

Формирование мотивационной готовности к обучению

у детей с общим недоразвитием речи
средствами сюжетно-ролевой игры



Хабарова О.В.,

воспитатель МБДОУ «ДС № 416»

Проблема подготовки детей к школе в последние годы вошла в число наиболее актуальных проблем образования. Высокие требования к обучению первоклассников интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к решению данной проблемы.

Одной из существующих проблем является тенденция увеличения числа детей с общим недоразвитием речи. У этих детей снижены учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем организма.

Не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни. Такую деятельную жизнь ребёнок ведёт в игре, свободной, создаваемой им самим, или в играх с правилами. Игра считается эффективным приёмом, а не расценивается как основа формирования мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Сюжетно-ролевая игра, являясь основным видом деятельности ребёнка старшего дошкольного возраста, пронизывает все стороны любой другой деятельности: коммуникативной, трудовой, учебной. В сюжетно-ролевой

игре формируется мотивационно-потребностная сфера и мотивационная готовность к школе. Результатом развития этой сферы является формирование у ребёнка стремления к социально значимой деятельности и мотива занять новую социальную позицию, обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к поступлению в школу и обучению в ней (Л.И. Божович). Благодаря игре происходит изменение психологической формы мотивов от досознательных, аффективно окрашенных, непосредственных желаний к мотивам, имеющим «форму обобщённого намерения, стоящим на грани сознательных» (Д.Б. Эльконин). Поэтому считаем целесообразным использовать её в качестве средства формирования мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы мы соблюдали следующие принципы психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей:

1. Стимуляция и поддержка игровой деятельности.
2. Недирективность в игровом взаимодействии с ребёнком.
3. Уважительное отношение к игре ребенка и к самому ребёнку.
4. Адекватность игр и игрушек уровню и особенностям развития ребёнка.

5. Оптимальная организация игровой среды.

При планировании работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мотивационной готовности к обучению в школе посредством сюжетно-ролевых игр, мы учитывали, что мотивационная готовность — это положительное отношение к школе, к учению как к серьёзной, сложной, но необходимой деятельности.

При организации и проведении сюжетно-ролевых игр мы учитывали, что основой для формирования мотивов учебной деятельности являются любопытство и любознательность, которые теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Это качество при умелом руководстве — может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию. Также мы учитывали, что есть дети, у которых это природное свойство не становится стимулом к учению. В работе с такими детьми мы использовали мотивы-стимулы в форме побуждения, а также одобрения стремления к узнаванию нового в наблюдаемых предметах, явлениях. Мы использовали такие приёмы в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, как: сопоставление предметов, явлений, а также соединение интересного материала и малопривлекательного в обучении. Мотивы-стимулы развивались нами и

в процессе ответов на любые детские вопросы. Мы серьёзно относились к вопросам ребёнка и, отвечая на них, побуждали к новым вопросам — это приучало детей быть не пассивными слушателями, а открывателями нового, пока неизвестного им.

Во время проведения сюжетно-ролевых игр для формирования мотивационной готовности к обучению в школе мы придавали большое значение интеллектуальной активности детей на занятиях. Одним из условий развития интеллектуальной активности является обучение детей умению выделять, понимать и решать умственные задачи. Мы исходили из того, что к концу дошкольного возраста у детей пропадает интерес к «головоломке» и ведущим мотивом учебной деятельности становится, как правило, мотив учиться решать учебные задачи, понимать их содержание. Наибольшую побудительную силу к учению, проявлению настойчивости для старших дошкольников имеют собственно интеллектуальные задачи.

В процессе проведённой нами работы мы решали задачи: формировать учебно-познавательные мотивы; способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика; развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность; формировать коммуника-

тивные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность; формировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающую чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развивать познавательную активность; развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли. При проведении сюжетно-ролевых игр мы руководствовались общепринятыми принципами руководства игровой деятельностью детей, учитывали их возрастные особенности и речевой дефект.

Организованная таким образом работа по формированию мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня средствами сюжетно-ролевых игр приносит положительные результаты и может быть рекомендована при работе с данной категорией детей.

Литература

1. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1988.
2. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 339 с.