

# Развитие инновационного потенциала педагогов



Киселева Т. А.,

МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»

Статья посвящена вопросам инновационной методической работы в ДОУ. В настоящее время, когда существует проблема формирования педагога инновационного дошкольного учреждения, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, – инновационная методическая работа должна занимать особое место в системе управления дошкольным учреждением.

Особенностью современного этапа развития России является изменение

ориентиров и требований к дошкольному образованию как к первому уровню. Современная система дошкольного образования характеризуется расширением спектра применяемых педагогических технологий, широким распространением инновационной и экспериментальной деятельности. Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образо-

вания [5, с. 2], в связи с чем возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. А это в свою очередь предполагает изменение управления методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Иван Бунин писал: «Детский сад — это сад, где расцветают детские души». Скрытые в каждом человеке таланты и творческое начало можно сравнить с сокрытыми в человеке семенами, которые либо растут и впоследствии приносят плоды, либо вянут и умирают. Всё зависит от почвы, в которую они посеяны, то есть от той культурной, социальной среды, в которой родился и продолжает расти, развиваться ребёнок. Раскрыть детскую душу по силам только интеллигентному, грамотному, творческому педагогу.

В настоящее время, когда существует проблема формирования педагога инновационного дошкольного учреждения, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, — инновационная методическая работа должна зани-

мать особое место в системе управления дошкольным учреждением.

Методическая работа — это составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия.

Инновационная методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом, ориентированная на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности.

Можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- ♦ Требования гуманизации образовательного процесса.
- ♦ Высокий уровень требований к качеству образования и развитию детей в связи с внедрением ФГОС.
- ♦ Ориентация на культурно-нравственные ценности.
- ♦ Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.
- ♦ Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.

- ♦ Большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов [6].

Трактуя инновационную методическую работу как часть профессионально-педагогической, управленческой деятельности, можно выделить следующие её отличительные особенности:

- ♦ обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
- ♦ отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, его самораскрытие;
- ♦ обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их оценивания;
- ♦ обеспечение дополнительных образовательных услуг в плане развёртывания содержания дошкольного образования по направлениям инновационной деятельности;
- ♦ обеспечение непрерывности инновационной, поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- ♦ обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому, в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
- ♦ оснащение педагогов средствами профессионально-педагогической

деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребёнка.

Выбирая оптимальный вариант системы методической работы в ДОУ, необходимо учитывать следующие параметры:

- ♦ задачи, стоящие перед ДОУ в инновационной внедренческой деятельности;
- ♦ результаты диагностики и профессиональной деятельности педагогов и результаты работы ДОУ в целом;
- ♦ количественный и качественный состав педагогического коллектива (уровень образованности педагогов, их профессиональная компетентность; готовность к внедрению инноваций);
- ♦ цели и функциональные особенности содержания методической работы в условиях инноватики;
- ♦ накопленные в ДОУ традиции;
- ♦ сравнительную эффективность различных форм методической работы в условиях инновационного ДОУ для повышения профессиональных компетенций педагогов;
- ♦ материальные, моральные, психологические и другие условия.

Самым значимым аспектом профессиональной деятельности педагогического коллектива является то, что сложившаяся система методической работы направлена на развитие дея-

тельность компетенций, которыми должны обладать все участники образовательного процесса. Структурными элементами этой системы являются:

1. Знания, которые педагог приобретает в процессе своей профессиональной деятельности по принципу «Уча других, мы учимся сами» (Л.А. Сенека); «Учись тому, чему сам учишь» (Иероним Стридонский).

2. Умения применять полученные знания в жизни по принципу «Единый путь, ведущий к знаниям, — это деятельность» (Б. Шоу), «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь» (А. Дистервег).

3. Позитивное отношение к окружающему миру:

- Что нужно, чтобы наслаждаться жизнью? Смотреть вокруг себя.

- «Я не учитель. Я просто помогаю тебе научить себя» (Брюс Ли).

- Если ты способен видеть прекрасное, то лишь потому, что носишь прекрасное внутри себя (П. Коэльо).

- Сотри случайные черты — И ты увидишь: мир прекрасен. (А.А. Блок).

4. Активность — т.е. умение активно реализовываться в современном образовательном пространстве, окружающем мире и постоянно двигаться вперед. Основные принципы:

- Мы не можем управлять ветром, но мы можем управлять парусами.

- Не забывать делать невозможное, чтобы достичь возможного.

#### 5. Мобильность

- Если ты не решишься на это сегодня, завтра будет таким же, как и вчера.

Эти принципы определяют актуальность, содержание и направление методической работы, подходы к организации образовательного процесса, направленные на формирование компетентной личности современного педагога.

В повышении эффективности инновационной методической работы немаловажную роль играют современные подходы к её организации, т.е. отбор продуктивных форм методической работы с педагогами ДОУ.

Например, в работе с кадрами эффективен метод кейсов («case study») — анализ конкретных ситуаций. Кейс представляет описание конкретной ситуации («фотография действительности»), требующей практического разрешения.

Особенность и привлекательность метода кейсов в том, что он позволяет промоделировать реальную проблему, с которой, возможно, придётся столкнуться на практике. Кейсы развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабаты-

вают умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения. Педагоги, работая с ситуацией, учатся правильно ставить задачи, выявлять ключевые факторы, аргументировать свои позиции и решения.

Типы кейсов: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упреждение. Кейсы могут быть представлены в различной форме, от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Кейс может содержать описание одного события в одной группе или историю развития детского сада за многие годы. Кейсы могут быть представлены в самых различных видах: печатном, видео, аудио и т.д.

Одним из методов группового взаимодействия является дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Этот метод обеспечивает активное включение педагогов в поиск истины, создаёт условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки её участников в процессе группового взаимодействия. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя такие методы, как мозговой штурм, кейс-метод.

В расчёте на хорошо подготовленных педагогов, умеющих работать творчески, используется театрализованная дискуссия. Дискуссия начинается с изложения «ведущим теоретиком» своей теории. Затем формулируются вопросы как самим теоретиком, так и «оппонентами», которые позволят закрепить знания. Успех зависит от готовности каждого к сотрудничеству, от умения сравнивать разные системы ценностей, вести диалог.

Эффективным способом «выращивания» инновационной культуры педагогов выступают деловые игры. По определению игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

В работе с педагогами-дошкольниками используются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые и др. В имитационных играх имитируется деятельность педагога, ребёнка, группы, их конкретная деятельность и обстановка, условия, в которых про-

исходит событие или осуществляется деятельность. Операционные игры помогают отрабатывать конкретные специфические операции, например методики рисования. В ролевых играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных лиц. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между педагогами распределяются роли с обязательным содержанием. Например, воспитатель, инициатор конфликта, защитники.

Велением времени вызвана необходимость овладения проектно-исследовательской компетентностью. Педагог является проводником изменений в образовании и работает в условиях перемен: увеличения объёма научно-методической и научно-исследовательской составляющих в структуре педагогической деятельности, он активно вовлекается в инновационную деятельность в образовании, в процесс создания новых образцов педагогической практики и в их научное осмысление.

Важным в развитии инновационного потенциала является формирование способности педагога к проектной деятельности, когда надо не просто высказать идею, свой способ решения проблемы, а изложить его в виде полнотью проработанного плана (проек-

та) и уметь оценить его конкурентоспособность. К тому же если воспитатель или специалист дошкольного учреждения будет обучен технологии проектирования, то он будет пользоваться этой технологией и в работе с детьми, а только при организации такого обучения возможно на самом деле обучение в сотрудничестве.

Таким образом, внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определённым этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использовании и распространении новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ДООУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

Поэтому цель управления инновационными процессами в ДООУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

## Литература

1. *Белая К.Ю.* Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. *Белая К.Ю.* Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. *Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.* Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009.
4. *Лосев П.Н.* Управление методической работой в современном ДОУ. — М., 2005. — С. 152.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
6. *Яковлева Г.В.* Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2010. — Т. 12. — № 5.