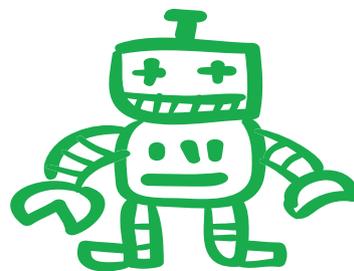


Взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников



Половинкина Е.А.,
МАДОУ «ДС № 17»,
г. Челябинск

Обновление системы дошкольного образования обусловлено необходимостью активизации взаимодействия дошкольной организации с семьёй.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. В ФЗ от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,44) подчёркивают исключительную роль семьи в воспитании и социализации подрастающего поколения [4]. Возникает необходимость обновления такого важного направления деятельности ДОО,

как взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Основным направлением должно быть сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современные родители – грамотны, информированы, но очень заняты и ограничены во времени для получения необходимого объёма информации о детях и работе детского сада. Занятость родителей является проблемой взаимодействия с детским садом, и поэтому воспитательные функции семьи несколько сдвинуты на второстепенное место. Актуальными будут такие формы взаимодействия семьи

и детского сада, которые позволят быстро информировать родителей об успехах и проблемах воспитания детей и включить родителей в деятельность по их решению, создав единое образовательное пространство.

Для включения семьи в образовательное пространство ДОО необходимо создавать условия:

- социально-правовые: построение всей работы должно основываться на нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, планов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребёнка;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомлёнными в вопросах специфики организации образовательного процесса, дости-

жений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДОО и т.д.;

- потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОО и семьи будет более эффективным, если оно опирается на результаты изучения: потребностей и интересов семей; стилей семейного воспитания; ребёнка во всех его сферах развития [3].

Педагоги продолжают искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников, используя новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств [1].

Создание сайтов для взаимодействия с родителями нашло своё отражение в ряде нормативно-правовых документах. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,3) указывает на «обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети Интернет» [4]. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 обязывает образовательные учреждения иметь официальный сайт и размещать на нём определённую информацию.

Одними из видов такого взаимодействия служат блог, расположенный

на сайте ДОО, и группа, созданная родителями и педагогом через сотовую связь, для мгновенной передачи информации друг другу.

Наличие блога и группы (в сотовой связи) расширяет возможности педагогов, и родителей, позволяет повысить эффективность социального взаимодействия. Блог – это современное и потому актуальное средство предоставления информации.

Посредством блога можно рассказывать родителям о новостях или предстоящих мероприятиях. Родители имеют возможность просмотреть сетку занятий, меню на день, фотоотчёт, касающийся жизни ребёнка в ДОО, выйти на полезные ссылки, статьи, ознакомиться с текстами стихотворений, песен для заучивания. Также родители могут оставить свои предложения и комментарии. И, конечно, происходит незамедлительно обратная связь между воспитателем и родителем.

Вместе с тем следует отметить, что существует большое количество нерешённых вопросов в данной области:

- заменят ли новые информационные формы взаимодействия уже существующие традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьёй;

- какое содержание и методы нужно и можно использовать, применяя

блог, группу как средство взаимодействия с родителями;

- как повысить компетентность педагога в области использования блога.

Кроме того, нет точных методических рекомендаций к созданию и применению блогов в ДОО. И этот список вопросов остаётся открытым.

Мы считаем, что информационное взаимодействие с родителями в ДОО будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- компетентности педагогов при использовании информационно-компьютерных технологий;

- учёте актуальных образовательных потребностей родителей, их интересов и запросов; при отборе содержания методических материалов;

- возможности установления оптимальной «обратной связи» педагогов с родителями.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что семья и дошкольная организация – два важных социальных института [2]. Без родительского участия процесс воспитания неполноценен, а положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДО и членов семей воспитанников.

Литература

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребёнка [Текст] / Т. Антонова // Дошкольное воспитание, — 2015. — № 6. — С. 66–70.

2. Картаполова, О.В. Новые формы взаимодействия ДОО с семьёй / О.В. Картаполова // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012.— №7 .— С. 58-60.

3. Лобанова П.А., Багаутдинова С.Ф. Внедрение информационно–коммуникационных технологий в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи // Международный студенческий научный вестник. — 2016. — № 5–2. — С. 275–277.

4. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации в Российской Федерации». — М.: Эскиммо, 2016. — 160 с. (Законы и кодексы.)

