

Стратегическое и организационное планирование

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Василий Долгунов, заведующий кафедрой развития личности школьника Верхневилуйской республиканской гимназии Республики Саха (Якутия). Заслуженный учитель Республики Саха (Якутия) и РФ, доктор педагогических наук

Предлагаем вариант управления качеством образования, реализованный в опыте гимназии Верхневилуйска. В основе подхода мониторинг достижений учащихся в течение всего периода обучения в школе.

Современная школа должна работать в поисковом режиме. Управление деятельностью такой школы носит инновационный характер, ибо здесь принимаются оперативные решения по конкретным результатам деятельности различных подразделений школы, что и предполагает совершенствование всей структуры управления. Превьющая структура управления сегодня не позволяет достичь качественных результатов. Сегодня эффективность управления определяется конечными результатами в образовании (степень воспитанности и обученности, креативности и развития; подготовленность к жизни и труду; отношение к учёбе, труду, природе, общественным нормам и закону; самосовершенствование себя). В условиях перевода системы образования на новый уровень развития эффективность управления учебно-воспитательной работой школы решающим образом зависит от информационно-аналитического обеспечения. Только достоверная полнота и конкретность информации о состоянии учёбы и воспитания учащихся делает управление работой всех звеньев школы эффективной. Знаниевый подход к оценке деятельности школы и педагога устарел, сегодня необходимы не только знания, но и, главное, воспитанность учащегося, его подготовленность к жизни. Знания и компетенции к усваиваемым знаниям дети должны получать в процессе решения учебно-практических, проблемных

задач и вопросов и на основе учебно-поисковой, учебно-исследовательской, учебно-проектной и учебно-опытнической деятельности. Настало время отказаться, когда учителя обучают детей только усвоению понятий, знаний и законов, а не умению учиться самостоятельно.

Автор концепции, постоянного улучшения качества Эдвардс Деминг считал, что только 15% отклонений в качестве зависят от непосредственных исполнителей, а 85% — определяются дефектами управления. Этому следует верить, учитывая выдающиеся достижения Японии в обеспечении качества. Следовательно, качество обученности учащихся, их креативность в познавательной деятельности и умение применять знания на практике, воспитанность, освоение компетентностей в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно-досуговой деятельности человека в жизни обусловлены всецело качеством управления образованием.

Психолого-педагогические исследования, проведённые выдающимися учёными Мира и России, выявили закономерность, что человек развивается только в процессе деятельности и общения, что система обучения и воспитания без организации активной, творческой, самостоятельной, познавательной деятельности учащегося на каждом учебном занятии с 1 по 11 класс не развивает способности его как субъекта образования и не ведёт к саморазвитию, самосовершенствованию, самоутверждению, сознательному и активному присвоению нового социального опыта современной жизни.

Во избежание этих погрешностей кафедра развития личности школьника нашей школы внедряет в практику управления деятельностью системы обучения и воспитания новые модели информации как „Табель качества образования по учебным предметам», „Табель достижений учащихся в различных конкурсах» и Сводный табель качества образования учащихся 4–11 классов по учебным предметам. (см. Приложение 1,2,3).

По данным табелей руководители образовательного учреждения получают возможность систематически по учебным четвертям и годам проследить за изменениями динамики качества обучаемости (обученности), развитием креативного мышления и компетентности учащихся к усваиваемым знаниям по учебному предмету. Также классные руководители, заместители директора школы составляют ежегодно по полугодиям „Табель уровней осознанного принятия учащимися на разных этапах детства и ранней юности,

исторически выработанного опыта общественных ценностей, установок, понятий, принципов по отношению к обществу, к учёбе и труду, к людям, к собственности, к самому себе (самовоспитание, самореализация, самоутверждение) и „Табель уровня освоения учащимися компетентностей в основных сферах деятельности человека в жизни».

Эти Табеля, составляемые с участием самих учающихся и их родителями, приучают учащихся с ранних лет решать проблемы в повседневной учебной, трудовой, бытовой и социальной жизни в школе, в общественной работе, в семье, следить за ходом своего развития. См. Приложение 4,5,6,7.

В основе такой формы учёта качества лежит принцип системно-деятельностного подхода, который предполагает оценить деятельность педагога и коллектива школы по эффективности и качествам образования учащихся, рассматривать результаты обучения и воспитания по развитию личности и индивидуальности учащихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию и самое главное — по воспитанности и уровням их подготовленности к жизни. Следовательно, требуется аналитическая и экспертная деятельность руководителей образования, то чего не хватает в настоящее время.

Целевыми ориентирами руководства деятельностью педагогов школы могли бы стать:

1. Анализ качества образования по конечным результатам минимум за 1–3 года по каждому учебному предмету; динамика качественных показателей обученности и креативности каждого школьника за период его учёбы в школе; показатели освоения учащимися общественно-исторического опыта ценностей, норм поведения, принципов и т.д.; показатели уровня освоения компетентностей в ключевых сферах деятельности человека в жизни; уровень здоровья и здорового образа жизни;

2. Система независимого экспертного контроля на основе диагностики развития личности и индивидуальности с привлечением опытных специалистов образования на местах и научно-педагогических работников.

Цель диагностики — изучить проблему, стоящую в образовательном процессе, выявить условия и факторы, влияющие на эти проблемы и найти ресурсы и резервы для решения проблемы.

При такой постановке управления образованием многолетняя практика нашей работы показала, что можно осуществить мотивацию учащихся к самосовершенствованию, саморазвитию,

самоутверждению и моральное и материальное стимулирование педагогов, повысить информационно-аналитическую культуру управления и сделать её исследовательской. Без такой системы управление качеством образования по результатам не даст позитивного эффекта.

Все 2897 выпускников нашей с 1968 по 1990г физико-математического профиля обучения, с 1990 по 2010г — гимназии, находящиеся на северных широтах Республики Саха (Якутии), получили высшее образование в основном центральных ведущих вузах РФ в Москве, Санкт-Петербурге, Омске, Томске, Новосибирске. Среди них — 7 докторов, 50 кандидатов наук, сотни научных работников, руководителей крупных предприятия, Правительства Республики, районов, депутатов областного госсобрания и Государственной Думы РФ, профессора университета и директора научно-исследовательских институтов.

Предложенные модели Табелей позволяют фиксировать и непрерывно анализировать эффективность учебно-воспитательной работы с учащимися, в результате повышаются мотивация учащихся к саморазвитию, самовоспитанию и стимулирование педагогов к системной воспитательной работе, внедрение в школе информационно-аналитической, исследовательской культуры управления образованием

Если по каждому предмету на каждом учебном занятии организуется деятельность учащихся, порождающая нечто качественное: новые мысли, рассуждения, когда дети ищут, думают и извлекают пользу в своём развитии из того, что изучается, когда учатся решать социальные, иные проблемы класса, школы, семьи и социума и проявляют креативность в решении трудных вопросов повседневной жизни, то только тогда, активно участвуя в различных конкурсах, могут постепенно подняться до уровня творчески развитой личности, могущей жить и плодотворно работать в современных условиях постиндустриального, информационного XXI века.

Табель составляется заместителями директора школы в целях информационно-аналитического обеспечения о развитии креативности учащихся по предметам обучения и хранится в делах классного руководителя и администрации ОУ для изучения динамики участия учащихся по предметам обучения в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.

Сводный Табель становится более наглядным, когда составляется в отдельности по начальной, основной общей и старшей профильной школе.

5. Табель. Сводные данные по полугодиям учебного года об уровне осознанного освоения учащимися на возрастных этапах детства и ранней юности исторически выработанного опыта общественных ценностей, установок, понятий, типов по отношению к обществу, к делу и труду, к людям, к собственности, к самому себе (самовоспитание, самореализация, самоутверждение), обеспечивающих условия для полноценного развития, подготовки к жизни и труду.

Уровень осознанного усвоения исторически выработанного общественного опыта: хороший..... – X; посредственный... – П; недостаточный... – Н		В %															
		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
		И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П
К обще- ству	Знание исторического прошлого Отечества, республики района, наслега, и гордость боевыми и трудовыми подвигами предков в защите Родины, развитии экономики, культуры, науки, образования	X															
	Доброта и отзывчивость	П															
К людям	Простота и скромность, честность и правдивость	Н															
	Ответственное отношение к учёбе как источнику развития и познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни	X															
К учёбе и труду	Предприимчивость и умение добиться рентабельности, продуктивности своей учебной, трудовой и общественной деятельности	П															
	Бережное отношение к своей и общественной собственности	Н															
К собствен- ности	Активность в охране природы и природных богатств и мероприятиях по предупреждению загрязнения окружающей среды	X															
	Соблюдение этики культурного поведения	П															
К самому себе	Стремление к реализации своего потенциала в учёбе, труде и социальной жизни	X															
	Соблюдение здорового образа жизни и укрепление своего здоровья	П															

Примерные уровни освоения жизненно важных компонентов общественного, исторического опыта определяются при искривленном, доброжелательном себеосознании и само рефлексии учащегося. Сводные данные показывают динамику личностного роста и развития учащегося.

6. Табель. Уровня освоения учащимися компетентностей в основных сферах деятельности человека в жизни.

Цель: овладение учащимися с ранних лет решать проблемы в повседневной учебной, трудовой, бытовой и социальной жизни в школе, на общественной работе, в семье.

Учебный год....., школа....., класс.....

Классный руководитель.....

Уровень освоения (по полугодиям): Высокий — В Продвинут. — П Минималн. — М	Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности				Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности				Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности				Компетентность в бытовой сфере				Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности				
	Творческая активность в усвоении ЗУН и освоение их на практике. Любовь к чтению художественной и научно-популярной литературы		Освоение опыта творческой деятельности на основе учебно-исследовательской, учебно-опытной и проектной деятельности для решения личностно и социально значимых задач и нахождение путей разрешения учебно-познавательных проблем		Использование различных сборников упражнений, задачник, словарей, научно-популярной литературы и средств ИКТ для углубления знаний и освоения компетентностей к приобретаемым знаниям		Знание вклада своих земляков в развитии науки, культуры, образования, народного хозяйства региона, республики, страны и защите Отечества за независимость своей страны		Знание языка, культуры своего народа и общероссийского, общечеловеческого культурного наследия		Активное участие в общественно-трудовой жизни класса, школы, местного социума		Активность, инициативность, добросовестность, ответственность и удовлетворённость процессом интеллектуального и физического труда в качестве основного смысла своей подготовки к жизни		Активное участие в организации семейного бытия. Предприимчивость в организации своей учёбы, труда, отдыха и жизни		Занятия по укреплению своего здоровья. Соблюдение норм и правил санитарии, гигиены		Соблюдение норм здорового образа жизни		Выбор путей и способов культурного отдыха (туризм, спортивные игры, охота, рыбалка, посещение музеев и памятных мест трудовой и боевой славы, участие в культурных мероприятиях отдыха и т.д.) и уровень культурного, духовного обогащения себя
Саморефлексия учащегося (каким он видит самого себя и видится другим) об уровне освоения ключевых компетентностей в основных сферах деятельности человека, в жизни, определённых Стратегией образования в качестве центральной, узловой задачи в подготовке детей к жизни																					
Фамилия, Имя учащегося	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1																					
2																					
3																					
Высокий в % Продвинутый в % Минимальный в %																					

Примечание. Деятельностная формулировка компетентностей в ключевых сферах деятельности человека — это: 1) формирование у учащихся жизненно важных ценностей в их развитии; 2) направленность школьного и семейного воспитания на подготовку детей с раннего возраста к плодотворной жизнедеятельности.

Табель составляется классным руководителем ежегодно по полугодиям в целях осуществления целостности, системности воспитательной работы с учащимися, объединения усилий их родителей в подготовке своих детей к жизни. Хранится в делах классного руководителя и администрации школы.

6. Табель. Уровня освоения учащимися компетенций в основных сферах деятельности человека в жизни.

Цель: овладение учащимися с ранних лет решать проблемы в повседневной учебной, трудовой, бытовой, трудовой и социальной жизни в школе, на общественной работе, в семье.

Учебный год....., школа....., класс.....

Классный руководитель.....

Уровень освоения (по полугодиям): Высокий — В Продвинут. — П Минимальн. — М	Компетентность в сфере самостоятельной деятельности			Компетентность в сфере гражданской-ко-общественной деятельности		Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности		Компетентность в бытовой сфере.			Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности		
	Любовь к чтению художественной литературы и освоение их на практике. ЗУН и освоение их на практике. И научно-популярной литературы Освоение опыта творческой деятельности на основе учебно-исследовательской, учебно-опытной и проектной деятельности для ре-шения значимых задач и социально значимых задач и нахождения путей разрешения учебно-познавательных проблем	Использование различных источников выражений, заданий, сюжетов, научно-популярной литературы и средств ИКТ для углубления знаний и освоения компетенций тем к приобретаемым знаниям	Знание языка, культуры своего народа и общероссийского, общечеловеческого культурного наследия	Активное участие в общественной трудовой жизни класса, школы, местного сообщества	Активность, инициативность, добросовестность, увлечённость и ответственность профессом и интеллектуального и физического труда в качестве основного смысла своей подготовки к жизни	Активное участие в организации семейного бытия. Предпринимательство в организации своей учёбы, труда, отдыха и жизни	Занятия по укреплению своего здоровья. Соблюдение норм и правил санитарии, гигиены	Соблюдение норм здорового образа жизни	Выбор путей и способов культурно-досуговой деятельности				
Саморефлексия учащегося (каким он видит самого себя и видит других) об уровне освоения ключевых компетенций в основных сферах деятельности человека, в жизни, определённых Стратегией образования в качестве центральной, узловой задачи в подготовке детей к жизни	И	П	И	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П
Фамилия, Имя учащегося													
1													
2													
3													
Высокий в % Продвинутый в % Минимальный в %													

Примечание. Деятельностная формулировка компетенций в ключевых сферах деятельности человека — это: 1) формирование у учащихся жизненно важных ценностей в их развитии; 2) направленность школьного и семейного воспитания на подготовку детей с раннего возраста к плодотворной жизнедеятельности.



Стратегическое и организационное планирование

ШП № 1
2012

Табель составляется ежегодно в целях контроля за осуществлением целостности, системности воспитательной работы с учащимися и их родителями в подготовке своих детей к жизни. Хранится в делах классного руководителя и администрации школы.

