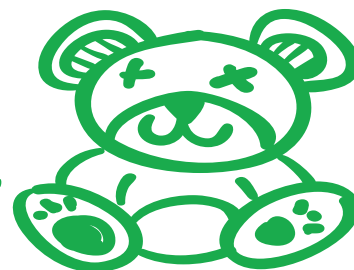


Развитие любопытности и познавательной мотивации ребёнка



Дятлова Н.В.,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 321» г. Челябинска

**Важнейшая задача цивилизации —
научить человека мыслить.**

Т. Эдисон

**Знание только тогда знание, когда
оно обретено усилиями своей мыс-
ли, а не памятью.**

А. Толстой

Познавательное развитие пред-
полагает развитие интересов
детей, любопытности и по-
знавательной мотивации; формирова-
ние познавательных действий, станов-
ление сознания; развитие воображения
и творческой активности; формирова-

ние первичных представлений о себе,
других людях, объектах окружающего
мира, о свойствах и отношениях объек-
тов окружающего мира (форме, цвете,
размере, материале, звучании, ритме,
темпе, количестве, числе, части и целом,
пространстве и времени, движении и по-
кое, причинах и следствиях и др.), о ма-
лой родине и Отечестве, представлений
о социокультурных ценностях нашего
народа, об отечественных традициях и
праздниках, о планете Земля как общем
доме людей, об особенностях её приро-
ды, многообразии стран и народов мира
(Приказ Министерства образования
и науки Российской Федерации (Ми-

нобнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы помогают успешной социализации личности.

Познавая окружающий мир, ребёнок, стремится рассмотреть предмет, потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Но не всегда это возможно сделать в окружающей обстановке. Дети часто слышат «нельзя», «не трогай», «вырастешь, узнаешь» и т.д. Но взрослые не задумываются о последствиях таких высказываний в сторону ребёнка. Ребёнок закрывает свой любознательный мир от взрослых и действует украдкой, чтобы никто его не видел, тем самым, не зная об элементарной безопасности, вредит себе и окружающим

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребёнка. Детская потребность в исследова-

тельном поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психологическое развитие ребёнка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путём. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, ещё не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее. Ребёнок:

- ♦ выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- ♦ предлагает возможные решения;
- ♦ проверяет эти возможные решения, исходя из данных;

- ♦ делает выводы в соответствии с результатом проверки;

- ♦ применяет выводы к новым данным;

- ♦ делает обобщения.

Какова структура поисковой деятельности? Как и любая другая, поисковая деятельность начинается с определения мотива и принятия его детьми. Мотив — это осознанная потребность. После этого идёт постановка воспитателем и принятие детьми познавательной задачи. Возможна также постановка познавательной задачи детьми. Затем идёт выдвижение гипотез. Гипотеза — это некоторое допущение, предположение, догадка. Предположения детьми могут быть правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Педагог должен выслушать все предположения детей, обратить внимание на их противоречивость. Если дети затрудняются в выдвижении гипотезы, им помогает педагог. Далее детям предлагается выдвинуть способы проверки предположений. Они могут быть:

- кратковременные распознающие наблюдения;
- длительные сравнительные наблюдения;
- элементарные опыты;
- демонстрация моделей;
- эвристические беседы.

Заключительным этапом поисковой деятельности является анализ по-

лучения в ходе проверки результатов и формулировка выводов.

В нашем дошкольном учреждении разработана программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «НУ и НУ» — Наблюдай, Узнавай и Науки Уважай. Разработана программа с учётом основных положений Концепции проекта «Образовательный технопарк «ТЕМП», особенностей её реализации для детей дошкольного возраста в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа является стартовым этапом в формировании творческо-конструктивных способностей детей, начальных технических компетенций и инженерного мышления, формировании основ целостного мировосприятия и развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования, а также в построении дальнейшей индивидуальной образовательной траектории в освоении инженерных и рабочих профессий.

Целью нашей программы является создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Нами поставлены следующие задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знаком-

ство с элементарными знаниями из различных областей наук.

- Способствовать освоению детьми дошкольного возраста различных видов опытно-экспериментальной деятельности.

- Развивать познавательный интерес к миру природы и миру человека, понимание взаимосвязей в природе и места человека в ней.

Планируемые результаты овладения детьми определёнными знаниями, умениями и навыками:

- ♦ быстрое включение в активный познавательный процесс;
- ♦ самостоятельное пользование материалом;
- ♦ постановка цели и нахождение путей её достижения;
- ♦ самостоятельность при поиске открытий;
- ♦ проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- ♦ настойчивость в отстаивании своего мнения;
- ♦ расширение кругозора детей;
- ♦ развитие критического мышления и речи;
- ♦ развитость мускулатуры пальцев;
- ♦ проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

Китайская пословица гласит:
«Расскажи – и я забуду, покажи – и

я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. А ещё в ходе экспериментирования ребёнок учится учиться.

Литература

1. *Молчанова И.М.*, Современные технологии в природоведческой работе с дошкольниками, или практическое пособие для воспитателей детских садов о том, как сделать учение не мучением: уч. пос. — Челябинск, 1996. – 63 с.
2. *Николаева С.Н.* Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
3. *Крешенникова Е.Е., Холодова О.А.* Развитие познавательных способностей дошкольников. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 С.
4. *Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 С.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).