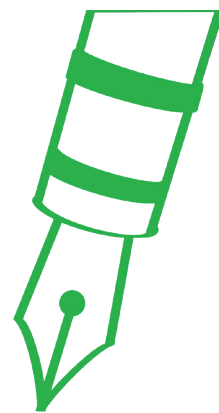


Решение одной из главных задач ФГОС по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования



Сапрыкина О. А.,

педагог-психолог МБДОУ «ДС № 416»

**Школьное обучение никогда
не начинается с пустого места,
а всегда опирается на
определённую стадию развития,
проделанную ребёнком**

Л.С. Выготский

С введением ФГОС в систему дошкольного образования меняются требования к подготовке детей к начальной школе. Одной из главных задач, которые решают стандарты, является обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

Важным условием для этого является создание благоприятных условий в ДОУ.

Проблема преемственности между ДОУ и начальным образованием давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе. Преемственность — это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Поэтому необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Программы детского сада и начальной школы отличаются по цели. У программы детского сада – это воспитание и всестороннее развитие личности ребёнка, его психических процессов. На этой основе формируются навыки учебной деятельности в разных формах (игре, экспериментировании, наблюдении). Программа же начальной школы главной целью ставит обучение детей конкретным навыкам (письму, чтению). Преемственность в работе школы и детского сада предусматривает использование комплексных программ, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к знаниям, учебной деятельности. Программы как детского сада, так и начальной школы должны комплексно решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – важный этап преемственности детского сада и школы.

Особенностью новых стандартов является формирование и развитие у детей учебной деятельности — умение учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования. Изменяется роль учителя и ученика в учебно-воспитательной работе. В процессе обу-

чения не ученик подстраивается под сложившийся стиль учителя, а учитель, обладающий более разнообразным технологическим инструментарием, подстраивает и согласовывает приёмы и методы с познавательным стилем ребёнка. Учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнёры. Нет субъектов и объектов обучения, а есть школа сотрудничества.

В настоящее время ФГОС соответствуют комплексные программы:

«От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),

«Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой),

«Детство» (Т.И. Тибяева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова),

«Успех» (под ред. Н.В. Фединой),

«Счастливый ребёнок» (научный рук. С.А. Козлова).

Для осуществления преемственных связей необходимы:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Формирование положительной мотивации.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Развитие познавательных функций.
5. Организация разнообразных форм занятий.
6. Активизация любознательности и инициативности детей.

7. Организация сотрудничества детей и педагогов.

8. Создание развивающей среды.

Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребёнком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Специалисты выделяют три направления подготовки детей дошкольного возраста к школе, обеспечивающих преемственность:

- ♦ всестороннее воспитание и развитие;
- ♦ формирование психологической готовности к обучению в 1-м классе;
- ♦ формирование учебной мотивации.

Вся работа с детьми дошкольного возраста должна исходить из принци-

па «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Для решения данной проблемы по преемственности необходимо выполнение следующих этапов:

1. Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности.

2. Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности.

3. Проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.

4. Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей).

5. Проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, методисты, заместители директора).

6. Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе.

7. Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.

Мы хотим поделиться своим опытом работы по преемственности детского сада и школы.

На протяжении многих лет наш детский сад № 416 тесно взаимодействует со школой № 21, которая территориально находится рядом с детским садом.

На основании договора между МБДОУ ДС № 416 и МАОУ школой № 21 осуществляется взаимодействие, приоритетной целью которого является выработка единых методов и приёмов развития физических, психических, социальных и духовных возможностей ребёнка. В настоящее время в МБДОУ № 416 обучение ведётся по программе Васильевой. В школе № 21 программа обучения «Перспектива». В детском саду для педагогов был организован круглый стол, за которым были изучены ФГОС.

Заместитель заведующего МБДОУ № 416 совместно с завучем начальной школы № 21 составляют план мероприятий по взаимодействию, который утверждается руководителями ОУ. На основании этого плана в течение учебного года проводятся мероприятия.

В апреле и сентябре каждого года для детей подготовительных групп организуется экскурсия в школу. Эта экскурсия является обязательным мероприятием по формированию у детей школьной мотивации. Детей знакомят

с школой, показывают учебные классы, библиотеку, актовый зал, компьютерный класс. Дети присутствуют на уроке, сами охотно садятся за парты. Так как экскурсия в школу организуется уже в начале учебного года, а исследование ведущей мотивации ребёнка в октябре–ноябре, у большинства детей к этому времени уже сформирована учебная мотивация.

В мае в детском саду проводится родительское собрание для родителей, чьи дети выпускаются в школу. На него приглашаются учителя начальной школы № 21. Они рассказывают о себе, о программе начальной школы. У родителей есть возможность задать все интересующие вопросы учителям.

Также на протяжении учебного года в школе организован класс по подготовке детей к школе. Все желающие родители могут водить своих детей на занятия. В результате чего, дети заранее знакомятся с учителями и со школой, в которой будут учиться. За счёт этого у них сокращается время адаптации в 1-м классе.

Педагог-психолог детского сада и педагог-психолог школы также поддерживают тесную связь. В конце учебного года в детском саду педагогом-психологом проводится диагностика подготовки детей к школе по методике Л.А. Ясюковой. На основании результатов диагностики педагог-пси-

холог в школе помогает родителям в выборе программы для обучения.

Все эти мероприятия ведут к тому, что 80% выпускников нашего детского сада поступают в школу № 21. За счёт этого у нас есть возможность отслеживать успеваемость наших выпускников, которая является и показателем эффективности работы педагогов детского сада по подготовке детей к школе. Дети, стабильно показывающие высокий результат при диагностике в детском саду, также показывают высокие результаты успеваемости в школе.

Литература

1. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. — М.: Школьная пресса, 2008.

2. Кузнецова В.К. Вопросы преемственности и адаптации в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа. — 1996. — № 8.

3. Фельдштейн Ф.М. Проблемы возрастной и педагогической психологии. — М.: Международная педагогическая академия, 1995.