

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ теории и практики воспитания в системе образования

Людмила Владимировна Алиева, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории теории воспитания Института стратегии и теории образования РАО

Новые исторические условия XXI века и российские социально-экономические меняют роль и значение воспитания как объективно-субъективной реальности, влияющей на человека, настоящее и будущее общества и государства.

Современное научное обоснование воспитания — в его многозначности, исторической, объективно-субъективной реальности (социальной, культурной, образовательной), динамичности, дифференциации основной и частных целей, специфического проявления в реальных пространствах социума. Сегодня воспитание определяется как процесс взаимодействия человека и человеческих общностей в созидательной совместной деятельности; процесс педагогического управления развитием личности, индивидуальности, субъектности человека; как особая деятельность по созданию условий для развития, совершенствования человека; как процесс воспитания человека на протяжении всей его жизни. Многомерный научный подход к познанию воспитания позво-

ляет более эффективно использовать это важное средство созидания человека нового времени и века. Новейшие данные о человеке и обществе ставят перед воспитанием комплекс задач, решение которых имеет специфику и требует адекватных теоретических и практических решений.

Теория воспитания — система научного интегрированного междисциплинарного знания о человеке и человеческом обществе и роли воспитания в их развитии и совершенствовании в позитивной деятельности. Применительно к педагогике теория воспитания — основа, объект и субъект педагогики; особое педагогическое знание, реализуемое в образовательной деятельности; важнейший источник развития практики воспитания. Традиционная теория воспитания направлена на ограниченный круг субъектов воспитания — в основном организованных, государственных: образовательные учреждения-школы; педагогические коллективы, педагоги-воспитатели. Это профессиональные педагогические субъек-

екты воспитания, а ребёнок — объект в организованной педагогами учебной и внеучебной деятельности, что естественно ограничивает, снижает роль воспитания.

Современная теория воспитания представлена научными многозначными подходами, концепциями, в которых отражена перспективность развития теории и практики воспитания на базе современных междисциплинарных научных знаний о человеке и обществе (синергетический, антропологический, аксиологический, герменевтический, деятельностный, средовой, событийный, личностно ориентированный, культурологический и другие подходы). Их авторы — известные исследователи проблем (Н.М. Борытко, И.Д. Демакова, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, Ю.С. Мануйлов, А. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова).

Портрет современной теории воспитания отражает изменения и характерные тенденции во взаимодействии с реальной практикой воспитания в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования детей.

Практика воспитания в системе образования — опыт освоения данных теории воспитания с учётом комплекса реальных условий, ресурсов, сложившихся традиций; база инноваций в воспитании; исток развития теории воспитания. Современная практика воспитания характеризуется многообразием факторов, средств, оказывающих приоритетное влияние на различные категории людей, в частности — на различные группы детей (по социально-имущественному положению, национальной принадлежности, по уровню физического, интеллектуального, психического развития и т.д.). На смену монопольных воспитательных сил в лице единой для всей страны общеобразовательной школы пришли новые субъекты, ставшие реальным конкурентом государственным образовательно-воспитательным учреждениям. Единая целевая идеология воспитания, реализуемая в государственно-общественной системе коммунистического воспитания, уступила место плюрализму воспитательных идеологий, которые отражают ценности и интересы

определённых сил общества и государства. Монопрактика воспитания сменяется плюралистической системой. И как следствие этого процесса — инновационное развитие теории воспитания.

Взаимодействие теории и практики — перспектива и условие совершенствования воспитания как приоритетного, ценностного блока современной системы образования.

Анализ современной практики и теории воспитания позволяет определить перспективы их эффективного взаимодействия в становлении инновационного образовательного пространства.

В современных условиях возрастают роль и значение общественного воспитания как перспективного объекта взаимодействия теории и практики в системе образования. Данные теории и практики воспитания позволяют сделать вывод о позитивной тенденции приоритетного развития общественного воспитания как закономерности развития человека и общества в их взаимодействии; максимальном включении каждого человека (гражданина, члена конкретного общества) в процесс самосовершенствования и совершенствования человеческого общества; как гуманитарной системы (самоорганизуемой и регулируемой); социально-педагогически целенаправленно конструируемой реальности системы образования.

Теория общественного воспитания позволяет познать объективную природу человека, потенциал человека — главного субъекта воспитания и реализовать эффективно в педагогически организованном процессе в системе образования.

Современная теория и практика воспитания на примере отечественного детского движения, внешкольного воспитания дают основания для обоснования сущности и особой значимости общественного воспитания в подготовке юных граждан государства, общества, в становлении

человека-индивидуальности, личности, субъекта собственной жизнедеятельности.

Разработка основных научных подходов, принципов познания общественного воспитания — важное условие совершенствования практики воспитания, формирования новой системы воспитания в целом, определению её роли в образовании, цивилизационном развитии общества и человека.

Общественное воспитание, теоретически и эмпирически осмысленное, становится инновационным блоком деятельности государственных образовательных организаций всех типов и закреплено как приоритетная ценность системы образования (всех её блоков и уровней) в государственных документах — Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательных стандартах нового поколения.

Взаимодействие теории и практики общественного воспитания позволяет расширить состав субъектов образования (органы самоуправления, детские общественные внеучебные объединения, творческие, сетевые союзы педагогов) и на основе комплекса научных подходов определить воспитательную специфику каждого, исходя из объективной общественной сущности, цели воспитания.

Воспитание как педагогический процесс — «конструируемая» педагогическая реальность во взаимодействии теории и практике воспитания, представлено инновационными специфическими субъектами: «воспитательная система», «воспитательное пространство». Разработаны теория и методика «воспитательной системы», «воспитательного пространства» (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов, А.В. Гаврилин, М. Воропаев и др.). На основе органической связи теории и практики воспитания в исследованиях и педагогической литературе представлен позитивный опыт: моделирования воспитательной системы как социально-педагогического механизма интеграции и эффективной реализации специфического потенциала воспитания в образовательной деятельности конкретного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования); формирования воспитательного пространства — педагогизированной гуманистической, социальной, событийной среды становления и развития

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

личности — индивидуальности, ценностями которой становятся приоритетные воспитательные ценности конкретных социально-педагогических реальностей: образовательные учреждения, культурологические, общественные объединения.

Творческое освоение практикой социально-педагогических реалий (воспитательная система, воспитательное пространство) с учётом создания инновационных образовательных структур основного и дополнительного образования (образовательные комплексы, кадетские корпуса, школы для одарённых детей и т.д.) — перспектива развития теории воспитания.

Воспитание — основной объект педагогического научного познания, представлено в теории комплексом актуальных проблем, значимых для совершенствования практики воспитания в образовательных организациях.

Одна из них — научное обоснование проблемы полисубъектности воспитания и выявление воспитательной специфики традиционных и инновационных субъектов воспитания в системе образования: школы, учреждения дополнительного образования, детских и детско-взрослых общностей; педагога и обучающегося. Субъекты воспитания рассмотрены как предметы педагогического научного осмысления их потенциала и определения условий, средств эффективного использования в различных видах учебной, социально и общественно значимой деятельности (педагог-воспитатель — субъект педагогического процесса, воспитательной системы; детские и взрослые общности, ребёнок-обучающийся как субъекты воспитания) [11].

На основе анализа теории и практики воспитания детские объединения (общности) системы внеучебной деятельности школы, внешкольного дополнительного образования определены как инновационные субъекты воспитания системы обра-

зования, научно обоснованы их специфический воспитательный потенциал и методика его реализации. Специфика многообразных сфер действия детских объединений системы образования придаёт этому типу детской общности уникальный инновационный воспитательный потенциал, позволяет расширить рамки педагогически организованного процесса, обогатить и наполнить позитивными ценностями воспитательные пространства социума.

Общим приоритетом для детских объединений системы образования становится воспитание, ориентированное на целевой социальный заказ, дифференцированные запросы детей (возрастные, индивидуальные, социальные, национальные); осуществляемое в доступной реальной деятельности. Детские объединения системы образования рассматриваем как динамичный, инновационный объект взаимодействия теории и практики воспитания.

Исходя из современного состояния теории и практики воспитания определяем перспективы их взаимодействия как важного условия совершенствования воспитания в системе основного и дополнительного образования детей:

- взаимодействие теории и практики воспитания в развитии сетевой инновационной системы образования (образовательных сетей) с приоритетом воспитания;
- обоснование системы критериев и показателей воспитания как организуемого педагогического процесса и педагогического диагностирования результатов воспитания, осуществляемого конкретным субъектом воспитания (социальной общностью, личностью-индивидуальностью) в реальной совместной образовательной деятельности педагогического работника и обучающегося (личностного роста обучающегося; личностно профессиональной позиции педагога-воспитателя);
- развитие позитивной тенденции взаимодействия теории воспитания с практикой регионального воспитания в образовательных учреждениях с учётом особенностей, традиций, ресурсов региона.

Перспективы взаимодействия важно рассматривать через преодоление кризисных явлений, негатива, как в теории, так и в практике воспитания.

Теория воспитания характеризуется наряду с позитивными изменениями тенденциями, снижающими её определяющую роль в совершенствовании и эффективности практик воспитания в системе образования. В современной теории акцент делается на частные цели и ценности воспитания личности, отодвигая на второй план основное целевое предназначение воспитания — совершенствование человека; на чрезмерное использование зарубежного опыта образования без учёта и творческого осмысления отечественных традиций воспитания. Исторический и современный опыт убеждают в выживаемости, действенности именно отечественных педагогических традиций воспитания (коллективного воспитания подростков в детских общностях, опыт коммунарской педагогики заботы, воспитания в общественной значимой деятельности). К сожалению, этот традиционный воспитательный позитив в теории и практике воспитания недостаточно глубоко осмыслен; в практике «выхолащивается» воспитательная ценность традиционных методов воспитания. Они заменяются формальными, «универсальными» на все случаи формами, технологиями, тренингами, тестами, не связанными с реальной деятельностью подростка. Так, например, педагогический метод воспитания в реальной личностно и общественно значимой деятельности детей вытеснен методом участия в мероприятиях, акциях; метод коммунарской педагогики заботы, сотрудничества поколений в коллективной творческой деятельности сведён к абсолютизированной форме, универсальной технологии «коллективное творческое дело». Искусственные инновации без опоры на традиции не приживаются в массовой практике и не продвигают теорию воспитания.

Одна из причин слабой связи теории воспитания с практикой — недостаточная разработанность методической системы

реализации новых педагогических знаний о воспитании. Методика воспитания — важный блок теории воспитания, её взаимодействия с реальной практикой воспитания в системе образования.

В теории воспитания недостаточно представлено критическое осмысление современных проблем и опыта воспитания в инновационных образовательных организациях с учётом их специфики, потенциала воспитания (опыта воспитания в инновационных образовательных комплексах, в современной системе внеурочной деятельности образовательных организаций основного образования разных типов и статусов; государственных, частных).

Современная теория воспитания не стала научной основой моделирования нового типа педагога-воспитателя и нового содержания его профессиональной подготовки, хотя в инновационных образовательных организациях накоплен позитивный опыт формирования нового педагога-воспитателя. Профессиональную специальную подготовку педагога-воспитателя К.Д. Ушинский считал наиглавнейшей задачей совершенствования дела воспитания, а разработку программы — первой задачей теории воспитания.

В эффективном развитии теории и практики воспитания в современных условиях особую роль приобретает опыт создания и функционирования научно-методических структур по выявлению актуальных проблем воспитания в системе образования, рефлексии современных научных данных, традиций и инноваций в практике и выработке научно обоснованных результатов взаимодействия теории и практики воспитания. Эти научно-методические структуры создаются как: а) инновационные образовательные сети на базе партнёрства нескольких субъектов (органы управления образованием, образовательные организации, научно-исследовательские институты, институты повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов и т.д.); б) современные научно-методические отделы на базе инновационных образовательных комплексов, объединяющих образовательные организации разных типов

и уровней; отдельных образовательных учреждений. Кадровый состав формируется из числа опытных педагогов-воспитателей, методистов, преподавателей вузов, руководителей учреждений и его структур, учёных в области педагогики, психологии, социологии преимущественно на добровольной основе, творческом заинтересованном подходе к решению проблем воспитания детей и молодёжи.

Особую значимость в развитии теории и практики воспитания приобретает опытно-экспериментальная работа в учреждениях образования, позволяющая: апробировать в реальных условиях данные теории воспитания, сверить их действенность в деятельности учреждения, педагогов; отрефлексировать сложившийся опыт воспитания (цели, задачи, основное содержание, комплекс методов, средств, традиции, инновации); разработать перспективную модель воспитания — результат взаимодействия теории и практики воспитания. Опытно-экспериментальная работа должна стать органичным инновационным блоком образовательной деятельности учреждения как развивающегося воспитательного пространства на основе интеграции новейших теоретических и практических данных о воспитании.

Позитивные и негативные тенденции в целом характеризуют современную теорию воспитания как динамичную становящуюся систему междисциплинарных научных знаний о воспитании, педагогически эффективная реализация которых во взаимодействии с практикой будет способствовать модернизации системы образования — пространства жизнедеятельности ребёнка и взрослого, их индивидуального роста и совершенствования.

Позитивный показатель современного взаимодействия теории и практики воспитания — представленность результа-

тов (концептуальных идей, принципов, новых научных подходов, методов,) в разработке государственных документов об образовании, выделении приоритета воспитания в образовательных организациях основного и допол-

нительного образования детей и молодёжи и перспективах его развития; в создании инновационного сетевого образовательного пространства, основой и общей ценностью которого является воспитание. **В.Ш**

Литература.

1. Алиева Л.В. Методологическое осмысление общественного воспитания как объективно-субъективной социально-педагогической реальности. / Новое в психолого-педагогических исследованиях. № 3, 2011. — С. 163–170.
2. Алиева, Л.В. Модели внешкольного воспитания: научные подходы и анализ современной практики. / Л.В. Алиева / Сибирский педагогический журнал. — 2013. — № 3. — С. 30–35.
3. Алиева Л.В. Тенденции и проблемы воспитания. / Вопросы воспитания. — 2014, № 1(18). — С. 9–16.
4. Алиева Л.В. Многозначность воспитания — результат развития теории и практики. / «Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы» \ Сб. материалов IV Международной конференции. — Казань, 2013 г. С. 3–7.
5. Взаимосвязь теории и практик воспитания в ситуации парадигмального сдвига — основа развития воспитательного потенциала учительства. / Сб. научных трудов. Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.; Тверь: ООО «ИПФ «Виарт». — 2010. — 158 с.
6. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост ребёнка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования: Пособие. — М. — Тула. 2002. — 85 с.
7. Детская общность как объект и субъект воспитания. Монография. / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — М.: Издательский Центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО. — 2012. — 324 с.
8. Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания / Ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. — М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2011. — 200 с.
9. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. / Под ред. Л.И. Новиковой, В.А. Каракоровского. — М., 1996. — 240 с.
10. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. — М., 2010. — 335 с.
11. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности. Концепция. Авторский коллектив. Ред. Н.Л. Селиванова. — М.: ИТИП РАО. — 2009. — 64 с.
12. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М.: УРАО ИТИП. — 2010. — 160 с.
13. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания. / Сб. научных статей. Сост. И отв. Редактор Д.В. Григорьев. — Пермь: Изд-во ПОИПКРО. — 2001. — 128 с.