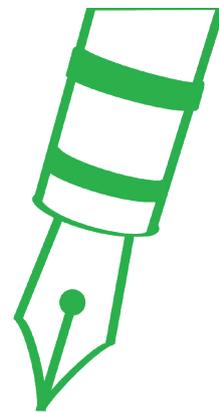


# Организация методического сопровождения инновационной работы



Евсюкова Г.И.,

МБДОУ «ДС № 433» г. Челябинска

Бехтер О.А.,

МБДОУ «ДС № 433» г. Челябинска

Обновлённые цели системы российского общего образования расширяют традиционные и создают новые требования к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. Но в настоящее время имеются проблемы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, наличие разрыва между содержанием, внедрением новых инновационных технологий и результатами педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Любая деятельность педагогов требует методической поддержки.

В МБДОУ «ДС № 433» г. Челябинска более 40 педагогов (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), работающих с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Поэтому перед методической службой образовательного учреждения всегда стоит вопрос об организации разных моделей повышения профессионального уровня педагогов в локальной образовательной системе, возможности различных комбинаций, адресно-

сти и роста с учётом возможностей, желания и направленности групп. Матричная организационная структура методической работы дошкольного учреждения позволяет включить большое количество педагогов в изучение, реализацию, корректировку и обобщение инновационных подходов в работе с детьми. Для этого организуются временные и постоянные творческие группы, творческие мастерские. Главное — это поиск и поддержка любой интересной методической находки, эффективных приёмов и методов работы с детьми, системы работы в дошкольном учреждении.

«Школа молодого педагога» организована для педагогов МБДОУ со стажем работы до 3 лет. Педагоги с небольшим стажем работы испытывают трудности в профессиональном самоопределении, освоении педагогической деятельности и профессиональном саморазвитии. Задача: не только научить реализовывать методику и сделать отбор эффективных методов и приёмов работы с детьми в соответствии с возрастом и развитием ребенка, но и помочь молодым педагогам отобрать небольшой личный опыт и поделиться им с коллегами. Результатом стало ежегодное участие молодых специалистов в конкурсах разного уровня.

«Творческая группа наставников». Очень важны помощь педагога-на-

ставника при разработке конспектов, помощь в выборе оптимальных методов и приёмов, присутствие молодого педагога во время проведения открытых мероприятий, мастер-классов.

«Творческая мастерская педагогов». Задача — научить педагогов практическим действиям по изготовлению атрибутов, пособий, наполнению портфолио педагогов и детей, элементов РППС с учётом возможностей, навыков, взаимодействия с детьми и родителями. Показать инновационные подходы к созданию условий для развития детей, как из своего личного опыта, так и опыта дошкольных учреждений города и страны.

«Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов». Задача: разработка перспективного планирования образовательной деятельности с детьми, рекомендаций по построению предметно-пространственной среды в группах разной направленности, по взаимодействию педагогов в решении задач коррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, памяток для родителей, картотек. Методическим объединением была разработана адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей VII вида, адаптирована групповая документа-

ция воспитателей и специалистов с учётом направленности групп. Данные материалы имеют практическое значение и были представлены на разном уровне.

«Творческая группа педагогов-профессионалов» по отбору, рецензированию и качественной подготовке материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО к мероприятиям разного уровня, для мастер-классов, открытых мероприятий педагогов разного уровня. Именно творческая группа педагогов-профессионалов принимает решение о целесообразности распространения материалов, анализирует эффективность выбранной или разработанной технологии.

Для саморазвития педагогов в рамках реализации персонифицированной программы педагогов используются конкурсы-задания по подготовке и проведению образовательной деятельности с детьми по разным направлениям, изготовлению памяток и буклетов для родителей. Творческая группа педагогов-профессионалов также анализирует эти материалы, даёт рекомендации по доработке или созданию новых продуктов в виде проектной деятельности или музейной педагогики. Лучшие работы предоставлены в электронных сборниках ДОУ, в журналах и научно-методических сборниках для использования коллегами.

Руководителями всех этих групп являются старший воспитатель или воспитатели или специалисты дошкольного учреждения, т.к. у педагогических работников с достаточным стажем работы отмечаются мотивационная готовность к профессиональному росту, умение анализировать актуальные проблемы. Данные формы методической работы позволяют как непрерывно обновлять собственные знания педагогов, так и передавать свои знания и накопленный опыт другим.

Временные творческие группы методического общения предоставляют возможность участия педагогических работников дошкольного учреждения в любой из этих форм деятельности, т.е. учитываются профессиональные и индивидуальные черты личности, умение общаться, донести мысль до собеседника, не последнюю роль играют желание педагога и настрой на достижение цели. Со стороны администрации МБДОУ — материальное стимулирование.

Материалы по годовой задаче «Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ посредством создания речевой развивающей среды в группах разной направленности» с приведением результатов работы представлены в виде брошюры на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, в дошкольном учреждении для всех категорий педагогов создана атмосфера творчества, методической поддержки, значимости собственной педагогической деятельности в инновационном пространстве и предоставлена возможность убедиться, что данное направление верное.

### Литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утверждён Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Система Консультант Плюс.

2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций / утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Система Консультант Плюс.

3. *Елькина Л.А.* Управление профессиональной адаптацией начинающих педагогов [Текст] // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2016. — № 3. — С.41–49.

4. *Волошина Л. Гавришова Е.* Как организовать научно-методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО [Текст] // Справочник старшего воспитателя. — 2017. — № 1. — С. 13–18