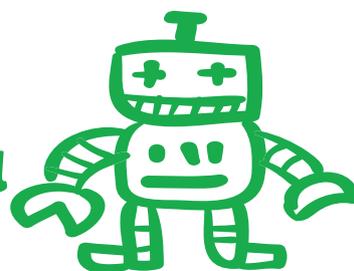


Традиции социальной работы в дошкольном учреждении



Бура О.А.,
МАДОУ «ДС №18»
г. Челябинска

Обновление системы дошкольного образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО обусловило необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Родители играют первостепенную роль в воспитании и обучении детей.

Сам же ФГОС ДО предполагает решение «...следующих задач: повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении

качества образования и развития своих детей» [8, с. 4].

В настоящее время одним из направлений в развитии отечественного образования является стремление «образовательных учреждений к открытости» [8, с. 14], которая «предполагает и участие общества в жизни ДООУ» [8, с. 14].

На ребёнка дошкольного возраста доминирующее влияние оказывает семья, так как в семье формируется первый общественный опыт, в семье осуществляется закладка основы для всего настоящего и будущего процесса социализации. И чтобы вырастить

нравственно здоровое поколение, дошкольные, образовательные учреждения должны объединиться с семьями детей для воспитания и обучения маленького человека, а в дальнейшем к воспитанию и обучению должны подключаться и остальные образовательные организации.

Задача поставлена так, что «...мы сегодня очень хотим иметь красивое, благородное (российское) ЧЕЛО, чтобы и Европа, и Азия нас любили, и чтобы ЧЕЛО российского человека, его идентичность стали ЧЕЛОМ нашего ВЕКА, чтобы вызвали уважение у каждого жителя планеты, и чтобы везде наш российский ЧЕЛОВЕК писался с Большой буквы» [2, с. 9–10].

При этом мы должны понимать, что «...каждый человек хочет быть замеченным. И если мы не научим его проявлять себя в хорошем, он проявит себя в плохом» [4, с. 23].

С.Г. Молчанов справедливо утверждает: «Известно, что руководители Российского государства поставили задачу формирования в России *гражданского общества*... И совершенно естественно, что *гражданское образование* должно реализовываться всеми социально-образовательными институтами, начиная уже и с **дошкольной образовательной организации**, и с **семьи**» [2, с. 6].

В статье 44 ФЗ «Об образовании...» говорится: «Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка» [6, с. 158].

Таким образом, взаимодействие ДООУ с родителями является важной составной частью процесса воспитания и обучения детей.

Нам близка точка зрения С.Г. Молчанова о том, что «...и родителю, и государству нужны конкретные результаты, и они должны отражать освоенность конкретных компетенций, а не каких-то "целевых ориентиров". Вряд ли родителя устроят объяснения работников ДООУ о том, что вместе с ребёнком они **идут** к "целевым ориентирам". Полагаем, что нормального, заинтересованного родителя волнует не то, что его ребёнок **идёт**, скорее его волнует – **дошёл ли** до... какого-то уровня освоенности содержания образования и социализации» [3, с. 12]. Именно это каждый родитель хочет обсуждать с педагогом и намечать действия по увеличению образованности и социализованности ребёнка: «...о чём же педагогу дошкольного образовательного учреждения разговаривать с родителями? они хотят видеть каждодневное увеличение образова-

тельных и социальных компетенций своего ребёнка, увеличение его готовности к последующему обучению, получению образования» [3, с. 12].

Таким образом, мы тоже считаем, что в ДОУ нужна оценка как итоговых, так и промежуточных уровней разви-

тия детей, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей.

В нашем детском саду МАДОУ «ДС №18» работа с родителями реализуется через разные методы:

Таблица 1

Традиционные способы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

№ п/п	Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
1	2	3	4
1	Информационно-аналитические	Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	1. С.Г. Молчанов. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении. 2. Социологические опросы. 3. Анкеты. 4. Индивидуальные беседы. 5. «Шкатулка знаний» (учебно-методический комплекс, разработанный специалистами и воспитателями) ДОУ для родителей. 6. Блоги групп
2	Познавательные	Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей	1. Совет МАДОУ по обсуждению и решению конкретных вопросов. 2. Групповые родительские собрания 3. Консультации для родителей от узких специалистов, воспитателей. 4. Открытые занятия. 5. Проектная, исследовательская деятельность. 6. Экскурсии совместно с родителями. 7. Совместное создание предметно-развивающей среды с участием родителей.
3	Досуговые	Создание эмоционального комфорта в группе. Сплотить родителей, педагогов и детей	1. Совместные досуги, праздники

1	2	3	4
4	Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой ДОУ, с работой воспитателей, с работой групп, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и обучении детей	1. Сайт МАДОУ «ДС №18». 2. Информационные стенды в холле детского сада. 3. Информационные стенды в группах детского сада. 4. Папки-передвижки в группах детского сада. 5. Блоги воспитателей. 6. Дни открытых дверей. 7. Буклеты

Ниже более подробно представлены описания **инновационных** способов взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: а) проведение совместных субботников, б) высаживание аллеи выпускников (2014 г.), создание галереи орхидей (2015 г.), в) организация выставок работ родителей и детей, г) участие в институциональных конкурсах, д) проведение мастер-классов от родителей и для родителей.

Совместные субботники проходят под девизом «Ручищи папы, руки мамы и мои ручонки». Эти субботники проходят как в весенне-летний, так и в осенне-зимний период. Весной дети, родители и педагоги наполняют песочницы свежим песком, красят яркими красками веранды и малые формы на прогулочных участках. Украшают веранды разноцветными гирляндами из флажков и шариков. Совместными усилиями взрослых и детей выращивается рассада цветов и овощных культур, которая высаживается совместно на клумбах, прилегаю-

щих к игровым площадкам, и на огороде детского сада. В зимний период территория детского сада также живёт субботниками. Очистка от снега, как большими, так и маленькими лопатами. Возведение снежных горок.

Идея создания «Аллеи выпускников 2014» возникла, когда наш ДОУ провозжал свой первый выпуск в школу и родители оформили на территории детского сада «Аллею выпускников». Дети, вместе с родителями, высадили дубки по количеству выпускников. В течение всего последующего времени был организован полив всех деревьев. В настоящее время за «Аллеей выпускников» ухаживают дети, посещающие ДОУ, они знают, что это за деревья, кто их посадил и какое мероприятие было посвящено этому делу.

В мае 2015 года выпускники сделали символический подарок нашей «Паркландии»: галерею орхидей. Родители и дети подарили родному детскому саду на прощанье цветы — орхидеи! Теперь в нашей цветущей стране

«Паркландии» есть своя Галерея орхидей. Здесь представлены не только цветы, но и фотографии тех, кто подарил их «Паркландии». На стенах в Галерее орхидей висят портреты наших выпускников. Эти *цветы жизни* — дети и орхидеи — необыкновенно гармонируют друг с другом. А главное, все жители «Паркландии» с большим удовольствием любят и на тех, и на других. Галерея орхидей стала украшением и достопримечательностью нашего детского сада, воплотив в себе всё самое прекрасное. Благодаря ей интерьер детского сада будет всегда в цвету.

Выставки работ родителей и детей. Хотелось рассказать немного поподробнее о выставках родителей и детей. Каждое знаменательное событие у нас в детском саду сопровождается совместными выставками родителей и детей («День рождения детского сада», «Новый год», «8 марта», «День матери», «День семьи» и т.д.). Одним из важнейших был проект «Моя семья!», который отражает одну из форм взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников. Проект завершился выставкой и родительским собранием. Родители и дети создавали и представили генеалогические древа своих семей [1]. Актуальность проекта и выставки очевидны с учётом новой госпрограммы «Патриотическое вос-

питание граждан...», ставящей целями изучать историю своей семьи, чувствовать гордость за принадлежность к своему роду, за свою фамилию, желание быть достойным своих предков, ощущать себя частью большого и надёжного целого, семьи и страны.

Участие в различных конкурсах происходит совместно с родителями («Хрустальная капель», «Анимированные истории», «Шаг к Парнасу», «Весёлые старты» и т.д.). Одним из самых значимых для нас конкурсов стал «Цветущий город–2015». С мая по сентябрь 2015 года проходил конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций. Благодаря поддержке семей наших воспитанников детский сад занял 1-е место в городском смотре-конкурсе «Цветущий город–2015» в номинации «Конкурс публикаций СМИ».

Мастер-класс. В 15 из 17 групп только в этом году, прошли мастер-классы «Изготовление новогодней игрушки», на которых выступили 29 представителей (11 воспитателей и 18 родителей). В 2 группах (ясельного возраста) воспитателями и родителями детей были оформлены тематические выставки новогодних поделок. Мастер-классы посетили 49 человек.

Но как же измерить (оценить) эффективность всех этих инновационных способов работы с родителями?

После проведения серии событий родители производят оценивание дельты прироста позитивной компетентности своих детей (ст. 44 ФЗ «Об образовании...»). Оценить прирост позитивных качеств (социальных компетенций) нам позволяет методика оценивания социализованности (ОС-ДОУ) мальчиков и (или) девочек [5].

Эта методика позволяет вовлечь родителей в процесс а) обсуждения позитивных компетенций и их проявлений, а также б) их оценивания и у своих, и других детей в группе. Таким образом, педагоги достигают следующих целей:

- ♦ активизация участия родителей в «...формировании и формулировании социального заказа в виде перечня ожидаемых позитивных социальных компетенций... для каждой возрастной группы детей на основе принципа гендерности» [4, с. 5–6];

- ♦ «систематическое, стандартизированное наблюдение» (ст. 97 ФЗ «Об образовании...» «...(в рамках избранных временных интервалов) ... степени выраженности социально значимых, позитивных компетенций у каждого воспитанника (-ицы)» [4, с. 5–6];

- ♦ регулярное получение «...информации об эффективности воспитательного воздействия, о векторе "групповой" социальной компетент-

ности, о состоянии социокультурной среды в учреждении» [4, с. 5–6].

Использование этих методик обеспечит:

- «а) формирование позитивной социальной (мужской и женской) компетентности у мальчиков и девочек;

- б) "измеряемость", а следовательно, и "управляемость" процесса социализации.

И поэтому представляет особый интерес для дошкольных образовательных учреждений и их социальных партнёров» [4, с. 5–6].

В нашем саду в экспертном оценивании принимают участие родители воспитанников подготовительной к школе группы. Методику ОСС-ДОУ и ОС-ДОУ мы, как правило, проводим в форме родительского собрания по теме «Существенные (социально значимые) качества сверстников и сверстниц моего сына (моей дочери)».

После измерения и обработки данных родителям выдавались диаграммы выраженности качеств их ребёнка. Из числовых значений становилось понятно, какие социальные компетенции ребёнка выражены в наименьшей степени. Далее совместно с родителями проводились конкретные мероприятия, направленные на формирование социальных компетенций. Потом проводились повторные измерения результатов. Измерения, повто-

ряющиеся с определённой последовательностью, дают представления о динамике каждого качества. При этом фиксировалась дельта увеличения/уменьшения каждой компетенции и компетентности в целом. Это позволяет родителям инициировать увеличение их проявления.

С помощью методики ОС-ДОУ мы активизировали участие родителей в процессе воспитания и социализации детей. Начали формирование

позитивной социальной (мужской и женской) компетентности у мальчиков и девочек. Дети научились соперничать, адекватно проявлять свои чувства, активно играть со сверстниками и др.

Приведём данные по одной воспитаннице до проведения социализационных занятий (диаграмма 1) и после (диаграмма 2).

Итак, родители получают от педагогов информацию, которая помогает

Диаграмма 1

Сравнение выраженности качеств у Екатерины М. со средней выраженностью качеств в группе № 12 у девочек до проведения социализационных занятий

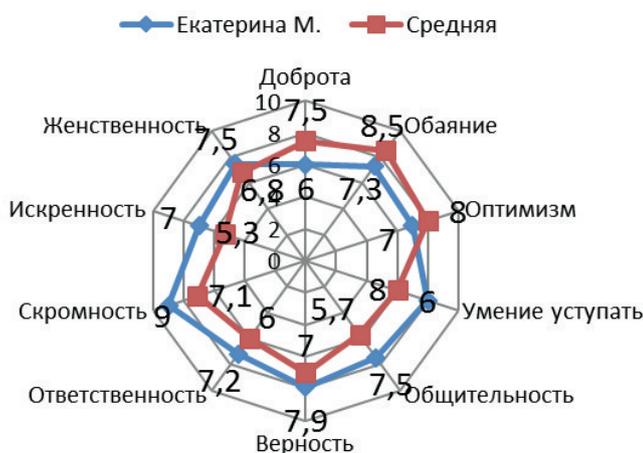


Диаграмма 2

Сравнение выраженности качеств у Екатерины М. со средней выраженностью качеств в группе № 12 у девочек после проведения социализационных занятий



им выстраивать родительское воздействие и обсуждать взаимодействие с педагогами по поводу их педагогического воздействия на ребёнка (точнее его компетенции) в ДОУ. Таким образом исполняются ст. 44, 97, 89 ФЗ «Об образовании...» и увеличивается эффективность воздействия на ребёнка.

Литература

1. Бура О.А. Консультация для воспитателей. Проект: «Моя семья!» [Электронный ресурс] // Всё для детского сада. — URL: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3244.html>

2. Молчанов С.Г. Исполняем «Стратегию воспитания... до 2025 года»? // Детский сад от А до Я. — 2015. № 3. — С 4–12.

3. Молчанов С.Г. Как исполнить IV раздел нового ФГОС дошкольного образования // Детский сад от А до Я. — 2014. — №5. — С. 4–20.

4. Молчанов С.Г. Помни добро // Российская газета. 2015 № 256 (6827). 12 ноября. С. 23.

5. Молчанов С.Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для работников дошкольного образования. — Челябинск: Энциклопедия, 2012. — 60 с.

6. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 г. — М.: Эксмо.

7. Сайт Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №18, г. Челябинска» [Электронный ресурс]. — URL: <http://ds-parkoviy.ucoz.ru/publ/>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Прилож. к приказу Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г.

