

КАК ЖИВЁТ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА?



Дмитрий Васильевич Григорьев,
*заведующий отделом методологии и технологии
воспитания Федерального института развития
образования, доцент, кандидат педагогических наук*

С ноября 2014 года мы вместе с Н.А. Махнёвым и И.Н. Воскобойниковым начали проект «Электронная энциклопедия сельских школ России» (сельскиешколыроссии.рф). Его главная цель — содействовать превращению как можно большего числа сельских школ в субъекты развития местных сообществ.

- самостоянье
- социокультурная реальность
- созидательное творчество
- сельские школьные коллективы

В культуре на развитие способна только та сила, которая обладает изначальным достоинством, опорой на первоосновы, «самостояньем», говоря по-пушкински. У каждого школьного коллектива есть своя история и культура, место и роль в общественной жизни. Об этом должен помнить сам коллектив, должны знать местное сообщество, выпускники школы, жители региона и страны. Вот почему мы обратились к формату электронной энциклопедии, где каждая сельская школа самостоятельно заполняет и ведёт (при нашем редакторском сопровождении) энциклопедическую статью-справку о себе. Эта справка состоит из вопросов, которые открывают (по меньшей мере, приоткрывают) социокультурную реальность школы:

- состояние материально-технической базы;
- историко-культурные особенности школы, в том числе в контексте истории села, посёлка, района;

- главные педагогические идеи, ценности, традиции школы;
- инициативные проекты (дела, программы, акции), реализуемые в школе;
- специфика учебно-воспитательного процесса;
- профориентационная работа (в том числе по сельскохозяйственным и рабочим специальностям) и трудовая занятость школьников;
- люди (дети и взрослые), которыми гордится школа;
- участие школы в жизни местного сообщества;
- школьный фольклор (песни, танцы, игры, легенды и т.п.).

Другая задача нашего энциклопедического проекта — помочь сельским школам правильно действовать в существующих условиях и менять эти условия «под себя». Здесь мы идём в союзе с Международным конкурсом имени А.С. Макаренко, много лет проводимым Издательским домом «Народное образование».

Для этого мы вместе со школьными коллективами готовим проектные разработки, затрагивающие самые разные стороны их жизни (аграрные, ремесленные, социальные, краеведческие, экологические, учебно-исследовательские). Эти проекты позволяют школам получить поддержку со стороны выпускников прежних лет, жителей регионов, предпринимателей и всех неравнодушных людей, которые хотят улучшить жизнь наших сёл и деревень.

Сельская школа — это «точка роста», которая может изменить деревню, а главное, настроение детей и молодёжи, которые стоят перед выбором — где жить, где работать, чем заниматься. Наш проект рассказывает об успешных практиках сельского развития, открывает их для детей и молодёжи. Мы готовы помочь юным сельчанам реализовать мечты и идеи по преобразованию жизни их поселений, увидеть себя на своей земле в будущем. Например, сегодня мы помогаем ряду сельских территорий создать у себя *детские образовательные агропарки*. Им, конечно, страшно далеко по размаху и финансированию до президентских технопарков «Кванториум», но сельским школьникам не меньше городских интересны новые технологии и практики, особенно аграрные. А познакомиться подросткам с ними негде, и государство для этого не предлагает ничего.

Третья наша задача — сближение юных горожан и селян, практическое взаимодействие детско-взрослых коллективов городских и сельских школ. Мы поддерживаем образовательные, историко-культурные, экологические, спортивные, трудовые и другие дела, которые объединяют детей и взрослых из городов и деревень, помогают почувствовать себя гражданами единой страны. Учителя и школьники многих малых и больших городов уже проявили интерес к нашему проекту. Это не случайно — здесь поле для серьёзных поисков и экспериментов, подлинного «открытия страны» юным поколением.

Четвёртая задача «Энциклопедии сельских школ России», можно сказать, отраслевая. Мы всеми доступными нам средствами поддерживаем и развиваем *национальную культуру образования*. На наш взгляд, за повсеместно обсуждаемым кризисом образования в нашей стране лежит кризис более глубокий и опасный — кризис *культуры образования*, то есть той системы ценностей, символов, знаков, которая реально транслируется педагогами в школе и «впитывается» детьми, и образовательных практик, которые это обеспечивают. Вот что разрушают рефлексивные чиновники и «эффективные менеджеры» от образования, а также сдавшиеся им педагоги. Внешне эффектные учебные достижения вместо систематического учебного труда. Демонстративная креативность вместо созидательного творчества. Заигрывание с плюрализмом детских мнений вместо поиска истины. Показной патриотизм вместо «скрытой теплоты патриотизма» (Л.Н. Толстой). Узкий прагматизм вместо высокого идеализма. Эффективность вместо глубины. Плоская толерантность-терпимость вместо доброты и уважения. Командность вместо коллективности. Клиентская педагогика вместо детско-взрослого сотрудничества.

Российскую школу колеблют в её основаниях, перестраивают её несущие стены. И многие сельские школьные коллективы ощущают это острее и ответственнее, чем городские (не так сильно давят на них образовательные моды, у них более живое, сочувственное понимание традиции). Они не всегда ясно, но чувствуют, что отступать им некуда — позади русский человек (понимаемый не этнически, а как человек русской культуры). Как нынешние греки ничем не похожи на древних греков, так мы и наши дети можем перестать быть похожи на русских людей. Русская душа и русский характер останутся только в рассказах. Как говорит выдающийся пушкинист В.С. Непомнящий, культура может пережить породившую её нацию, нация культуру — нет.

Наш проект работает уже почти 3 года.

За это время мы:

- создали и поддерживаем в активном состоянии сайт проекта;
- обрели своё юридическое лицо — Фонд содействия развитию образования, культуры и спорта «Институт воспитания строителей страны»;
- провели целый ряд поездок и педагогических экспедиций по стране, проехав по сельским дорогам на автомобиле с логотипом проекта более 30 000 км и посетив более 120 сельских школ (многие из них уже настолько не верят ни в себя, ни во что-то хорошее от других, что только личная встреча пробуждает у людей доверие и желание действовать);
- организовали и провели более 60 мастер-классов, семинаров и вебинаров;
- регулярно представляем интересы школ-участников Энциклопедии на заседаниях Общественной палаты РФ и региональных палат, в печатных и интернет-СМИ, на телеканале ОТР;
- установили контакт с более чем 1 000 сельских, поселковых и городских школ по всей России, начали партнёрское взаимодействие с проявившими интерес московскими школами;
- выиграла и реализовала в 2017 году грант Президента РФ на развитие взаимодействия сельских школ и некоммерческих организаций;
- регулярно предлагаем школам участвовать в интересных и полезных проектах, акциях, событиях.

На сегодняшний день более 800 сельских школ из 65 регионов России прислали нам свои историко-культурные справки. Да, многие из них нуждаются в доработке, редактировании. Но важно, что люди захотели их написать. И не менее важно, что их можно проанализировать. С результатами анализа¹ состояния сельских школ в двух во многом показательных регионах нашей страны — Белгородской и Саратовской области — мы и хотим познакомить педагогическую общественность.

Сельские школы Белгородчины

По статистике в 2016 году в Белгородской области насчитывалось 555 начальных и средних общеобразовательных учреждений. Из них

¹ В его проведении принял активное участие педагог-исследователь Д.А. Шарманджиев.

в сельской местности находилось 388 школ, в которых обучалось 42 508 детей (в городских поселениях обучалось 104 489 детей).

В официальной документации департамента образования Белгородской области, администрации Белгородской области нами не обнаружено аналитической информации о состоянии сельских школ области.

К марту 2017 года 60 сельских школ Белгородской области приняли участие в проекте «Энциклопедия сельских школ России» и предоставили историко-культурные справки о себе и своей деятельности.

Справки были проанализированы нами по следующим критериям:

- состояние материально-технической базы школы;
- полнота представления культурных особенностей школы, школы в контексте истории села, посёлка, района, области;
- цельность и глубина главных педагогических идей школы;
- осмысленность и глубина понимания ценностей школьной жизни;
- полнота и глубина осмысления школьных традиций, их самобытность;
- наличие и качество инициативных проектов (дел, программ, акций), реализуемых в школе;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- состояние профориентационной работы в школе (в том числе по сельскохозяйственным и рабочим специальностям);
- реальная трудовая занятость школьников;
- раскрытие человеческих и профессиональных качеств учителей, выпускников в описании культуры и истории школы;
- наличие и качество школьного фольклора (песни, танцы, игры, легенды и т.п.);
- вовлечённость школы в дела и проведение досуга жителями села (участие школы в жизни местного сообщества);
- участие школьников в подготовке историко-культурной справки о школе.

Судя по информации в справках, все 60 школ имеют удовлетворительную материально-техническую базу. Как правило, школы расположены в типовых кирпичных 2- или 3-этажных зданиях и удовлетворительно оснащены современным оборудованием. Подавляющее большинство школ имеют автобус для перевозки детей, учебно-опытные участки, теплицы, спортивные площадки и футбольные поля. У части школ (6,6%) функционируют плавательные бассейны. 75% школ имеют учебно-опытные участки, 53,3% имеют автобусы. Пять школ имеют даже по 2 автобуса, а одна школа — 3 автобуса.

Практически все учреждения рассказали в справках об истории школы, показали хронологию важнейших событий в жизни школы, назвали руководителей, выдающихся сотрудников и выпускников.

К сожалению, раскрывая педагогические идеи, составители школьных справок в основном ограничиваются указанием предельно общих целей воспитания и обучения. Чаще всего называют такие цели, как: духовно-нравственное воспитание личности; воспитание всесторонне развитой и здоровой личности; формирование интеллектуального потенциала и индивидуальности каждого школьника; создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка; создание условий для развития и самореализации школьников. Называют также идеи творчества, сотрудничества, выбора, без уточнения, в чём они состоят. Такие общие цели, в той или иной редакции, формулируют 85% изученных нами школ. 15% школ постарались определить свои цели более конкретно, применительно к своей образовательной и социокультурной ситуации.

Так, коллектив Графовской средней общеобразовательной школы сосредоточен на реализации «деятельностного подхода» в обучении и воспитании школьников. Дети не просто готовятся к будущей взрослой жизни, но ярко и насыщенно живут уже

сейчас, в школе. Их школьные дни наполнены делами и событиями, связанными с учением, творчеством, трудом, укреплением здоровья, досугом. Эта школа продекларировала 7 принципов, по которым ведётся педагогическая работа в школе, в том числе принцип социальной активности.

Рассказывая об особенностях образовательного процесса, педагоги школы села Русская Халань Чернянского района описали «рейтинговую систему успешности и достижений обучающихся в развитии, обучении и воспитании». Основная цель рейтинговой системы — представить значимые образовательные результаты, обеспечить отслеживание индивидуальной динамики развития учащихся в широком образовательном контексте.

Средняя общеобразовательная школа села Волотово Чернянского района представила концепцию «Школы сотрудничества, сотворчества, содружества детей и взрослых». Согласно концепции, школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг населению, но и развитие местного сообщества, взаимодействие педагогов, родителей и жителей села в решении общих проблем.

Смородинская основная общеобразовательная школа Яковлевского района активно работает в предметном обучении с идеей опорных сигналов, схем и т.п., гарантирующих усвоение учебного материала и активное учебное продвижение учащихся независимо от их индивидуальных особенностей и способностей.

В общем виде, без конкретизации большинство сельских школ представляют и свои ценности. Часто называются: Отечество, природа, семья, доверие и уважение между учащимися, педагогами и родителями. Регулярны формулировки «воспитание подрастающего поколения в народных традициях предков», «воспитание в духе патриотизма и любви

к своей малой родине». Постоянно упоминается ученик как «основная ценность школьной жизни», педагоги говорят о его развитии, воспитании гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, формировании здорового образа жизни. Такой подход прослеживается в историко-культурных справках 83% школ.

Справедливости ради отметим, что присутствуют в энциклопедических справках школ и более развёрнутые суждения о своих ценностях. Так, например, педагоги Наголенской средней общеобразовательной школы Ровеньского района пишут: «Наше образовательное учреждение — это храм душевного просветления, где учат детей искусству аналитики, вырабатывают в них принципы жизнедеятельности, умения разбираться в жизни, воспитывать в себе черты «по зову времени», уважать историю своего народа, не предавать предков; где доносят до современных детей запах родной матушки-земли, русский дух, русский лад, величие и благородство русской души, святость лучших людей».

Менее половины школ (41,6%) рассказали в справках о своих символах. Между тем символы школы (девиз, гимн, флаг, герб) выполняют большую роль в поддержании традиций и ценностей учебного заведения.

«С 2014 года в МБОУ «Козинская СОШ» появился гимн школы, который исполняется на торжественных мероприятиях школьного уровня. Одновременно с гимном выпускники 2015 года разработали эскиз флага школы и передали его первоклассникам на торжественной линейке: на белом полотне прямоугольной формы изображена сова — символ мудрости» (из справки школы).

В средней общеобразовательной школе села Орлик Чернянского района гимн написан выпускницей школы поэтессой Т.И. Котляровой. Слова гимна отражают историю развития школы, особенности образовательной деятельности с приоритетом духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, в том числе и средствами музейной педагогики. Составители справки школы считают одним из символов учебного заведения

пять залов школьного комплексного краеведческого музея: зал образования, зал иконописи, зал природы, зал этнографии, зал боевой славы.

Интересный музей — Музей хлеба — существует в Мокро-Орловской средней общеобразовательной школе Грайворонского района. «Музейная работа воспитывает молодое поколение в духе добра и милосердия. Ежегодно, и это уже вошло в традицию, в школе проводится неделя «Музей и дети».

В школьном музее проходят музейные уроки и уроки мужества, где дети знакомятся с жизнью людей в прошлом и настоящем, историей русского народа» (из справки школы).

Потенциал музейной педагогики активно используется в воспитательной системе Смородинской средней общеобразовательной школы, где работает «Музей народного костюма», экспонаты которого были собраны учащимися и педагогами школы.

Во многом уникальная история — храм на территории школы. В 2002 году на территории Графовской средней школы, на месте бывшей церкви св. Митрофана Воронежского, разрушенной в середине прошлого века, был заложен и в течение года построен небольшой храм-часовня. В 2003 году он был освящён. Наличие действующего храма на территории школы, по мнению педагогов, выводит на более высокий уровень духовное просвещение учащихся.

Проанализировав историко-культурные справки школ Белгородчины, мы констатируем, что для очень многих проводимых сельскими школами акций и проектов характерны одинаковые наименования (самые часто встречающиеся — «Отзовись добротой», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Уютный двор», «Память», «Неделя добрых дел», «Рука помощи»,

«Сохраним природу», «За чистоту родного села») и стереотипная форма проведения.

Впрочем, и здесь есть любопытные исключения. Например, Троицкая средняя общеобразовательная школа Губкинского района проводит Фестиваль проектных идей, в котором принимают участие учащиеся каждого класса со своим проектом. В частности, в рамках повышения туристической привлекательности посёлка Троицкий был разработан проект создания музея «У Хавроньи».

В Афанасьевской средней школе Алексеевского района разработаны и реализованы акции «Весна без огня», «Сбережём планету», «Живи ёлочка», «Копилка добрых дел», «Вместе в школу соберём», «Моя семья». Реализуются программы «Школьное молоко», «Школьный мёд». Одним из направлений научно-исследовательской и поисковой работы в этой школе является изучение памятников, находящихся на территории села Афанасьевка, сбор сведений об участниках Великой Отечественной войны.

Во всех сельских школах, чьи справки мы анализировали, существуют детские общественные объединения и организации. К сожалению, авторы справок, как правило, ограничиваются лишь упоминанием названий детских общественных объединений без описания их деятельности. Из справки Мокро-Орловской средней школы Грайворонского района ещё можно понять, как устроена ученическая организация «Радуга»: «Это единая трёхступенчатая система, включающая в себя страну детства «Радужный город» (1–4-е классы), «Город школяров» (5–8-е классы) и «Город Юности» (9–11-е классы)». Но вот чем конкретно заняты школьники на каждой возрастной ступени, выяснить не представляется возможным.

В ответах на вопрос об участии школы в жизни местного сообщества мы чаще всего встречаем стандартное: «Школа ра-

ботает в тесном контакте с сельской библиотекой, которая оказывает методическую и теоретическую помощь учащимся в поиске информации, с сельским домом культуры». Лишь некоторые учебные заведения более подробно рассказывают о своей социальной активности и партнёрстве с другими институтами.

Никаноровская средняя общеобразовательная школа Губкинского района ответственно позиционирует себя как социокультурный центр села. Школьники и педагоги участвуют в становлении и укреплении традиций села: проводятся акции по благоустройству, школьники участвуют в концертах и праздниках, заботятся о ветеранах.

В историко-культурной справке Покровской основной общеобразовательной школы Ивнянского района отмечается, что в 2010 году в центре села был заложен «Молодёжный сквер». Школьники под руководством учителей сажали деревья, кустарники, цветы. Также учащиеся школы ухаживают за могилами погибших солдат, поддерживают порядок на территории мемориала «Курская дуга».

В справке средней общеобразовательной школы села Ольшанка Чернянского района указано, что на территории Ольшанского поселения с 1 апреля 2005 года действует Духовно-просветительский центр. Он координирует совместную работу образовательного учреждения с администрацией Ольшанского поселения, сельским православным приходом, учреждениями культуры, советом ветеранов. Эта работа охватывает различные направления: просветительское, культурно-массовое, историко-краеведческое, туристско-экскурсионное, благотворительное.

Большая часть сельских школ Белгородчины, чьи справки мы анализировали, не пишут о профориентационной работе по сельскохозяйственным и рабочим

специальностям. Хотя на сайтах отдельных школ информация об этом есть.

Так, в Шараповской средней общеобразовательной школе Новооскольского района работают творческие объединения школьников профориентационной направленности «Юный овощевод» (7–9-е классы), «Юный фермер» (8–10-е классы), «Юный автомобилист» (9-е классы).

Нетривиально разработан план профориентационной деятельности в Смородинской основной общеобразовательной школе Яковлевского района. Вот задачи, которые ставят перед собой педагоги:

- «создать систему подготовки учащихся 1–9-х классов в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов».

Традиционно принято считать, что в условиях сельской школы «прямее и легче» решается задача трудовой социализации молодого поколения. В своих историко-культурных справках 38,3% сельских школ Белгородской области указали на наличие производственных и учебных мастерских, 31,6% — на возможность получения в стенах учебного заведения профессии водителя, тракториста. Три школы могут обучить девушек специальности «швея», а одна школа профессии «дояр».

В Добросельской основной общеобразовательной школе Грайворонского района реализуется проект «Школьный фруктовый сад», целью которого объявлено «благоустройство территории пришкольных участков как объектов окружающей среды, дальнейшего места организации досуговой, спортивной, трудовой деятельности учащихся». Проект ставит перед собой следующие задачи:

- объединить усилия учащихся, педагогов, родителей, направленные на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы;

- высадить саженцы плодовых и декоративных растений в зону дендрария;
- разбить клумбы. Посадить фруктовые деревья. Посеять газон;
- разграничить зоны пришкольной территории с целью создания наиболее благоприятной экологической обстановки, улучшения санитарно-гигиенического режима на территории школы;
- создать условия для отдыха учащимся школы, а также всем живущим в селе;
- способствовать наиболее широкому использованию пришкольной территории в учебном процессе и внеучебной работе;
- обеспечить фруктами школьную столовую».

В Афанасьевской средней школе Алексеевского района разработан и реализуется проект «Создание межшкольной ученической производственной бригады Алексеевского района совместно с компанией ООО «Агротех-Гарант Алексеевский». В 2014 году ученическая производственная бригада этой школы стала призёром областного смотра-конкурса ученических бригад, а в 2015 году — победителем регионального этапа Всероссийского заочного смотра-конкурса ученических производственных бригад.

Интересный опыт трудовой занятости школьников существует в школьном лесничестве «Лесная застава» средней общеобразовательной школы села Ездочное Чернянского района. Лесничество существует с 1969 года и оказывает благотворное влияние на создание культурного ландшафта села и прилегающих территорий. «Сделать свой край одним из лучших» — таков девиз юных лесоводов школы. Увлечённость природоохранной деятельностью влияет на выбор профессии выпускниками школы — 15 человек из них связали свою профессиональную судьбу с экологической деятельностью.

В формате нашей энциклопедической справки у сельских школ есть возможность рассказать о судьбах своих

учителей и выдающихся выпускников. 56% белгородских школ частично представили данный раздел справки, поместив краткие отзывы о школе или небольшие рассказы о судьбах учителей и выпускников. 40% школ написали полноценный раздел справки, т.е. представили и рассказы о судьбах людей в контексте истории школы, и отзывы и воспоминания очевидцев событий из жизни школы. В 4% историко-культурных справок этот раздел оказался пустым.

Во всех обращениях к школьным коллективам оргкомитет «Энциклопедии сельских школ России» подчёркивает, что подготовка историко-культурной справки о школе может и должна быть общим делом взрослых и детей, что это пусть малая, но реальная возможность рождения и укрепления детско-взрослой образовательной общности. Анализ белгородских справок показал, что в составлении энциклопедических описаний только в 14 из 60 школ (23,3%) принимали участие школьники.

Сельские школы Саратовской области

Согласно статистическим данным, в Саратовской области в 2015/2016 учебном году насчитывалось 907 дневных государственных и муниципальных школ, в которых обучалось более 223,1 тыс. детей. Из них в сельской местности находится 606 школ (66,8% от общего количества школ), в которых обучается более 50,8 тыс. детей (22,8% от общей численности школьников). В аналитической справке министерства образования Саратовской области «Совершенствование системы общего образования в Саратовской области» говорится, что в сельской местности сохраняется большое количество малокомплектных школ — 471, что составляет 78% от общего числа сельских школ².

² Аналитическая справка «Совершенствование системы общего образования в Саратовской области» // Министерство образования Саратовской области. — Саратов, 2016. — 36 с.

К марту 2017 года 44 сельские школы Саратовской области прислали в адрес оргкомитета проекта «Энциклопедия сельских школ России» свои историко-культурные справки. Они проанализированы по тем же критериям, что и справки школ Белгородской области.

Подавляющее большинство из 44 школ указывает на удовлетворительный уровень материально-технической базы: типовые кирпичные 2- или 3-этажные здания, довольно современное учебное оборудование. 20,4% школ имеют автобусы для перевозки учащихся. 59% школ располагают учебно-опытными участками, которые играют заметную роль как в обучении и предпрофессиональной подготовке учащихся, так и в возможности школы заработать определённые средства.

Почти все школы (93,1%) представили, более или менее полно, историю своей школы, хронологию основных событий в жизни школы, руководителей и выдающихся выпускников. Хотелось бы отметить школу села Николевка Балаковского района, которая очень содержательно описала свою историю с 1879 года, руководителей школы, их основные заслуги. В справке живо и обстоятельно рассказано о работе учащихся в советский период существования школы.

Можно также отметить за развёрнутое и подробное представление своей истории школу села Быков Отрог Балаковского района, школу села Подсосенки Балаковского района, школу села Старые Бурасы Базарно-Карабулакского района.

К сожалению, есть и обратные примеры. Средняя школа села Стригай Базарно-Карабулакского крайне скудно представила свою историю, хотя существует с 1890 года. В её историко-культурной справке также отсутствуют сведения о выпускниках, которыми гордится школа. Составители справки школы села Большая Чечуйка Базарно-Карабулак-

кого района приводят только четыре знаковых даты из столетней истории школы. В энциклопедической справке основной общеобразовательной школы села Алтата Дергачёвского района, открытой в 1937 году, только две даты в хронологии событий.

Раскрывая педагогические идеи, составители школьных справок из Саратовской области, точно так же, как их коллеги-белгородцы, ограничиваются указанием общих целей воспитания и обучения. Чаще всего называют такие цели, как: духовно-нравственное развитие и воспитание; воспитание всесторонне развитой и здоровой личности; создание условий для развития и самореализации школьников; создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка. На первый взгляд, в таком подходе нет ничего предосудительного. Но отсутствие конкретизации целей, их привязки к особенностям школы всё-такистораживает, заставляет думать о формальном отношении многих школ к целеполаганию, а значит, в конечном счёте, и к результативности своей деятельности.

Впрочем, в отдельных случаях мы наблюдаем попытки школ приблизиться к выработке собственных идейных платформ. Например, в школе № 2 имени Героя Советского Союза М.С. Бочкарёва посёлка Новые Бурасы Новобурасского района методическая работа осуществляется в рамках темы «Практико-ориентированное обучение и воспитание». Это позволило педагогам освоить новые педагогические технологии и эффективно внедрять ИК-технологии в процессе обучения.

Средняя школа посёлка Динамовский Новобурасского района с 2009 года является региональной опытно-экспериментальной площадкой художественно-эстетического направления, реализуя образовательную модель «Художественно-эстетический труд в школе как основа раннего навыка предпринимательства». Деятельность школы сосредоточена вокруг этой идеи.

Раскрывая школьные ценности и традиции, составители энциклопедических справок также склонны к общим фразам и формулировкам, редко называют самобытные ценности. На-

пример, основная общеобразовательная школа села Красный Яр Балаковского района указала в справке 6 направлений по ценностному воспитанию детей, но совершенно не раскрыла специфику их реализации в своих стенах.

Пример другого рода. В историко-культурной справке школы № 2 посёлка Новые Бурасы Новобурасского района определены 4 группы ценностей: 1) базовые ценности, отражающие национальный воспитательный идеал; 2) ценности образовательного учреждения, воплощённые в деятельности; 3) ценности, отражающие качества личности; 4) практическое включение обучающихся в деятельность, направленную на реализацию ценностей.

В этой же школе разработана система школьных ритуалов, что способствует преемственности культуры учебного заведения. Одной из традиций здесь является передача символа школы выпускниками в руки первоклассников. Каждый выпускной класс оставляет школе на память о себе вымпел со своими фамилиями и фамилией классного руководителя. «Лучшие из лучших заносятся в школьную Книгу Почёта: ученики и их родители. Эти люди внесли самый большой вклад в школьные дела, оставили свой след в школе. Ими гордятся учащиеся и учителя школы» (из справки школы). Упомянутые здесь символы школы также содействуют укреплению школьных традиций. Между тем, в 65,9% саратовских сельских школ, приславших историко-культурные справки, отсутствуют школьные символы. Лишь 4,5% школ имеют все школьные символы: гимн, герб, девиз.

Со школьными традициями связаны наличие и качество проектов (дел, программ, акций), реализуемых в школе. Здесь, судя по описаниям, также много формализма, шаблонности, бессистемности.

В этой связи приведём положительные примеры. Школа № 2 посёлка Новые Бурасы Новобурасского района реализует оригинальный проект «В чём сила и слабость этнокультурного многообразия России?». В него вошло такое событие, как Неделя этнографии «Фестиваль национальностей». Среди других проектов этой школы можно назвать сетевой интернет-проект «Экскурсия по Новобурасскому району в стиле геокешинг», сетевой школьный проект «Разноцветный горизонт», «Виртуальный школьный музей».

В средней школе села Старые Бурасы Базарно-Карабулакского района реализуются проекты: «От семени до цветка», «Три столетия служения Отечеству», «Наши праздники», «Память сильнее времени», «Вода для жизни» и другие. В школе действует детская организация «Школьная планета» под девизом «Спешим делать добро».

В школе посёлка Новопушкинское Энгельсского муниципального района ежегодно проходят: экологическая акция «Чистый посёлок», фестиваль «Дружба народов», конкурс инсценированной военной песни. Школа на протяжении многих лет является постоянным участником, а также победителем муниципального этапа областного конкурса «Лучший ученический класс».

В основной общеобразовательной школе села Тепляковка Базарно-Карабулакского района ведутся краеведческие исследования, проводится работа с архивными документами, хозяйственными книгами. Одним из направлений поисковой работы является изучение памятников и достопримечательностей, находящихся на территории и в окрестностях села. Разработан и реализован проект для учащихся, находящихся на воспитании в приёмных и опекунских семьях, «Мы вместе».

В средней школе села Подсосенки Балаковского района одним из направлений поисковой работы является изучение исторического прошлого села Подсосенки и его жителей,

проходящее в тесном сотрудничестве с Музеем истории г. Балаково.

В основной общеобразовательной школе села Красный Яр Балаковского района с 1995 года действует детская школьная организация учащихся 5–9-х классов «Бригантина». Она работает по трём направлениям: краеведение, милосердие, творчество.

В разделах своих справок, посвящённых участию в жизни местного сообщества, большинство школ ограничиваются словами о том, что работают в тесном контакте с сельской библиотекой и домом культуры. Тем отраднее тот факт, что отдельные педагогические коллективы выходят за рамки этой своеобразной «мантры».

Например, ученики и учителя основной общеобразовательной школы села Сухой Отрог Балаковского района постоянно принимают участие в благоустройстве села, в традиционных сельских праздниках «У дома на завалинке», «День села», «Хлеб всему голова!».

В справке школы села Быков Отрог Балаковского района констатируется, что ни одно общественное мероприятие села не обходится без участия школьников и педагогов. «Готовятся концертные номера, выставки творческих работ. Забота и тимуровская помощь труженикам тыла, уход за обелиском, несение вахты памяти» (из справки школы).

В основной общеобразовательной школе села Тамбовка Фёдоровского района особое внимание уделяют уходу за памятником погибшим односельчанам и озеленению его территории, экологическим субботникам, озеленению территории школы, детского сада, библиотеки, парка; проведению праздничных концертов, творческих отчётов перед родителями. Школа также принимает участие в организации и проведении ежегодного митинга, посвящённого Дню Победы,

проводит акции помощи труженикам тыла и участникам Великой Отечественной войны. В свою очередь, обеспеченные жители села, действующие организации оказывают посильную помощь школе.

Необходимо отметить, что 45,4% саратовских сельских школ, предоставивших свои историко-культурные справки, получают благотворительную материально-финансовую поддержку.

В формате нашей энциклопедической справки у сельских школ есть возможность рассказать о судьбах своих учителей и выдающихся выпускников. 45,4% саратовских школ частично представили данный раздел справки, поместив краткие отзывы о школе или небольшие рассказы о судьбах учителей и выпускников. 29,5% школ написали полноценный раздел справки, т.е. представили и рассказы о судьбах людей в контексте истории школы, и от-

зывы и воспоминания очевидцев событий из жизни школы. В 25,1% историко-культурных справок этот раздел оказался пустым.

Подготовка историко-культурной справки о родной школе может и должна быть общим делом взрослых и детей. Анализ саратовских справок показал, что в составлении энциклопедических описаний только в 9 из 44 школ (20,4%) принимали участие школьники. В этой связи мы хотим отметить школу № 2 посёлка Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области, где в составлении справки приняли участие 4 взрослых и 10 школьников. А также школу № 23 села Первомайское Красноармейского района, над справкой которой работали 4 сотрудника школы и 6 учеников. **НО**