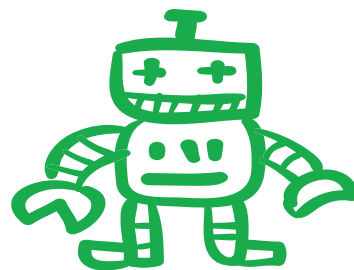


# Практика повышения компетентности педагогов в процессе методической работы



Мустафина О.В.,  
МБДОУ «ДС № 369»,  
г. Челябинск

**И**сследования, в которых участвовали дошкольники 3–6 лет из ДОУ Москвы (Смирнова, Рябкова), показали, что игра старших дошкольников находится в основном на низком уровне. Подтверждение проблем игры у детей дошкольного возраста выявили Е.О. Смирнова и О.В. Гударева, которые провели наблюдения за свободными играми детей 4,6–6 лет и пришли к выводам, что игра современных детей претерпела изменения. Определённо можно говорить о том, что игра вытесняется из детской жизни, заменяется учебной деятельностью [1].

Е.В. Трифонова проводила исследования для определения позиций практикующих педагогов к игре и пришла к выводу — для большинства педагогов игра как самоценная самостоятельная детская деятельность либо не существует вовсе, либо её значение обесценивается в пользу организованных («педагогически ценных») игр. На практике такая позиция приводит к парадоксальной ситуации деривации игры как ведущей деятельности на фоне её тотальной эксплуатации.

В последнее время во всём мире разворачивается общественное движение в защиту детской игры. Одно из

свидетельств этого процесса – создание Международной ассоциации игры (IPA – International Play Association). Целью этой ассоциации является поддержание ценности детской игры и создание благоприятных условий, обеспечивающих право каждого ребёнка на игру. IPA также ставит своей задачей консолидацию усилий специалистов для исследования состояния детской игры в разных странах мира.

IPA провела масштабное исследование игры в разных частях света, в результате которого были выявлены следующие тревожные тенденции, касающиеся детства и детской игры:

- ♦ безразличие общества к теме игры и непонимание её важности;
- ♦ приоритет образовательных достижений и обучающих занятий, акцент на научных знаниях всё более вытесняют игру;
- ♦ сворачивание культурных традиций, маркетизация и коммерциализация детства;
- ♦ отсутствие или недоступность образовательных программ, направленных на повышение родительской и педагогической компетентности.

В связи с данными выводами в Декларации о правах ребенка 1 февраля 2013 года право ребёнка на игру признаётся приоритетным и отныне отражено в Соглашении по правам ребёнка.

Для изменения статуса игровой деятельности в жизни детей от теоретически актуальной проблемы к практически применяемой на местах в дошкольном образовании необходимы квалифицированные кадры, обладающие рядом компетенций. На сегодняшний день существует нормативная база, поддерживающая позицию важности осуществления профессиональной деятельности специалистами, обладающие профессиональными компетенциями [2].

1. Закон об образовании 2013 — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребёнком и его семьёй. Необ-

ходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

4. Профессиональный стандарт — Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и до-

школьном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссёрская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Современные исследования и нормативная база показывают значимость вопроса организации игровой деятельности с детьми компетентными педагогами.

Компетентность — это набор взаимосвязанных знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения основной части работы и которые: могут быть оценены с точки зрения эффективности; могут сравниваться с предварительно разработанными стандартами; могут совершенствоваться путём обучения.

Профессиональная компетентность — сумма частных компетентностей, образующих новое качество.

Развитие профессиональной компетентности — это постоянно усложняющийся по уровням процесс раз-

вёртывания субъектности педагога, в ходе его образования и преобразования на основе формирующих, управленческих воздействий и управления собственным профессиональным развитием.

В МБДОУ отобрано содержательное поле в повышении компетенции педагогов в организации игровой деятельности и разработана модель. Содержание деятельности с педагогами по повышению компетенции связано с управлением игрой и руководством игрой. В исследованиях Н.Я. Михайленко разделяются два понятия: «управление игрой» и «руководство игрой». Оба эти типа педагогического воздействия направлены на формирование игры, которое рассматривается как специальная педагогическая задача. Под формированием игры понимается планомерный процесс систематического педагогического воздействия, направленный на передачу детям способов игровой деятельности. В связи с этим руководство предполагает включение взрослого в сам процесс детской игры, непосредственное участие в игре. Управление предполагает косвенные методы воздействия в целях сохранения самостоятельного характера детской деятельности.

Нами разработана модель повышения компетенции педагогов в вопросах организации игровой дея-

тельности у детей. Модель состоит из 4 компонентов, реализующихся в определённой последовательности. Повышение компетенции рассматривается как многоуровневый, многоэтапный процесс преобразования опыта. Динамика развития компетенции происходит по спирали, в основании каждого витка выстраиваются 4 поочередно формирующих компонента:

1) мотивационный компонент формирует отношение к руководству играми детей;

2) теоретическая готовность — совокупность знаний о психолого-педагогических принципах, закономерностях, целях, содержаниях, технологиях и ориентирах развития игровой деятельности детей и способов её руководства;

3) технологическая готовность — совокупность умений, репрезентирующий опыт известных способов и творческое преобразование деятельности по руководству игровой деятельности детей;

4) результативная готовность — способность определять продуктивность и результативность деятельности по руководству игрой детей.

Изучение состояния компетентности педагогов в вопросах руководства играми детей осуществлялось по следующему направлению:

- ♦ анкета на выявление проблем и трудностей в руководстве игрой (Комарова Н.Ф.);

- ♦ общественно-профессиональная оценка качества дошкольного образования, раздел «Игровая деятельность»;

- ♦ наблюдение (разработаны карты);

- ♦ разработаны профессиональные показатели компетентности по руководству детской игрой.

Мероприятия, направленные на активизацию мотивационной готовности к руководству игрой, выстраивались по двум направлениям:

- ♦ Формирование психологической готовности на основе актуализации индивидуального опыта.

- ♦ Актуализация игровой деятельности в рамках правового поля и программно-методических документов.

Мероприятия, направленные на формирование теоретической готовности:

- ♦ Актуализация имеющихся знаний и опыта по руководству игровой деятельностью детей.

- ♦ Обогащение знаний и опыта по руководству игровой деятельностью детей по следующим разделам: совокупность знаний о психолого-педагогических принципах, закономерностях, целях, содержаниях, технологиях и ориентирах развития игровой

деятельности детей и способов её руководства.

Были проведены и спланированы мероприятия: семинары, консультации, практикумы, деловые тренинги, деловая игра, круглый стол, раскрывающие и изучающие:

- ♦ технологии проведения сюжетно-ролевых игр: Н.Я. Михайленко, Н.Ф. Тарловской, О.В. Солнцевой, В.И. Турченко, Т.М. Бабуновой, В.А. Деркункой, А.Н. Харчевникова.

- ♦ организацию народных игр;

- ♦ дидактические игры современных детей;

- ♦ игры ТРИЗ;

- ♦ проектирование индивидуальных игровых маршрутов;

- ♦ формирование позиции педагога «играющий партнёр» в разные периоды дошкольного детства;

- ♦ использование метода игровых проектов.

Мероприятия на формирование технологической готовности были направлены развитие практических умений, осуществление творческого подхода к руководству играми детей.

Это деятельный подход и выбор методов руководства играми детей; установление приоритетов игровой деятельности; подбор каждым педагогом системы реализации и руководства игровой деятельностью. Планируются следующие мероприятия: откры-

тые показы, мастер-класс, творческая самопрезентация, педагогическая копилка, деловая игра, панорама.

Таким образом, приоритет, провозглашённый в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, амплификация детского развития в специфических для детей видах деятельности, в данном случае игре, можно реализовать через компетентных педагогов, обладающих теоретическими знаниями, мотивированных на управление игровой деятельностью, а главное выстраивающих системную практическую работу, варьируя методы и приёмы руководства игрой. Разработанная модель повышения компетенции педагогов в вопросах организации игровой деятельности у детей затрагивает все компоненты профессиональной деятельности и направлена на изменение качества педагогического опыта.

## Литература

1. Игра: сборник научно методических статей / под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 1996.

2. Трифонова Е.В. Две парадигмы детской игры и их отражение в практике отечественного дошкольного воспитания в XIX–XXI веках // В сб.: Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании. – Прага: Sociosfera-CZ, 2013.

