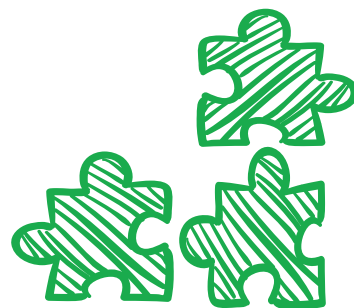


Синквейн – технология как средство развития речи



Канафина И.А.,

МБДОУ «ДС № 388» г. Челябинска

Речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании; она обогащает человека духовно, служит предметом искусства. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное

употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение [1].

Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской.

Именно поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из основных образовательных областей является «Речевое развитие».

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники ещё пару десятилетий тому назад. У нынешних дошкольников отмечаются слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, несовершенство коммуникативных умений и навыков, своеобразие эмоционально-нравственной сферы.

Одна из главных особенностей современных детей – отставание в развитии речи. Дети разговаривают мало, плохо, их речь бедна и примитивна. Учёные говорят о том, что за последние два десятка лет число речевых нарушений возросло более, чем в 6 раз.

Речевые нарушения современных детей характеризуются нарушениями звукопроизношения, недоразвитием фонематического анализа, аграмматизмами, нарушениями сложных форм словообразования, недостаточной сформированностью связной речи, трудностями понимания логико-грамматических конструкций.

Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов. Одновременно с этим отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы [7].

Одной из причин являются изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей.

Повышенная занятость родителей на работе приводит к тому, что им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребёнка происходит, прежде всего, в постоянном общении.

Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной

речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Грамматическая правильность речи ребёнка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец. Речевое развитие не задерживается, если ребёнок получает новые, яркие впечатления и создана обстановка, в которой у него появляется желание говорить и вступать в речевое общение. Именно при поддержке близкого взрослого человека происходит становление внутреннего мира ребёнка, именно с ним ребёнок открывает и познаёт мир, именно при помощи взрослого малыш начинает себя пробовать в разных видах деятельности и чувствовать свои интересы и возможности. И ни одно техническое средство, ни одно СМИ не способно заменить живого человека.

Вот почему основной задачей воспитания современных дошкольников является создание условий, в которых у ребёнка есть возможность общаться непосредственно с детьми и взрослыми, решать с ними познавательные задачи, развивать воображение, когнитивные способности. И одновременно с этим расширять свой словарный запас, формировать грамматически правильную речь.

В настоящее время исследования убедительно показывают, что осознанное включение родителей в совместный с педагогами процесс речевого развития ребёнка, уход от практики дистанцирования семьи от детского сада позволяют значительно повысить его эффективность. Исходя из того, что сотрудничество дошкольного учреждения и семьи помогает социальному и речевому развитию ребёнка, а также из того, что логопедическое воздействие должно быть коррекционно-развивающим, направленным в целом на формирование коммуникативных умений и навыков, осуществляемым в условиях учебно-игровой деятельности детей дошкольного возраста, я использую такую форму совместной деятельности родителей с детьми, как составление синквейна — нерифмованного стихотворения.

Синквейн переводится с французского языка как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Эта технология помогает в комплексе работать над развитием лексико-грамматических категорий, обогащать и актуализировать словарь. Родители делятся с детьми своим опытом, помогая узнавать и запоминать новые, незнакомые слова и выражения. Также данный вид деятельности способствует развитию высших психических функций (памяти, внимания,

мышления), позволяет ребёнку быть активным участником творческого процесса.

Составление синквейна требует от детей умения наиболее точно подбирать слова, характеризующие тот или иной объект, делать выводы и кратко и чётко их формулировать.

Существуют определённые правила составления синквейна.

Первая строка – одно слово, обычно существительное (название предмета или явления), отражающее главную идею.

Вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

Третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.

Четвёртая строка – фраза из нескольких слов, показывающая собственное отношение к теме. Традиционно фраза состоит из четырёх слов.

Пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциативный ряд), содержит в себе одно слово или словосочетание.

Пример составления синквейна.

1. Мама.
2. Красивая, нежная.
3. Любит, понимает, улыбается.
4. Моя мама самая лучшая.
5. Семья.

Детям, не умеющим печатать, предлагается создавать синквейн в виде устного сочинения, добавив к нему рисунок; умеющие печатать записывают синквейн на листе бумаги.

В рамках изучаемой лексической темы, дети сами выбирают объект для составления синквейна.

Существуют разные варианты работы:

- ♦ составление синквейна по предметной картинке;
- ♦ анализ неполного синквейна для определения отсутствующей первой строки;
- ♦ составление синквейна по прослушанному рассказу;
- ♦ составление короткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего);
- ♦ анализ и коррекция синквейна с заведомо допущенной ошибкой (например, слова-действия не соответствуют описываемому объекту).

Работа по составлению синквейна проводится с детьми старшего дошкольного возраста, когда у детей уже сформированы определённые знания и умения. Дети имеют достаточный словарный запас в рамках темы, умеют обобщать, правильно задавать вопросы, согласовывать слова в предложении, правильно оформлять свою мысль в виде предложения.

Подготовительным этапом для этой работы является формирование у детей представления о словах, обозначающих предмет (живой и неживой), действие и признак предмета. А также дети учатся составлять простые предложения разной структуры.

Технология составления синквейнов универсальна. Она может использоваться применительно к любым образовательным областям.

Литература

1. *Алексеева М.М., Яшина Б.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

2. *Акименко В.М.* Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 109 с.

3. *Горлова Н.А.* Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. — 2009. — № 1.

4. *Душка Н.* Синквейн в работе с дошкольниками. // Логопед. — 2005. — № 5.

5. *Селиверстов В.И.* Речевые игры с детьми. — М.: ВЛАДОС, 1994 — 344 с.

6. *Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В.* Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа, 2008. — 270 с.

7. *Филичева Т.Б.* Устранение общего недоразвития речи у детей до-

школьного возраста: Практик. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М.: Айрис-пресс; Айрис-дидактика, 2005. — 212 с.

