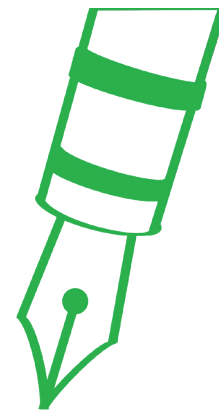


Организационно- управленческие условия функционирования системы оценки качества образования



Шрейнер Т.Е.,
г. Челябинск

Модернизация системы общего и дошкольного образования предполагает изменение парадигмы образования, перенос акцента с задач усвоения знаний, умений, навыков на задачи развития личности. В связи с чем с особой остротой встаёт вопрос об определении ориентиров изменения качества образовательных услуг.

Определение составляющих качества дошкольного образования, критериев оценки качества, выбор технологий и инструментария мониторинга качества дошкольного образования обусловлены Федеральным государ-

ственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), где представлены целевые ориентиры дошкольного образования. [1].

Для эффективной и качественной работы в новых условиях к дошкольным учреждениям предъявляются требования по реструктуризации всей системы внутреннего управления.

Проблема качества дошкольного образования связана с выявлением, описанием, реализацией целого комплекса условий. В структуре условий функционирования образовательной системы можно выделить педагогические, социально-психологические, ор-

ганизационные, материально-технические и другие условия. Особого внимания заслуживают организационно-управленческие условия.

Итак, организационно-управленческие условия – это условия, определённым образом упорядочивающие управленческое взаимодействие и оптимизирующие организационную структуру образовательного учреждения для наилучшего функционирования и развития.

Организационно-управленческие условия – это конкретно-научная группа условий, используемая для научного обоснования процессуального аспекта исследуемого объекта педагогической системы с целью определения совокупности таких возможностей (мер воздействия), которые обеспечат его эффективное функционирование и развитие.

Вопросы организационно-управленческих условий дошкольного образования и обеспечения качества в последнее время становятся предметом исследования учёных и практиков с позиции системного подхода (К.Ю. Белая, Л.М. Денякина, П.И. Третьяков, Л.И. Фалюшина, Р.М. Чумичева и др.).

Одним из организационно-управленческих условий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является совершенствова-

ние локальной нормативно-правовой базы в ДОО. Деятельность руководителя по обеспечению ВСОКО предусматривает разработку локальных актов образовательной организации, являющихся нормативно-правовым основанием реализации этой системы. Локальные акты разрабатываются в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования. В ходе нормативно-творческой деятельности руководитель будет конкретизировать и уточнять объекты ВСОКО. К объектам ВСОКО относятся – процессы и результаты деятельности образовательной организации.

Следующим условием функционирования внутренней системы оценки качества в ДООУ является создание внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, под которым понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности данного учреждения, условий и результатов их осуществления. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОО является проектирование и внедрение системы управления качеством образователь-

ного процесса с последующим мониторингом.

Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития (А.Н. Майоров). Осуществление внутреннего мониторинга качества образования не должно быть совершенно одинаковым во всех образовательных учреждениях. Структура и содержание мониторинга качества образования в конкретном образовательном учреждении отражает специфику данного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Приоритетной задачей развития российского образования является достижение его качества и эффективности за счёт обновления содержания, повышения уровня и реализации современных инновационных технологий как одного из организационно-управленческих условий управления качеством образования. Значительными дидактическими ресурсами обладают информационные технологии, реализация которых ориентирует на развитие единого образовательного информационного пространства, предоставление каждому участнику образовательного процесса новых

возможностей. Использование сайта в управлении дошкольной образовательной организацией для организации обратной связи через сеть Интернет, по нашему мнению, является необходимым условием для эффективного управления качеством образования, оперативности принимаемых управленческих решений и перехода на более современные формы работы, что ведёт к обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьёй, повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационных технологий, публичности и открытости воспитателя группы и детского сада в целом, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.

Таким образом, внутренняя оценка качества образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, а также систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155, г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

2. *Сахарникова Л.Э.* Управление дошкольными образовательными учреждениями, целенаправленная деятельность руководителя по повышению качества дошкольного образования / Л.Э. Сахарникова // Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее: материалы междунар. заоч. науч. конф. (март, 2011 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://sibac.info>.