средствами предупреждения и разрешения конфликтов в реальной жизненной ситуации;</li> <li>— знают психологические особенности личности, законы и закономерности личностного развития;</li> <li>— прогнозируют и оценивают последствия развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками;</li> <li>— саморегулируют собственное поведение в рамках ценностно-этических норм</li> </ul> <p>3.3.9. Признание ценности личности другого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение вступать в общение;</li> <li>— слушать и понимать другого;</li> <li>— проявлять доброжелательность по отношению к мнению другого человека;</li> <li>— высказывать свои взгляды и мнения корректно, предупреждая возможность конфликта;</li> <li>— умение выполнять обещанное вовремя;</li> <li>— способность к конструктивной критике;</li> <li>— способность к саморегуляции в процессе общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>% учащихся со сформированными гуманистическими ценностями;</li> <li>% учащихся, у которых данные ценности сформированы недостаточно;</li> <li>% учащихся с низким уровнем сформированности исследуемых навыков</li> </ul>	Наблюдение, анкетирование, анализ, решение педагогических задач, обсуждение, «погружение» в ситуацию, кейс-метод воспитания (обучения)

Мониторинг поможет путём анализа свести всю информацию в одно целое, обобщить её и получить общую картину развития образовательного процесса по внедрению стандартов в школе.