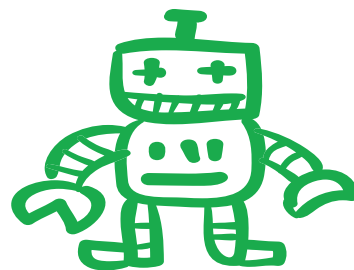


# Здоровьесбережение в системе образовательной деятельности детского сада



Нуждина Н.П.,  
магистрант,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,  
г. Челябинск

Современный человек не имеет права считать себя образованным, не усвоив культуры здоровья. Формирование у детей валеологической культуры включает: валеологические знания; интерес к оздоровлению собственного организма и сознательную установку на ведение здорового образа жизни; развитие навыков и формирование привычек ведения здорового образа жизни; ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Главная цель валеологического образования – помочь ребёнку вырасти крепким и здоровым, дать малышу понять, что здоровье – основная цель жизни человека.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее

время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Первая и, пожалуй, самая эффективная форма работы – это проектная деятельность. Она способствует развитию интереса детей к представленному материалу, желание довести дело до конца. Налицо соблюдение сотворчества воспитателя и ребёнка. Проектная деятельность отличается своей системностью, чёткими обучающими задачами, опорой на самостоятельный опыт ребёнка. Так, в текущем учебном году мы со своими воспитанниками и их родителями запустили долгосрочный проект «Я – расту здоровым!». В рамках этого проекта интересно прошли такие мероприятия, как досуги «В гостях у Витаминки», «Щи да каша – пища наша», «Весёлые старты»; развлечения «Здоровейка», «Папа, мама, я – спортивная семья». Несколько НОД из серии «Путешествие по нашему организму» тоже не оставили детей равнодушными. Родители активно включились в работу и на родительском собрании «Как сохранить здоровье детей».

Реализация принципов развивающего образования тоже вполне вписалась и в область физического развития. Физическая культура потому

и культура, что призвана вывести ребёнка за рамки повседневно накапливаемого им двигательного опыта.

А теперь задумаемся: так ли уж прост для детей процесс освоения моторного образца? Достаточно ли для этого показа и повтора движений? Конечно же, нет! Дети изображают не способ действия и соответствующие ему движения, а результат, который с помощью этого действия осуществляется. Как видим, моторный эталон не может быть усвоен «сразу» и «в лоб». Многократный показ педагогом и попытки воспроизведения ребёнком ничего не дадут, пока сам ребёнок не пройдёт определённый путь развития.

Вообще ни один технический навык ребёнок не может прочно усвоить без помощи фантазии. Отсюда три момента. 1. Эталон не может быть задан в готовом виде. 2. Эталон должен являться результатом решения той творческой задачи, которая вызвала необходимость в нём. 3. Эталон должен быть гибким, рассчитанным на применение в нетиповых ситуациях, открытым к преобразованию. В этом процессе дети сталкиваются с необходимостью решения специфических проблемно-двигательных задач. В ходе их решения они активно экспериментируют со способами построения собственных движений, конструируя новые, бесконечно многообразные

«моторные поля». Иными словами, эталоны изначально задаются взрослыми и осваиваются ребёнком не в готовом виде, а в проблемной форме. Игровое экспериментирование с возможностями собственного тела при построении тех или иных движений позволяет детям разрешить возникшие проблемы. Один из основных способов творческого преобразования моторных эталонов – их проблематизация. Проблематизация – это действие ребёнка, приносящее в готовый «эталон» элемент незавершённости, неопределённости. Благодаря такой схеме построения работы ребёнок не только прочнее усваивает заданные двигательные эталоны, но и на доступном для себя уровне осмысливает источники их происхождения и границы их применимости.

С каждым годом современные информационные технологии всё плотнее входят в нашу жизнь. И в работе по здоровьесбережению в ДОУ ИКТ играет важную роль. Собственно говоря, почти всю совместную деятельность с воспитанниками мы строим на основе широкого использования средств информации образовательного процесса. Это укрепляет социальную и психическую составляющие здоровья детей.

В нашем детском саду есть телевизоры, ноутбуки, подключён Интернет

и создана локальная сеть. Это помогает нам постоянно использовать ИКТ в работе с детьми. При работе с ИД у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память, речь, а также мелкая моторика. Наглядность, яркость изучаемого материала вызывают у ребёнка положительные эмоции. Всё это способствует улучшению здоровья детей.

Также в работе используем коррекционные технологии. Например, арт-терапию, которую мы очень активно используем как самостоятельную технологию, так и в качестве вспомогательного средства для других технологий. Замечательно лечат детскую душу музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия, танцотерапия, смехотерапия, игротерапия и др. Неоспорима роль технологии коррекции поведения дошкольника. Использование коррекционных технологий в различных формах физкультурно-оздоровительной работы снимает напряжение и повышает эмоциональный настрой ребёнка.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложнённое развитие.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОО; если, опираясь на статический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребёнку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей дошкольников.

У наших дошколят нет ещё достаточного стремления укреплять своё здоровье. Они генетически запрограммированы до определённого возраста на уход за ними со стороны взрослых. Поэтому наша задача – помочь им выработать собственные жизненные ориентиры, научить оценивать свои физические возможности, осознавать ответственность за своё здоровье. Одним словом, нам нужно создать детско-взрослое сообщество «дети – родители – педагоги». Что мы и делаем.

Это далеко не все инновационные подходы к организации физкультур-

но-оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Каждый из нас может их продолжить и умножить.

### Литература

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование. — 2004. — № 17–24.
2. Куган Б.А. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней / Б.А. Куган, Г.Н. Сериков. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 632.
3. Найн А.А. Проблема здоровья участников образовательного процесса / А.А. Найн, С.Г. Сериков // Педагогика. — 1998. — № 6. — С.53–57.
4. Здоровье. Образование. Опыт и перспективы деятельности локальной образовательной системы по созданию здоровьесберегающего пространства. Материалы городской научно-практической конференции. — Челябинск: Управление по делам образования г. Челябинска, 1998. — 80 с.

