

Социокультурная практика будущих землепользователей

А.А. Алексеев

Итак, большинство народных творческих сил пропадает
бесплодно для человечества. Это страшное бедствие,
и мы тут поговорим о том, как его хоть немного устранить.

К.Э. Циолковский

Возрождение российского села ресурсами образования

Изучение в социально-педагогическом мониторинговом исследовании в 2009–2010 гг. сотрудниками Института социальной педагогики Российской академии образования (ИСП РАО) социального заказа на молодёжные трудовые ресурсы для производственной и социальной сферы села в 17 регионах восьми федеральных округов России, включая и пять муниципальных районов Ярославской области, позволило в рамках проекта РАО «Развитие образования как условие совершенствования социальной практики» оценить состояние социально-трудовой сферы села, социокультурные проблемы воспитания нового поколения экологически грамотных землепользователей, вопросы социализации сельской молодёжи. Предложить сельским школам пути взаимодействия и социального партнёрства в условиях комплекса «малый город — сельские поселения» муниципального района. В нашем случае, для территории бывшего Мологского края Ярославской области.

Исследование показало, что сельское население России в 2009–2010 гг. в той или иной мере ощутило на себе последствия мирового экономического и финансового кризиса. В лидирующей пятёрке кризисных проявлений, помимо высокой инфляции, респонденты отметили уменьшение доходов сельской семьи, рост пьянства на селе, увеличение желающих покинуть деревню, задержки заработной платы, тогда как многие живут «от зарплаты до зарплаты» и домашним подворьем, снижение расходов на образование детей.

Наблюдается напряжённость в сельском социуме в области социально-психологического климата и рост миграционных настроений у большинства молодёжи деревни.

В числе четырёх проблем, вызывающих наибольшее беспокойство в сельской местности Мологского края Верхнего Поволжья, лидируют, по данным анкетирования респондентов, низкие доходы, бедность, даже если и есть работа, пьянство и сквернословие, тяжёлый физический труд и безработица.

Отмечено стремление пожилых или одиноких сельских жителей уехать к родственникам или переехать в более крупные населённые пункты сельских поселений, что ведёт к обезлюдению сельской местности.

Сельское сообщество всех возрастов и групп искренне волнуется ухудшение состояния природной среды и экологические проблемы «малой родины».



Большинство выпускников после получения профессионального образования не планирует возвращаться в деревню и работать по полученной профессии/специальности. Из 1326 респондентов по России — 50,5% не собираются работать в деревне, а «да» — 39,1%, «только при создании условий» — 8,4%, «другое» указали 2%.

Для защиты интересов сельской молодёжи в обществе и структурах власти, помощи в самореализации 5 декабря 2008 г. учреждена Общероссийская молодёжная общественная организация — Российский союз сельской молодёжи (РССИ). В его рядах — студенты и школьники, опытные профессионалы и специалисты, сельчане и горожане, не потерявшие связи с малой родиной. РССИ имеет 60 региональных и 100 местных отделений. Региональные отделения размещаются в основном в аграрных вузах. На сайте РССИ (www.rssm.ru) создана электронная база вакансий АПК всех регионов России, где сведения обновляются ежеквартально.

Заслуга РССИ — создание в сети Интернета базы данных о малых городах и сельских населённых пунктах России — «Моя малая родина» (www.rodina.ru) Этот сайт — своеобразная народная энциклопедия, в которой в едином информационном пространстве представлены все малые города и сельские поселения РФ. Это история поселений, земляки и ветераны ВОВ, достопримечательности, традиции народов России и многое другое. Проект предусматривает проведение совместно с Минсельхозом РФ и Министерством спорта, туризма и молодёжной политики РФ всероссийского конкурса творческих работ на тему «Моя малая родина». Цель конкурса — воспитание в новом поколении идей патриотизма, национальной самоидентификации и гордости за малую родину, популяризация и поддержка созданных web-сайтов сельских населённых пунктов, формирование у молодёжи навыков в сфере применения новых информационных технологий, стимулирование к творческой и исследовательской деятельности, привлечение внимания общества к проблемам села, сохранение в нашем случае народной памяти о Мологе и мологжанах.

РССИ реализует также программу «Старт в будущее», направленную на поиск, подготовку и продвижение инициативной, талантливой и способной сельской молодёжи, содействие в получении высшего профессионального образования в рамках целевого набора, практические вопросы взаимодействия с местными фермерами в сельских регионах.

Для выявления потребностей в рабочей силе Минсельхоз РФ в аналитическом докладе за 2010 год предлагает возобновить разработку в сельских районах балансов трудовых ресурсов и на этой основе при пролонгации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков агропродукции, сырья и продовольствия на 2013–2017 гг. и соответствующих региональных программ, провести балансовые расчёты разновекторной динамики количества рабочих мест в отрасли, складывающийся под влиянием, с одной стороны, восстановительных и экстенсивных процессов на селе, требующих создания новых рабочих мест, с другой стороны — инновационных процессов, технической и технологической модернизации производства, приводящих к сокращению потребности в живом труде при его качественной реструктуризации. Для достижения сбалансированности аграрного рынка труда по профессионально-квалификационной структуре рабочей силы потребуется:

- формирование устойчивой и эффективной системы подготовки и непрерывной переподготовки и повышения квалификации сельскохозяйственных кадров;
- ежегодное определение регионального заказа на подготовку, переподготовку специалистов и кадров массовых профессий в учреждениях высшего, среднего,



А.А. Алексеев

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА БУДУЩИХ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

начального и дополнительного профобразования, повышение качества подготовки и переподготовки кадров сельского хозяйства и социокультурной сферы села;

- повышение КПД системы агрообразования на основе разработки в регионе целевых комплексных программ по привлечению и закреплению молодых специалистов;
- расширение масштабов упреждающего профессионального переобучения, в том числе по несельскохозяйственным профессиям и альтернативным видам бизнеса, увеличение объёма услуг по профобучению безработных, оказываемых службами занятости.

Воспитание тружеников села на родной земле

Сегодня нужен мощный «локомотив», чтобы решить задачи развития на селе несельскохозяйственной деятельности:

- расширить круг получателей субсидированных кредитов на развитие несельскохозяйственной деятельности;
- ввести дополнительные формы господдержки самозанятости и базиса в несельскохозяйственной сфере;

Создать правовые основы для воссоздания промысловой кооперации на селе, в частности, разработать и применять федеральный закон «О промысловой кооперации в РФ». Автором статьи на основании данных мониторинга ИСП РАО (2009) в журнале «Профессиональное образование. Столица» (№ 5, 2010) предложена концептуальная модель взаимодействия рынков образования и труда на муниципальном уровне в России, как условие формирования профессионального и личностного самоопределения выпускников школ, НПО-СПО, вузов. Реализация этой модели возможна через разработку специальной комплексной муниципальной программы «Образование и занятость сельской молодёжи в условиях комплекса «малый город — сельские поселения». Это позволит на уровне района и сельских поселений отслеживать с ежегодной корректировкой количество, номенклатуру и качество выпускаемых учреждениями НПО-СПО, вузами выпускников, принятых на работу по контракту, то есть стремиться выпускать ровно столько, сколько могут реально трудоустроиться по специальности и в смежных областях.

Необходимо развитие и конкретизация государственной национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», учитывающей особую роль российской деревни и её малых городов в социально-экономической жизни регионов. Переломить существующую ныне негативную ситуацию с молодёжными трудовыми ресурсами в АПК. А пока процесс модернизации не затронул в значительной мере уровень муниципальных образований, тем более уровень местного самоуправления в удалённых сельских поселениях. Все перечисленные выше проблемы имеют место на территории бывшего Мологского края Ярославской области.

Считаю уместным отметить, что в последние два десятилетия трудовое воспитание, новые экологически чистые агротехнологии неадекватно «вымывались» из российской сельской школы, тогда как аномальная засуха летом 2010 года наглядно показала, что только те школы, которые её сохранили, сегодня имеют реальные шансы улучшить питание школьников, научить подростков эффективным агротехнологиям для работы в личном крестьянском хозяйстве родителей. Заинтересованность в этом есть у 41,9% сельских учащихся и её одобряют 37,9% родителей сельского социума.

Восстановление культуры, идеалов и ценностей земледельческих профессий в Мологском крае, востребованных сельским социумом уже восьмой год, успешно решается в Покрово-Ситской средней общеобразовательной школе Брейтовского муниципального района, где при научном сопровождении ИСП РАО реализован деятельностный практико-ориентированный подход в обучении, основанный на учёте экологических и экономических потребностей местного агропроизводства и рынка труда. Апробация модели агрошколы как ресурсного центра нового поколения землепользователей сельских поселений Брейтовского МР — часть

Ярославского областного инновационного проекта «Школа, село, АККОР» (2008–2012 гг.), разработанного при участии Института социальной педагогики РАО и практической поддержки Ярославской ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и сельхозкооперативов Ярославской области. Проект предполагает внедрение под эгидой Ассоциации крестьянских хозяйств новых форм управления и участия сельской молодёжи в преобразующей инновационной деятельности в деревнях и селах Мологского края. Сотрудничество ИСП РАО с АККОР и сельскими школами осуществляется на основе трёхстороннего соглашения о взаимодействии.

Покрово-Ситская агрошкола за восемь лет работы в инновационном режиме накопила интереснейший практический опыт трудового и экологического воспитания на основе организации производственной и научно-исследовательской деятельности учащихся, получивший признание на всероссийском уровне. Она взаимодействует со всеми институтами социума Мологского края в рамках культурно-образовательного пространства сельского поселения и районного центра, — села Брейтово.

Стратегическое направление развития агрошколы в Мологском крае связано с совершенствованием в условиях школьного агропроизводства его наиболее перспективной для малых сельских школ формы — *кооперации*. Основу образовательной системы агрошколы составляет агрокооператив «Земледелец», созданный при поддержке и помощи Ассоциации крестьянских хозяйств Ярославской области. Кооператив при школе функционирует как самостоятельное юридическое лицо по выращиванию сельскохозяйственной продукции (картофеля, капусты, моркови, рассады томатов, перцев, цветов) на основе использования биогумуса, полученного по специальной технологии вермикультивирования (разведение дождевых червей «Старатель»). Самостоятельность, самоуправление, самокупаемость, самофинансирование — основные принципы деятельности кооператива «Земледелец».

Эколого-краеведческая направленность деятельности агрошколы по возрождению традиционных ценностей крестьянского менталитета решается через расширение музейной экспозиции «Агрокультура Ситского края». Формирование экологического сознания как внутреннего регулятора поведения учащихся в природной и производственной среде обитания через практики на учебно-опытном поле агрокооператива «Земледелец».

Созданная система агрошколы имеет сегодня положительные результаты. Внедрение новых агротехнологий позволило, во-первых, повысить урожайность и качество продукции, обеспечить рентабельность, приобрести умение и навыки экологического землепользования с основами агробизнеса.

Деятельность агрокооператива позволяет решать важные социально-экономические задачи:

1. Приобретение опыта ведения рентабельного агропроизводства через включение учащихся в реальные производственные и экономические отношения в сельском социуме.
2. Повышение благосостояния членов кооператива.

Производственная деятельность кооператива «Земледелец» способствовала включению учащихся в научно-исследовательскую работу. Членами кооператива выполнены работы, имеющие как научное, так и практическое значение: «Физические и агрохимические свойства почвы кооператива «Земледелец» и личных подсобных хозяйств в сельском поселении», «Утилизация органических отходов

А.А. Алексеев

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА БУДУЩИХ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

агропроизводства на школьной вермиферме», «Получение биогумуса с помощью популяции дождевых червей вида *Eisenia foetida* селекции «Владимирский гибридный червь «Старатель» в условиях школьной вермифермы» и другие.

Итоги производственной и научно-исследовательской деятельности юных земледельцев Покрово-Ситской СОШ ежегодно подводятся в ноябре в рамках школьного научного общества имени С.А. Воробьева, учёного-земледела Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, земляка покровских школьников. На базе школьного научного общества зародилось проведение ежегодных межрайонных Воробьевских чтений. В них принимают участие учащиеся сельских школ Ярославской области с научно-исследовательскими работами на секциях «Земледелие», «Экология», «Краеведение».

Участники чтений анализируют результаты совместной деятельности, вносят коррективы, привлекают сельских предпринимателей и местных фермеров для организации выездов школьников на научные конференции в Москву и Ярославль. Для оценки результативности реализации проекта разработаны следующие критерии:

1. Результаты деятельности сельских школ — участников проекта и сельских поселений в динамике за определённые периоды.
2. Обучение новых участников проекта, определение содержания и новых направлений реализации созидательного инновационного потенциала сельской молодёжи в социуме сельского поселения.
3. Оказание информационно-консультационной помощи специалистами ассоциации крестьянских хозяйств по агротехнологиям и агробизнесу, ИСП РАО и фермерами по развитию новых форм кооперации и социального партнёрства в социуме сельских поселений.
4. Приём в Ярославскую ассоциацию новых молодых членов, помощь в их стажировке, обучении, обустройстве, содействие молодёжи села в получении кредитов, в сбыте произведённой продукции.
5. Развитие и поддержка новых крестьянских (фермерских) традиций, тематических праздников и фестивалей, открытие музеев, содействие работе молодёжных объединений в сельских школах Ярославской области совместно с заинтересованными организациями и социальными партнёрами школ в сельских поселениях.

* * *

Малокомплектные сельские школы России — это наша реальность, большинство из которых имеют замечательные многолетние традиции трудового воспитания. Право на вариативность сельской школы — это сохранение самобытности, возможности раскрыть перед учащимися широкий спектр ценностей сельского образа жизни. Правильно организованные виды деятельности школьников в малокомплектной школе могут стать важными составляющими образовательного процесса по подготовке специалистов по заказу глав сельских поселений с последующим предоставлением им земли и жилья на малой родине.

Управление инновационными процессами в сельских школах может изменить ситуацию миграционных настроений у молодёжи села, позволит реально сформировать средний класс активных сельхозпроизводителей, фермеров, работников лесного комплекса и социальной сферы российских сельских территорий, способных к созидательному социально-экономическому преобразованию села. А в нашем случае — к возрождению на Ярославской земле живой, деятельностной жизни этого уникального края в качестве национального парка «Молога».

Алексей Алексеевич Алексеев,
профессор, ведущий научный сотрудник
института социальной педагогики РАО