

Управление процессом непрерывного профессионального развития



Ратанова Н.Я.,

заместитель заведующего МАДОУ

«Детский сад № 440» г. Челябинска

Процесс обновления дошкольного образования, связанный с реализацией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» требует не только реконструкции содержания, обучения и воспитания, но и совершенствования методической работы в дошкольных образовательных

учреждениях, вставших на путь реформирования, на путь внедрения инноваций [1].

Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности ребёнка дошкольного возраста, признание её ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить о том, что такая личность формируется личностью самого педагога. Поэтому необходимо создать все условия роста профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, организация действенной и эффективной структуры

инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении является весьма актуальной.

В новых условиях функционирования образовательной системы возникла и актуализируется потребность в повышении качества образования. А эта проблема связана с решением целого ряда других. Отбор и структурирование нового содержания дошкольного образования предполагают внедрение современных образовательных программ и технологий. А это, в свою очередь, ставит перед дошкольным образовательным учреждением проблему необходимости непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

И разрешить данную проблему возможно, лишь создав в образовательном учреждении инновационную методическую работу.

В современных условиях в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении прослеживается ряд острых противоречий, разрешение которых рассматривается как движущая сила её реформирования.

Это противоречия между:

- ♦ возросшими требованиями к методической работе в условиях обновления образовательной практики и реальным её состоянием в практике ДООУ;
- ♦ необходимостью расширения арсенала форм методической рабо-

ты и немногочисленностью последних в реальной практике образовательных учреждений;

- ♦ необходимостью осуществления методической работы на диагностической основе и не всегда адекватным подходом к отбору содержания и форм её реализации.

- ♦ необходимостью развития дошкольного образовательного учреждения в современных условиях и неразработанностью системы педагогических условий осуществления методической работы, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов [2].

Всё вышесказанное подводит к тому, что описание новой модели инновационной методической работы в ДООУ, описание продуктивных форм её организации, определение подходов к её проектированию являются одной из актуальных проблем.

Говоря о модернизации методической работы, мы имеем в виду инновационную методическую работу. Особенности инновационной методической работы являются:

- ♦ обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях современного законодательства;
- ♦ обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их освое-

ния (в условиях реализации ФГОС ДО: примерная основная образовательная программа дошкольного образования; парциальные образовательные программы из навигатора программ);

- ♦ обеспечение непрерывности инновационной, поисковой, исследовательской деятельности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»;

- ♦ обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности.

Таким образом, в условиях развёртывания инновационных тенденций в дошкольном образовании, в условиях обновления его содержания и форм, связанного с реализацией ФГОС ДО, необходимо выстроить новую систему методической работы с педагогами, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

В целях осуществления управления процессом непрерывного профессионального развития педагогов была спроектирована модель инновационной методической работы МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска».

Данная модель включила в себя основания обновления методической работы в ДОУ: содержание регионально-муниципальной политики в области обновления методической работы, при-

оритеты образовательного учреждения в обновлении методической работы, рейтинг образовательного учреждения, кадровый потенциал для осуществления инновационной методической работы, образовательные потребности потребителей образовательных услуг.

С точки зрения морфологического аспекта состава модели в качестве основного элемента нами выделяется основная цель обновления методической работы: повышение качества образовательных услуг. Приоритетными направлениями в стратегии обновления методической работы определены: повышение уровня конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг, методическое, научно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Определение основной цели и задач, приоритетных направлений в стратегии обновления методической работы позволило выделить необходимые и достаточные условия:

- ♦ отбор содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и организацию его освоения педагогами;

- ♦ организация продуктивных форм методической работы с педагогами по реализации «дорожных карт введения ФГОС ДО»;

- ♦ нормирование форм методической работы, сориентированных на освоение и разработку педагогами ДОУ парциальных программ и инновационных технологий, на повышение их профессиональной компетентности [3].

Для осуществления всей системы работы, заложенной в данной модели, необходима конкретизация функций субъектов инновационной методической работы: руководителей методической работы и самих педагогов.

На основании предложенной модели разворачивается процесс проектирования инновационной методической работы в МАДОУ «Детский сад № 440» г. Челябинска.

Основанием для проектирования инновационной методической работы являются нормативные документы различных уровней:

- ♦ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- ♦ Федеральная целевая программа развития образования на период 2016–2020 гг.

- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

- ♦ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- ♦ Программа развития МАДОУ «ДС № 440» г. Челябинска.

- ♦ Задачи образовательного учреждения на текущий период.

Первый этап проектирования — выявление целевого заказа. Имеются в виду цели и задачи повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Для этого проводится педагогический мониторинг, с помощью специально подобранного инструментария выявляются:

- ♦ теоретическая профессиональная подготовленность педагога,

- ♦ профессиональная компетентность,

- ♦ методическая компетентность,

- ♦ готовность к самосовершенствованию и саморазвитию,

- ♦ готовность к инновационной деятельности.

Следующий этап проектирования инновационной методической работы – аналитический. На данном этапе анализируются выявленные уровни профессиональной компетентности педагогов. На основе полученных данных строится система методической помощи и поддержки педагогам, осуществляющим инновации, управленческое содействие, предполагающее реализацию целого ряда условий:

- ♦ нормативно-регламентирующие,

- ♦ перспективно-ориентирующие,

- ♦ деятельность-стимулирующие,
- ♦ информационно-коммуникативные [4].

Результатом аналитического этапа проектирования является отбор содержания и форм методической работы. Наиболее актуальными формами работы с педагогами являются: проектировочные семинары (по отбору содержания образовательных областей в ООП ДОУ), семинары-практикумы по проектированию рабочих программ педагогов; мастер-классы, дискуссионные клубы (по обсуждению требований Профессионального стандарта «Педагог»); педагогические гостиные по обсуждению стратегий ФГОС ДО, особенностей деятельностного подхода к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В целях реализации спроектированной модели были разработаны планы реализации ФГОС ДО на 2015–2016 и 2016–2017 учебные годы и «дорожная карта введения профессионального стандарта «Педагог», что обеспечило непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров ДОУ.

Таким образом, выстроенная система инновационной методической работы обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педаго-

гов, достижение высокого качества дошкольного образования.

Литература

1. *Яковлева Г.В.* Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2010. — Т.12. — №5–1. — С.94–97
2. *Молчанов С.Г., Яковлева Г.В.* Организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: метод. рекомендации / С.Г. Молчанов, Г.В. Яковлева; Юж-Ур. Науч.-образоват. центр Рос. акад. образования, Ин-т доп. проф.-пед. образования, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. ун-т». — Челябинск, 2005.
3. *Маркина Е.И.* Проектирование системы научно-методической работы в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. — 2015. — 1 (22). — С. 59–67.
4. *Сериков Г.Н.* Управление образованием: системная интерпретация: Монография. — Челябинск, 1998. — 341 с.