

# Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ



Мирошниченко О.Н.,  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 440» г. Челябинска

Современная политика в сфере дошкольного образования основана на реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в содержании которого определено создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ как условия реализации основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 440» г. Челябинска выстроена в соответствии с нормативно-правовыми основаниями Федерального, региональ-

ного уровня и локальными актами учреждения, в состав которых вошли:

- ♦ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечение качества образования на всех его уровнях);
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ);
- ♦ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (особенности развивающей предметно-пространственной среды

по реализации инвариантной части ООП ДОУ);

- ♦ Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015–2025 годы (утверждена постановлением правительства Челябинской области от 29 октября 2014 года № 522-П (модернизация и качественное улучшение содержания, форм и методов организации дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО; содействие формированию современной и доступной среды в ДОО);

- ♦ Федеральная целевая программа развития образования на период 2016–2020 года (создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации);

- ♦ Основная образовательная программа ДОУ;

- ♦ Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3 ФГОС ДО) [1].

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образо-

вательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ♦ реализацию различных образовательных программ;

- ♦ в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

- ♦ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [1].

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 440» г. Челябинска выстроена также на основе концепции предметно-развивающей среды В.А. Петровского, Л.М. Клариной и соответствует принципам построения развивающей среды в дошкольных учреждениях.

На основании выделенных требований в МАДОУ «Детский сад № 440» г. Челябинска выстроена модель развивающей предметно-пространственной среды. Модель отражает содержание реализуемых в ДОУ ООП и АОП для детей с ОВЗ, а также отличается некоторыми специфическими для ДОУ особенностями, которые отражают:

- ♦ содержание инновационных проектов педагогов,
- ♦ содержание регионального компонента ООП ДОУ,
- ♦ содержание субъектной позиции ребёнка в РППС.

Рассмотрим более полно каждое из выдвинутых направлений в РППС ДОУ.

Содержание инновационных проектов включает в себя следующие направления развития ребёнка:

- ♦ гражданское образование,

- ♦ экологическое образование,
- ♦ здоровьесбережение.

Гражданское образование в ДОУ реализуется через проекты по возрастным группам: 2-я младшая группа «Мой любимый детский сад», средняя группа — «На нашей улице», старшая группа — «Челябинск — мой город родной», подготовительная группа — «Мы — россияне».

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по проектам гражданского образования представлено в традиционных уголках «Наша Россия», «Челябинск».

Экологическое образование в ДОУ реализуется через проекты:

- ♦ Экологическая тропа.
- ♦ Экологический светофор.
- ♦ Экологический театр.
- ♦ Книга о моих любимых животных.
- ♦ Жалобная книга природы.
- ♦ Почемучкина поляна.
- ♦ Зелёная аптека.

Содержание РППС по проектам здоровьесбережения («Сказки о вкусной и здоровой пище», «Фруктовый сад», «Весёлый огород», «Витаминки», «Каша — матушка наша», «Ладушки-ладушки, испечём оладушки», «Домик в деревне») включает в себя как предметную составляющую (костюмы для детей, оформление уголка проекта, дидактические игры), так и раз-

вивающую составляющую: компьютер с подборкой игровых программ «Юля-крохотуля, или как мы едим», ребусы, кроссворды, технологические карты приготовления полезных блюд.

Содержание регионального компонента, заложенного в ООП ДООУ, находит своё отражение в развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по региональному компоненту включает:

- ♦ Материалы и развивающие пособия, отражающие природу Уральского региона (географические, климатические особенности); животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

- ♦ Материалы и развивающие пособия, отражающие культуру и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).

В групповых библиотеках представлены произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионально-

го компонента осуществляется как в форме непрерывной непосредственно образовательной деятельности, (использование понятия «непрерывная непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- ♦ «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала).

- ♦ «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала).

- ♦ «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала).

- ♦ «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона).

- ♦ «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала) [1, 2].

В качестве особенностей развивающей среды ДООУ нами выделено отражение субъектной позиции ребёнка в построении, наполнении и изменении среды группы. В старших и подготовительных группах к выпуску детей из детского сада, к Новогодним праздни-

кам готовятся персональные выставки детских работ. В природных уголках размещаются поделки из природного и бросового материала, выполненные детьми совместно с родителями; дети и родители участвуют в традиционных выставках «Вместе с мамой, вместе с папой» — осенняя ярмарка. В среду вносятся изготовленные детьми и родителями макеты домов для игр по ПДД. Изготовленные детьми поделки из бросового материала используются в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Кафе», «День рождения Кузи».

В ДОУ традиционно организуется выставка достижений детей в спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, конкурсах рисунков, шахматах и т.д.

При оформлении групповых проектов во 2-х младших группах «Мой любимый детский сад» используются фотографии детей, их родителей; фотографии с совместных мероприятий и праздников в альбоме проекта [3].

Одной из особенностей развивающей среды ДОУ является использование в образовательном процессе (в совместной и самостоятельной деятельности детей) изготовленных руками педагогов дидактических игр, развивающих пособий: ребусов, кроссвордов, действующих моделей сезона, моделей по проектам. Учителями-дефектологами и учителями-ло-

гопедами созданы авторские дидактические игры на коррекцию имеющихся отклонений в развитии детей, на развитие психических процессов, памяти и воображения у детей с нормой в развитии.

Таким образом, выделены следующие особенности развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска»:

1) Учтены особенности построения развивающей предметно-пространственной среды, определённые ФГОС ДО.

2) Среда группы отражает содержание тематики недель в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3) Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам гендерного подхода.

4) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает индивидуальное пространство ребёнка, его субъектную позицию.

5) В наполнение развивающей предметно-пространственной среды включены материалы содержания инновационных проектов педагогов.

6) Среда группы отражает содержание совместных проектов взрослых и детей (педагоги, родители, дети).

7) Развивающая предметно-пространственная среда групп детей с ОВЗ выстроена в соответствии с со-

держанием адаптированной образовательной программы, с учётом особенностей развития детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, слабовидение), клинико-психологических особенностей и с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка с ОВЗ.

В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ разработаны и используются критерии оценивания развивающей предметно-пространственной среды групп и функциональных помещений:

1. Соответствие среды возрасту и клинико-психологическим особенностям детей.

2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.

3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.

4. Наличие уголков уединения (или приспособленных для этого мест).

5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).

6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.

7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.

8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развиваю-

щих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.

9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребёнка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребёнка; подборка грамот с конкурсов и соревнований; организация персональных выставок ребёнка).

10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.

11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.

12. Целесообразное соседство уголков.

13. Учёт безопасности жизнедеятельности детей [4].

Таким образом, выстроенная и реализованная в МАДОУ «ДС № 440» г. Челябинска модель развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает освоение детьми основной и адаптированной образовательной программы ДОУ, достаточный уровень социализации выпускников ДОУ, их конкурентоспособность и успешность в школьном обучении.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

2. *Молчанов С.Г., Яковлева Г.В.* Организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: метод. рекомендации / С.Г. Молчанов, Г.В. Яковлева; Южно-Ур. науч.-образоват. центр Рос. акад. образования, Ин-т доп. проф.-пед. образования, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. ун-т». — Челябинск, 2005.

3. *Яковлева Г.В.* Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2010. — Т. 12. — № 5. — С. 94–97.

4. *Яковлева Г.В.* Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении // Эксперимент и инновации в школе. — 2011. — № 3. — С. 3–5.