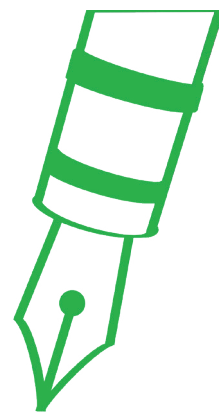


Профессиональная успешность педагога дошкольного учреждения



Грибкова О.И.,
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 6»,
г. Чебаркуль

Вмировой практике профессиональная успешность — одна из наиболее значимых социокультурных установок человека, критерий оценки деятельности любого специалиста [1].

Российское государство постепенно стало осознавать ценность профессиональной успешности во всех видах человеческой деятельности. Это связано с тем, что нынешнее общество нуждается в социально активных профессионалах, имеющих фундаментальное образование, основательную практическую подготовку, высокие нравственные принципы.

Профессиональная успешность создаёт реальные предпосылки к самореализации и развитию творческого потенциала, воздействует на личность, помогает осознать себя и значимость своей деятельности, а также стимулирует формирование интегративных социокультурных, интеллектуальных, нравственных качеств всех специалистов, работающих в системе «человек — человек» [2]. Педагогов, ориентированных на достижение успеха, отличают гражданская и профессиональная направленность личности; способность к самопознанию; умение реализовать научный подход к педагогическим явлениям.

Ориентация на профессиональную успешность обеспечивает формирование положительного мотивационно-смыслового отношения к педагогической деятельности, потребности в получении, углублении и расширении знаний, в овладениями профессиональными умениями и навыками.

Какие же качества и черты характера нужны для успешности педагога? Данные аспекты можно выразить в форме требований:

- ♦ Интерес и внимание к другим.
- ♦ Хорошие знания человеческой природы и межличностных отношений.
- ♦ Благородство духа.
- ♦ Чувство юмора.
- ♦ Острая наблюдательность.
- ♦ Заразительная увлечённость дошкольным детством.
- ♦ Богатое воображение.
- ♦ Энергичность.
- ♦ Толерантность.
- ♦ Любознательность.
- ♦ Профессиональная подготовленность.

- ♦ Понимание процесса интеграции образовательных областей, частных методик дошкольного образования, специфических видов детской деятельности [3].

Что такое успех? Если заглянуть в словарь В.И.Даля, то слово «успех» означает: «Успевать – иметь успех, удачу, достигать желаемого. Удача,

удачное старанье, достижение желаемого. Успешник (-ница) – успешный делатель, у кого работа идет, спорится» [4]. А С.И. Ожегов рассматривал успех следующим образом:

- ♦ Удача в достижении чего-нибудь.
- ♦ Общественное признание.
- ♦ Хорошие результаты в работе, учёбе [5].

Если соединить эти токования в одно, то можно подойти к пониманию успеха как удачи в деятельности, признанной обществом.

Успешность педагога есть субъективно личностное состояние профессионала, характеризующееся проживанием личностных достижений в контексте истории его деятельности и возникающее на ценностной основе стремления к успеху и мастерству в этой области.

Педагог в ДОО проводит открытые мероприятия для педагогов и родителей воспитанников. Каковы же критерии успешности открытых мероприятий у педагога?

1. Разумное соотношение репродуктивного и творческого.
2. Удовлетворённость самого педагога, коллег, администрации и детей.
3. Наличие полезной и педагогически привлекательной новизны, сурпризности занятия, праздника и т.д.

4. Факт достижения заявленных целей.

5. Возможность использования показанного опыта в работе коллег.

6. Активизация интереса, познавательной деятельности у детей.

7. Наличие эмоционально-положительной обстановки.

8. Сбалансированность воспитательно-образовательного взаимодействия.

9. Использование необходимых и достаточных вспомогательных средств (наглядности, дидактических пособий и т.д.).

10. Равновесие форм и методов, применяемых в процессе деятельности.

Существуют способы вовлечения педагогов в процесс деятельности, способствующей успеху и при этом развитию их творческого потенциала:

1. Проектирование.
2. Решение и анализирование педагогических ситуаций.
3. Активно-игровые методы.
4. Практикумы и тренинги.
5. Профессиональные конкурсы;
6. Индивидуальные и микрогрупповые педагогические исследования.
7. Документальный анализ.
8. Написание творческих работ.
9. Оформление портфолио.
10. Ведение аналитического дневника.

11. Дискуссионный клуб.

12. Часы заинтересованного информационного обмена.

13. Посещение видов детской деятельности у коллег с последующим анализом.

14. Разработка и реализация профессиональных программ.

И при этом имеются также источники определения успешности:

1. Слухи.
2. Мнение администрации.
3. Анализ и мнение методистов.
4. Сложившееся представление среди родителей коллег, жителей города.
5. Показательная активность педагога, желание выступить, казаться, участвовать, руководить.

Эти источники субъективны.

К источникам определения успешности педагога также можно отнести:

1. Результаты воспитанности, обученности детей в разных видах деятельности.
2. Количество детей, успешно обучающихся в начальной школе.
3. Успешно проведенные педагогические мероприятия.
4. Обобщение передового профессионального опыта.
5. Публикации в печати, СМИ.

Деятельность, которая приносит успех и высокое удовлетворение, становится для личности фактором раз-

вития. И естественно, что в случае, когда деятельность происходит по принуждению, развитие невозможно.

В МБДОУ ЦРР «Детский сад №6» г. Чебаркуля было проведено мини-исследование «Факторы успешной деятельности педагога». В исследовании принимало участие 20 педагогов. На первое место среди факторов успешной деятельности педагога ДОО педагоги вынесли:

- 1) Любовь к детям.
- 2) Знание психолого-педагогических основ дошкольного образования; Знание индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- 3) Умение поставить себя на место ребёнка.

Кроме выбранных факторов педагогам были также предложены следующие:

- ♦ Наличие соответствующих личностных качеств педагога.
- ♦ Моральный облик педагога.
- ♦ Владение частными методиками.
- ♦ Стремление к изучению актуального педагогического опыта.
- ♦ Умение планировать собственную деятельность.
- ♦ Благоприятный климат в коллективе.
- ♦ Развитие индивидуальных способностей детей.
- ♦ Умение эмоционально общаться с детьми.

- ♦ Умение предвосхищать результаты своей работы.

- ♦ Взаимоотношения с коллегами.
- ♦ Наличие психологической прозорливости.

Педагоги определились таким образом, исходя из собственного опыта.

Один из факторов, сильно влияющих на качество работы ДОО – это своевременная и адекватная реакция управляющей системы на всякий успех педагога, выраженная в отлаженной системе стимулирования. Очень важно, чтобы успехи каждого педагога были замечены.

Литература

1. *Ромашина С.Я.* Психолого-педагогическое обеспечение подготовки специалистов дошкольных учреждений: Учеб. пособие. — Барнаул, 1997.
2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. — М., 1999.
3. *Барбер М.* Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. — М., 2007.
4. *Личная эффективность.* В.И. Даль. Успех. <http://www/lief.ru/blog/2006/02/uspheh/>.
5. *Ожегов С.И.* Толковый словарь. Успех. <http://www/ozegov.ru/slovo/56248.html>.