

Подготовленность учителя к исследовательской деятельности

Г.А. Русских

Учитель может намечать для себя ориентиры, достижение которых определяет успех в профессиональной деятельности: такими ориентирами в последние годы стали критерии конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений России: высокие результаты учебных достижений учащихся при их позитивной динамике за последние три года; высокие результаты внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету; создание учителем условий для получения позитивного социального опыта; высокое качество организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий; наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе; непрерывность профессионального развития учителя.

Реализация каждого из перечисленных критериев в практике работы и оформление «портфолио достижений» для работы экспериментальной комиссии требуют от учителя владения определёнными умениями, существенный признак которых — исследовательский характер деятельности. Владение системой исследовательских умений становится сегодня одной из важнейших качественных характеристик успешного учителя.

Образовательная практика

Учитель-исследователь, как один из организаторов и руководителей процесса развития личности ученика средствами своего предмета, понимает, что современной школе нужна качественно новая образовательная практика. Существенный признак новой образовательной практики — постоянное рефлексивное обсуждение. Новая образовательная практика имеет ярко выраженный исследовательский характер. Переход от традиционной образовательной практики к инновационной возможен, если учитель осознаёт необходимость развития нестандартного педагогического мышления; понимает, что исследование является важным направлением педагогической деятельности; что методологическая компетентность обеспечивается системой исследовательской работы участников образовательного процесса; использует диагностические методики для поиска эффективных путей взаимодействия учителя и ученика; ведёт опытно-экспериментальную работу для создания собственной методической системы обучения школьников; умеет оформлять результаты педагогического исследования; использует педагогическое проектирование в качестве механизма становления и развития своего опыта исследовательской деятельности и опыта исследовательской деятельности ученика.

Перечисленные положения позволяют сформулировать тематику проблемных семинаров методических объединений учителей-предметников и проектных групп творчески работающих учителей: развитие нестандартного педагогического мышления как важнейшее качество современного учителя; исследование как одно из основных направлений педагогической деятельности; комплекс диагностических методик в практике работы учителя; опытно-экспериментальная работа в системе профессиональной деятельности учителя; виды оформления результатов педагогического исследования; педагогическое проектирование как механизм становления и развития опыта исследовательской деятельности; методологическая компетентность как результат исследовательской деятельности участников образовательного процесса.

Рефлексивная практика

Методологическая компетентность определяется как основной компонент профессиональной зрелости учителя. К профессиональной зрелости у каждого учителя свой путь: наиболее рациональный — путь рефлексивной практики, т.е. непрерывного обновления собственного опыта на основе использования методов педагогического исследования, когда учитель в процессе опытно-экспериментальной работы открывает эффективные приёмы обучения школьников.

Именно рефлексивная практика позволяет учителю осознать свою индивидуальность и создать собственную методическую систему работы.

Педагогическая и исследовательская деятельность тесно связаны между собой, так как полученное в исследовательской работе новое научное педагогическое знание реализуется в практике педагогической деятельности и способствует развитию образовательного процесса. Следовательно, в деятельности учителя-исследователя педагогическая и исследовательская деятельность — звенья одной образовательной системы, которая способствует достижению нового качества в образовании.

Условия

Педагогическое обеспечение подготовки учителя к исследовательской деятельности заключается в создании условий, способствующих профессиональному развитию педагогов. Одно из условий — использование ресурсов школы для профессионального развития учителей; второе — учёт индивидуальных особенностей, интересов и запросов учителя; следующее условие — благоприятный психологический климат: высокая требовательность и доверие друг к другу, доброжелательная и деловая критика, свободное выражение своего мнения, взаимопомощь, информированность обо всех аспектах внутренней жизни школы. Благоприятный климат обеспечивает совместимость участников образовательного процесса, возможность их бесконфликтного взаимодействия, поскольку каждый член группы осознанно мотивирован на цели, ценности и нормы групповой деятельности.

Основная функция педагогического обеспечения подготовки учителя к исследовательской деятельности состоит в развитии комплекса умений учителя предвидеть негативные последствия образовательной деятельности учащихся, прогнозировать положительные результаты образования и определять пути успешной деятельности участников образовательного процесса.

Специфика педагогического обеспечения подготовки учителя состоит в том, что создаются условия: первое — для фронтальной работы учителей по усвоению нового содержания профессиональной деятельности, таким содержанием может быть учебный материал спецкурса «Педагогическое исследование»; второе — для групповой работы, участия учителя в творческом педагогическом объединении; третье — для индивидуальной работы учителя по созданию авторского учебно-методического комплекса (УМК) элективного курса как элемента своей методической системы обучения.

Поэтапная подготовка

В практике работы образовательных учреждений Кировской области сложился опыт поэтапной подготовки учителя к исследовательской деятельности. Первый этап — формальное обучение: учатся все желающие учителя, они осваивают содержание спецкурса «Педагогическое исследование», осознают, что необходимо работать в новом режиме. Второй этап — неформальное обучение. На этом этапе организуется работа временной научно-исследовательской группы (ВНИГ). Работает творческая группа с учётом результатов педагогической диагностики и желания учителей развивать свой профессиональный опыт, взаимодействуя с коллегами. Объединяются ресурсы творчески работающих учителей для решения педагогических проблем конкретной школы. Третий этап — информальное обучение: учителя работают индивидуально, выполняя исследовательские проекты, например, разработки авторского УМК одного из курсов по выбору (элективного курса).

Рассмотрим особенности каждого этапа подготовки учителя к исследовательской деятельности.

Первый этап

Цель: создать условия для мотивации обучения учителей приёмам исследовательской деятельности в процессе усвоения основного содержания спецкурса «Педагогическое исследование». Для этого в системе методической работы школы под руководством заместителя директора организуются учебные занятия с педагогическим коллективом. Обязательное условие — выполнение каждым учителем исследовательского проекта и его защита на последнем занятии.

Предлагаем один из вариантов программы спецкурса, разработанной на базе Вятской гуманитарной гимназии и опробированной в практике школ Кировской области.

Из программы спецкурса «Педагогическое исследование»

Темы: общепринятый алгоритм научного исследования; виды научных источников и формы работы с ними, методы педагогического исследования; виды и жанры научных текстов; критерии оценки исследовательских проектов.

Помимо теоретических занятий программа предусматривает систему практических работ. В программе предусмотрены также индивидуальные занятия с педагогами, самостоятельная работа учителей. Спецкурс рассчитан на 36 часов, но может быть сокращён или расширен в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей коллектива учителей.

Содержание спецкурса

Знакомство с содержанием спецкурса. Цель: показать необходимость использовать исследовательские методы в педагогической деятельности. Исследование как вид деятельности успешного педагога. Отличия педагогической и исследовательской деятельности. Целеполагание и мотивация в исследовательской деятельности педагога. Работа над исследовательским проектом.

Практическая работа: самодиагностика уровня готовности учителей к исследовательской деятельности.

Алгоритм научного исследования. Цель: знакомство с логикой научного исследования. Научное исследование как один из способов открытия качественно новых

явлений в педагогике. Общепринятый алгоритм педагогического исследования: работа с литературой; выявление проблемы; определение темы, объекта и предмета исследования; цель и задачи исследования; формулирование гипотезы; планирование и организация исследования; анализ и обобщение собранных данных; проверка гипотезы; формулирование выводов; оформление материалов исследования.

Научные источники, выявление проблемы. Цель: обучение анализировать литературные источники, выявлять противоречия, оформлять гипотезы.

Знакомство с типологией научных источников: нормативные издания; научные издания; информационные; справочные; периодические; научно-популярные; массово-политические.

Работа с электронными носителями информации.

Приёмы работы с научными источниками (выписки, цитаты, тезисы, составление таблиц, презентации).

Практическая работа: подготовка библиографии по теме исследовательского проекта. Работа с электронным каталогом.

Определение темы, цели, задачи педагогического исследования. Цель: сформировать умение определять тему, цели, задачи, формулировать проблему и гипотезу. Цель исследования как прогнозируемый результат; задачи — перечень положений, необходимых для реализации цели исследования; проблема как противоречие между научными факторами или их теоретическим осмыслением; гипотеза как прообраз решения проблемы.

Практическая работа: анализ исследовательских проектов коллег, победителей профессиональных конкурсов (определение темы, цели, задач, проблемы, гипотезы исследования).

Планирование исследовательской работы. Цель: обучение составлять план-программу исследовательского проекта. Этапы работы над проектом: запуск проекта (обзор источников по теме проекта), определение цели, планирование работы, сбор информации, оформление библиографии, выписки цитат из литературы; структурирование информации (черновой вариант работы); редактирование чернового варианта, оформление проекта, экспертиза (выступление на научно-методической конференции), рефлексия (самооценка результатов работы над проектом).

Практическая работа: составление плана-программы этапов выполнения исследовательского проекта.

Методы педагогического исследования. Цель: знакомство с современной классификацией методов исследования и основными приёмами исследовательской деятельности.

Теоретические методы педагогического исследования: системно-структурные, типологические, исторические, математические, моделирование.

Эмпирические методы: наблюдение, изучение школьной документации, беседа, анкетирование, изучение продуктов творческой деятельности, тестирование, эксперимент.

Практическая работа: разработка дидактических материалов для педагогического эксперимента (комплекс диагностических методик, система заданий для самостоятельной работы школьников, модели экспериментальных уроков).

Оформление результатов педагогического исследования. Цель: обучение видам оформления результатов в зависимости от цели и содержания исследовательского проекта. Виды и жанры научного текста: аннотация, тезисы, реферат, доклад, научная статья, монография. Особенности оформления методических рекомендаций по результатам педагогического исследования. Специфика оформления исследовательских работ: титульный лист; оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Оформление цитат. Защита исследовательской работы.

Практическая работа: оформление результатов своей исследовательской работы (подготовка выступления на научно-методической конференции школы).

Критерии оценки исследовательского проекта. Цель: обучение приёмам определения результативности работы над исследовательским проектом.

Критерии оценки: корректность формулировки темы; соответствие текста заявленным теме, цели и задаче; качество литературного обзора, оригинальность и ценность предлагаемого материала; умение делать аргументированные выводы, культура оформления материалов, язык и стиль изложения. Рецензирование, оппонирование исследовательского проекта. Рецензия — анализ, критический разбор, устранение недостатков. Оппонирование — аргументированное высказывание точки зрения на проект.

Практическая работа: подготовка рецензии и отзыва на исследовательский проект.

Заключение. Защита исследовательского проекта. Цель: анализ результатов работы над исследовательским проектом. Педагогическая рефлексия: степень расширения кругозора; овладение методами педагогического исследования; использование методов педагогического исследования на практике; адекватная оценка результатов своей работы и работы коллег.

Учителя, которые успешно прошли обучение по программе спецкурса «Педагогическое исследование» и мотивированы на продолжение учёбы, переходят ко второму этапу подготовки к исследовательской деятельности.

Второй этап

Цель: создать условия для исследовательской деятельности учителя в процессе его работы в составе временно-научной исследовательской группы. Сегодня ВНИГ создаются на базе школ разного вида и типа. Работу такого творческого объединения группы учителей, как правило, организует и возглавляет заместитель директора школы. Исследовательская работа участников ВНИГ ведётся под руководством инициативных организаторов, так как нужен отбор учителей, мотивированных на преодоление профессиональных трудностей, диагностика уровня их готовности к исследовательской работе, мониторинг достижений учителей-исследователей, научное консультирование и коррекция деятельности участников творческого объединения в процессе опытно-экспериментальной работы, экспертиза результатов педагогического исследования.

ВНИГ создаётся на определённое время как межпредметное объединение, которое позволяет учителям разных предметов на общепедагогическом и дидактическом уровнях решать профессиональные задачи. Каждый учитель-исследователь как участник ВНИГ ведёт опытно-экспериментальную работу в экспериментальном классе в течение определённого времени. Поэтому для нас принципиально важно научить педагога-исследователя создавать дидактические материалы для опытно-экспериментальной работы (комплекс диагностических методик, систему творческих заданий для самостоятельной работы учащихся, модели экспериментальных учебных занятий и т.д.).

ВНИГ успешно работает, если участники творческого объединения владеют методами педагогического исследования. В практике работы учителей-исследователей используются как теоретические, так и эмпирические методы. Теоретические методы (системно-структурный, типологический, исторический, метод моделирования) необходимы для формирования закономерностей изучаемых явлений и процессов. В педагогической практике чаще используются эмпирические

методы: наблюдение, изучение школьной документации, беседа, анкетирование, изучение продуктов творческой деятельности, обобщение независимых характеристик, социометрия, тестирование, эксперимент как научно поставленный опыт с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы. Изучаются причинно-следственные связи в педагогических явлениях, что предполагает моделирование педагогического явления и условий его протекания. Существенный признак педагогического эксперимента — измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия с помощью диагностических методик, неоднократная воспроизводимость педагогических явлений и процессов. Условия успешной экспериментальной работы: продуманная гипотеза или научное предположение, которое должно быть доказано и проверено; разработка учебно-методических материалов в соответствии с положениями гипотезы; проведение педагогического эксперимента; использование нового опыта. Главный критерий результативности эксперимента — положительные сдвиги в развитии личности ученика и учителя, позитивные изменения в познавательных процессах, эмоционально-ценностных ориентирах.

Наиболее распространена форма организации педагогического эксперимента с выделением экспериментальных и контрольных (где обучение ведётся традиционно) групп. Важно, чтобы в контрольных и экспериментальных группах школьники были примерно равными по уровню подготовки и успеваемости. Сравнение результатов деятельности учащихся экспериментальных и контрольных групп позволяет судить об эффективности предлагаемого новшества.

Используются экспериментальные методики, которые дают возможность выявить качественные изменения в личности ученика и учителя. Сравнение с самим собой по индивидуальным результатам на начало и конец эксперимента позволяет каждому проанализировать свои достижения, выявить свои интеллектуальные резервы, оценить перспективы в развитии познавательной самостоятельности.

Каждый учитель-исследователь ведёт опытно-экспериментальную работу, используя программу, которая отражает этапы экспериментальной работы, время, которое отводится на каждый этап, основное содержание работы и предполагаемый результат.

Третий этап

Цель: создать условия для реализации опыта исследовательской деятельности учителя в процессе его работы над созданием авторского УМК элективного курса как элемента собственной методической системы обучения.

В системе работы учителя обязательно должны сочетаться основной предмет и предметы по выбору (элективные курсы). Если основные предметы в нашей школе обеспечены учебно-методическими комплексами, разработанными ведущими учёными страны, и миллионные тиражи УМК предлагают известные издательства, то элективные курсы централизованно обеспечить УМК невозможно по объективным причинам, поэтому создание УМК для курсов дополнительного образования школьников, которые предлагают своим ученикам конкретные школы, становятся заботой самих школ. Подготовить УМК может учитель-исследователь, который умеет создавать авторский продукт индивидуально или в команде творчески работающих педагогов.

Учебно-методический комплекс — это модель будущей педагогической системы изучения курса как образовательной услуги в системе дополнительного образования школьников. УМК элективного курса создаётся по определённому алгоритму.

Учебно-методические материалы в УМК должны отражать современный уровень развития науки и предусматривать использование современных средств интенсификации учебного процесса, в том числе цифровые технологии. УМК предварительно рассматривается на заседании методического объединения учителей-предметников, а затем утверждается директором

школы. При оформлении УМК курса по выбору на титульном листе указываются номер школы, фамилия автора, название учебно-методического комплекта элективного курса, населённый пункт, в котором создаётся УМК, год выпуска. Ставится виза директора школы по утверждению УМК, заверенная гербовой печатью.

На оборотной стороне титульного листа указываются фамилия автора УМК, его должность, фамилия рецензента и его должность, число и номер протокола заседания методического объединения, на котором рассматривался УМК. Если УМК готовится к публикации, то обязательно должен быть коперайт собственников интеллектуального продукта — автор, школа, год выпуска.

На следующей странице печатается план УМК. Перечисляются: пояснительная записка; содержание спецкурса, тематический план, основные темы элективного курса; учебно-методическое обеспечение элективного курса: краткие методические рекомендации для учителя, методические указания для школьников, перечень основной и дополнительной литературы; требования к уровню освоения элективного курса и формы контроля.

На следующих страницах в соответствии с планом раскрывается каждый пункт. В пояснительной записке отмечаются: актуальность, цель, задачи, идеи, основные понятия элективного курса, общее количество часов, особенности содержания и форма контроля. Тематический план предлагается в форме таблицы, в которой перечисляются изучаемые темы, количество часов на каждую тему и виды учебных занятий. Центральное звено УМК — содержание основных тем элективного курса — программа, которая является нормативным документом и конструируется с учётом целей, которые определены в образовательной программе школы.

Галина Анатольевна Русских,
*ректор Кировского института повышения квалификации
и переподготовки работников образования*