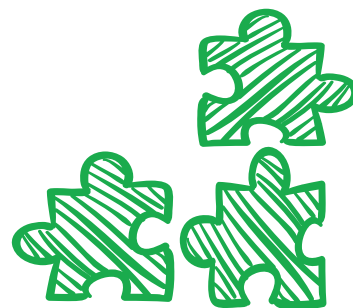


Спортивные и оздоровительные программы для детей с нарушениями физического развития



Кудрявцева Л.П.,
МБДОУ «ДС № 398»
г. Челябинска

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил дошкольные учреждения как первую ступеньку в образовании. Государством поставлена задача подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования — потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успе-

ваемость детей падает. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одним из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов [1]. Этот метод актуален и очень эффективен, так как ребёнку с нарушениями опорно-двигатель-

ного аппарата и детским церебральным параличом даёт возможность преодолеть трудности в освоении физических упражнений [2, 3], развивает общую и мелкую моторику, творческие способности, коммуникативные навыки и синтезировать полученные знания, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но и самим педагогам, так как он даёт возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс нашего детского сада [1].

В МБДОУ «ДС № 398» разработаны и реализованы проекты спортивной и оздоровительной направленности в образовательной области «Физическое развитие»: «Приобщение к Олимпийскому движению», «Чемпионат Европы по конькобежному спорту», «Первенство России по фигурному катанию на коньках среди юниоров», «Игры народов Южного Урала», «Здоровье в порядке — спасибо зарядке»,

«Чемпионат России по фигурному катанию на коньках».

Данные проекты позволили:

- расширить знания воспитанников, педагогов, родителей об истории Олимпийского движения, зимних Олимпийских играх, об Олимпиаде в Сочи, о символике Олимпиады, видах спорта, включённых в программу зимних игр, об истории эстафеты Олимпийского огня;
- приобщить к эстафете олимпийского огня в Челябинске;
- пополнить методическую копилку разработками спортивных игр, конспектами непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», конспектами бесед и игровых обучающих ситуаций спортивной направленности.

Заслуживают внимание серия дидактических игр, посвящённых разным видам спорта, включённым в программу зимних Олимпийских игр: «Назови вид спорта», «Найди пару», домино, «Спортивный калейдоскоп», «Найди лишнее слово», «Разрезные картинки»; материалы для бесед с детьми и родителями: «Безопасность на Олимпийских играх», «Влияние занятий спортом на здоровье», «История возникновения Олимпийских игр».

Дети совместно с родителями писали письма любимому спортсмену

с пожеланиями победы на Олимпиаде в Сочи, разучивали загадки, стихотворения, пословицы о спорте, придумывали описательные рассказы о талисманах зимних Олимпийских игр: заяка Стрелка, мишка Полюс, леопард Барсик.

Как показала практика, именно проектная деятельность помогла связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность [1]. Проекты по спортивной и оздоровительной направленности способствовали развитию потребности у воспитанников в двигательной активности, в регулярных занятиях по физической культуре и спорту.

Увеличилось количество детей, желающих заниматься в спортивных секциях, заботиться о своём здоровье (правильно питаться, соблюдать режим дня и гигиенические правила), участвовать в различных играх-соревнованиях, где каждый ребёнок смог проявить себя, почувствовать себя нужным, уверенным в своих силах.

Огромную роль в реализации проектов оказали родители, они принимали участие в подготовке материалов, итоговых мероприятиях, спортивных досугах, что способствовало повышению интереса к достижениям, возможностям и способностям детей,

объединению педагогов и семей в их физическом воспитании.

Литература

1. *Веракса Н.Н., Веракса А.Н.* Проектная деятельность дошкольников — М.: Москва-Синтез, 2016.
2. *Гросс Н.А.* Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — М.: Советский спорт, 2000.
3. *Ефименко Н.Н.* Особенности двигательных нарушений у дошкольников с церебральным параличом и пути их коррекции средствами физического воспитания. — М., 1987.

