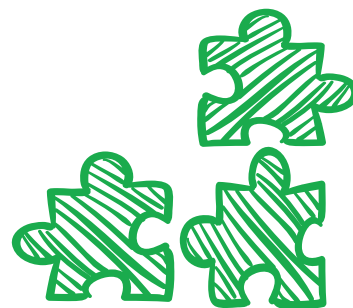


Приёмы и методы ТРИЗ в группах компенсирующей направленности



Лунева И.А.,

учитель-логопед МБДОУ «Д/С № 402»

Горшкова Е.В.,

учитель-логопед МБДОУ «Д/С № 402»,

г. Челябинска,

Проблема развития речи остаётся актуальной в современном мире, так как детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с каждым годом становится всё больше. Особенно это касается детей дошкольного возраста, потому что освоение речевых эталонов в период с 3 до 7 лет является одним из показателей уровня развития. Работая в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, мы пришли к выводу: эти дети — малоактивны, недостаточно общаются со сверстниками; в играх не используют речевое сопровождение; у них

наблюдается низкая активность запоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности; для них характерна слабая способность к рассуждению, что проявляется в частом употреблении стандартных, бытовых фраз; для их высказываний характерны беспорядочное перечисление признаков предмета, незавершённость микротем, отсутствие последовательности изложения, наличие лексических затруднений.

Таким образом, актуальность проблемы поиска оптимальных педагогических средств развития речи детей

дошкольного возраста и их системного использования не подлежит сомнению, поскольку современная образовательная парадигма определяет приоритетность формирования у подрастающего поколения способности интеллектуально-творческого характера.

Одним из результативных способов формирования познавательной активности, на наш взгляд, является технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач), в том числе и в коррекционных группах. Педагог, владея данными приёмами и методами, может построить систему творческих упражнений не только на знаниях, в индивидуальной работе, но и включить в задания по самокоррекции, в любой режимный момент повседневной жизни и совместной деятельности.

Используя в работе по развитию речи данные игры и игровые упражнения с использованием ТРИЗ, мы стимулируем детей: развиваем коммуникативные навыки, повышаем уровень речевой активности, развиваем структурные компоненты речи, а также стимулируем ребёнка на овладение умениями рассуждать, обобщать, доказывать, делать выводы.

К числу важнейших задач коррекционной работы педагогов с детьми с нарушениями речи относится формирование у них связной речи,

которое и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии — изначально сложный процесс, многократно усложняющийся, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР). Связная речь — это речь содержательная, логичная и последовательная. Именно в данном разделе отчётливо выступает тесная связь речевого и интеллектуального развития. Поэтому всю работу мы условно разделили на несколько этапов:

I. **Подготовительный этап** — предварительная работа по двум линиям: интеллектуальное развитие, и прежде всего развитие мышления.

Например, игры «Да-Нетка».

Цели. Знакомство с вопросом как формой получения информации, знаний; активизация речевой поисковой активности.

Материал. 7–8 предметов различного назначения — игрушки, предметы быта, овощи, одежда.

Ход игры.

Предметы раскладываются на столе.

Воспитатель говорит: «Посоветуйтесь друг с другом и загадайте какой-нибудь предмет, но мне не говорите. А потом я буду задавать разные вопросы, чтобы угадать, какой предмет вы загадали, а вы можете отвечать только "да" или "нет". Все поняли?»

Детям даётся время для обдумывания. Затем воспитатель начинает задавать вопросы.

- Этот предмет нужен в хозяйстве?
- Его едят?
- Его надевают на тело?
- Он лежит посередине стола? Он лежит рядом с ...?
- Он круглый? Он коричневый?

И т.п.

Нужно придерживаться определённой логики: от назначения предмета — к его расположению — к выяснению внешних признаков, лишь затем назвать отгадку.

«А теперь поменяемся ролями. Я загадаю один из предметов, а вы будете задавать вопросы».

Вариант игры.

Дети делятся на команды. У каждой — свой стол с предметами. Сначала одна команда загадывает какой-нибудь предмет, а другая отгадывает с помощью вопросов. Потом дети меняются ролями. Выигрывает та команда, которая задаст больше вопросов.

Речевое развитие: развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения.

Например, игра «Из чего мы сделаны?».

Ход игры:

Детям предлагается 2 круга — большой и маленький. На большом круге

обозначены предметы: мяч, платье, варежки, батон, сыр, ведро, качели, скамейка. На маленьком круге — материалы, из которых изготовлены эти предметы: резина, хлопок, мех, пшеница, молоко, пластмасса, металл, дерево.

Вариант 1: Дети крутят стрелку, маленький круг и называют материал, из которого изготовлен данный предмет. Сыр — из молока, платье — из хлопка.

Вариант 2: Дети крутят стрелку, маленький круг и начинают фантазировать о том, что бы было, если бы этот предмет был изготовлен из этого материала. Например, платье сшито из меха — «в таком платье будет жарко» и т.д.

II. **Начальный этап** — овладение диалогической речью.

Например, игра «Краски».

Цель. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них.

Ход игры.

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки — краски. Каждая краска придумывает себе цвет и называет его хозяину. Затем приходит покупатель:

- Тук-тук!
- Кто там? — Покупатель.
- Зачем пришел? — За краской.
- За какой? — За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад

принеси!» Если покупатель отгадал цвет краски, то забирает её себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. Так они по очереди разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

III. **Основной этап** – формирование монологической речи: обучение рассказыванию (пересказу, составлению рассказов).

На всех этапах работы педагог должен помнить об информации о данном предмете, последовательности изложения, ошибок в употреблении языковых средств. (Каждый пункт выводов можно закодировать и во время анализа показывать детям соответствующую карточку.) Мы предлагаем заканчивать занятия рефлексией (Что делали? Как делали? Зачем делали?).

Использование методов ТРИЗ в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями даёт несомненные преимущества:

- ♦ в активизации познавательной деятельности детей;
- ♦ в создании мотивационных установок на проявление творчества;
- ♦ в создании условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
- ♦ повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами;

- ♦ в осознанности построения лексико-грамматических конструкций;

- ♦ в гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

Эффективность предлагаемой технологии отслежена на основе отзывов воспитателей и родителей. У выпускников коррекционных групп хорошие показатели по уровню развития воображения и речевому развитию, они с большим желанием и заинтересованностью относятся к каждой творчески поставленной задаче, быстро включаются в занятия, психологически раскованы и уверены на занятиях. Поэтому использование данных методов и приёмов в группах с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, является неоспоримо необходимым.

