

Лицей индивидуального развития

А.М. Каменский

В перестроечные 90-е годы XX столетия в российской педагогической практике возникло чрезвычайное разнообразие типов образовательных учреждений. Школы, гимназии, лицеи, комплексы, центры стали появляться по инициативе педагогических коллективов и родительской общественности. Чётких различий между типами учебных заведений в то время не было, скорее эти названия играли роль своеобразных брендов. Но уже к 2000-м годам ситуация изменилась. В Типовом положении об образовательном учреждении в редакции и 2001, и 2002, и 2005 годов чётко прописано, что лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам технического и естественно-научного профиля и может реализовывать программу начального общего образования. Таким образом, тысячи лицеев в современной России отличаются от других типов учебных заведений только технической и естественно-научной направленностью учебного профиля, иначе говоря, в учебном плане современного лицея предусмотрено на одно-два занятия в неделю больше математики, физики, информатики...., чем в обычной школе. Однако сами лицеи, как правило, не согласны с таким положением дел и считают свою миссию значительно масштабнее.

Поиски специфики лицейства должны вестись не в области содержания образования, не в области технологических вопросов набора учащихся или утверждения учебных планов, не в области поиска форм итоговых документов, а в совершенно иной плоскости. И опыт самого знаменитого в мировой педагогической практике Царскосельского лицея говорит именно о необходимости поиска такого аспекта. Из 38 мальчиков не самых статусных дворянских семей на первоначальный курс обучения было принято тридцать, значит, какого-либо специального отбора фактически не проводилось. К преподаванию привлекались отнюдь не самые опытные специалисты, порой прямо со студенческой скамьи. К программам обучения до сих пор возникает много закономерных вопросов. Так чем же питался знаменитый лицейский дух? На наш взгляд, ответ заключается в сочетании избранности с открытостью и подлинной демократичностью лицейского обустройства.

Открытость

В отечественном образовании интерес к проблеме открытости возобновился с конца 80-х годов XX века под влиянием процесса политической перестройки нашего общества. Как одна из форм открытости в образовании стало развиваться социальное партнёрство. Понимание открытости образовательной системы предполагает наличие в ней определённых особенностей, таких как включение открытого обучения в целостную концепцию развития школы; практико-ориентированный характер обучения, умение учащихся решать проблемы, возникающие в реальной жизни; развитие самостоятельности ребёнка, его нестандартности, уникальности; стимулирование социальной ответственности, формирование правовой культуры.

Вместе с тем при детальном анализе различных зарубежных и отечественных концепций открытости возникает ряд вопросов, на которые окончательные ответы ещё не найдены. Например, такие, как возможная перегрузка учащихся; ущерб, наносимый ребёнку при некомпетентном вмешательстве в его обучение неспециалистов со стороны, отсутствие чёткости в определении содержания образования и некоторые другие проблемы.

Концепция открытости школьного образования связана с идеями свободного воспитания. Отечественный исследователь Н.Б. Крылова выделяет направления открытости современной школы: общая гуманизация и демократизация школьной жизни; разнообразие и доступность форм обучения; свободная среда образования; открытость системы управления и образовательной политики. Автор связывает вопросы открытости образования и развития индивидуальности ученика, что, на наш взгляд, является скрытой квинтэссенцией лицейской традиции образования: каждый ребёнок, считает Н.Б. Крылова, может найти свою продуктивную школу, надо только создать для этого необходимые условия: свободу выбора, опору на интерес, сотрудничество подростков и взрослых, интересную и разнообразную образовательную среду. При изучении зарубежного опыта реализации идей образовательной открытости поражает схожесть проблем, возникающих на этом пути. Так, педагоги Дании сетуют, что государство обеспечивает стартовую черту, но дальше не поддерживают школу. Коллеги из Австралии и Новой Зеландии обеспокоены бюрократизмом и засильем никому не нужной отчётности. Учителя из Тайваня говорят о том, что государство препятствует возникновению и деятельности демократических школ. Коллеги из Индии и Кореи сталкиваются с трудностями недостатка финансирования, а японские учителя обеспокоены увеличивающимся количеством прогулов и правонарушений в своих школах.

Таким образом, проблема поиска новых эффективных форм организации школьной жизни действительно общемировая. Поиск баланса между степенями свободы и несвободы, открытости и закрытости образовательной системы сегодня — одна из самых актуальных задач мирового сообщества на пути цивилизационного развития.

Российский опыт

Современные лицеи «новой волны» в России появились всего лишь два десятилетия назад. Их породили надежды на демократические перемены, вызванные перестроечными процессами в нашем обществе. Именно тогда оказалась востребована историческая память. Сейчас в России несколько тысяч общеобразовательных лицеев, однако до сих пор новая национальная российская идея так и не сложилась, находясь, скорее, в подсознании наших граждан.

Представления о мире, свободе, справедливости, духовности, осмысленности нашего существования пока размыты как в самом педагогическом сообществе, так и в российском обществе, поэтому и положение лицейского образования у нас остаётся неопределённым. Что такое современный лицей? Тип общеобразовательного учреждения технической и естественно-научной направленности? Учебное заведение элитного образца? Школа, где процветает особый дух лицейского братства? А может быть, лицей — это вообще своеобразная миссия? Ответы на поставленные вопросы только ещё предстоит найти.

Индивидуальность

Традиционное обучение с его ориентацией на унификацию (базовый стандарт, норматив), а не на индивидуализацию гасит таланты подавляющего большинства детей, а не развивает их. Как это ни парадоксально, но наш взрослый призыв «хорошо учиться» невольно тормозит развитие ребёнка. Разумнее было бы заменить его другим призывом: «Учиться осмысленно». Что может способствовать развитию индивидуальности в массовой общеобразовательной школе, в которой учатся более 90% наших детей?

Алгоритма создания талантов не существует, но можно создать условия для запуска механизма саморазвития ребёнка. Кнопкой пуска становится ВЫБОР: если у ребёнка появляется возможность выбора, то именно она представляет собой необходимое (но недостаточное) условие развития его индивидуальности. Концепцию развития индивидуальности ребёнка и педагога мы пытались воплотить в жизнь на базе конкретного учебного заведения — большой общеобразовательной школы № 590 г. Санкт-Петербурга.

Начало

Школа начинала работу в 1991 году как учебно-педагогический комплекс «Школа индивидуального развития». В соседних детских садах открыли классы начальной школы: юридически эти учебные заведения оставались независимыми, но мы направили туда лучших учителей, завуч нашей школы оказывал им методическую поддержку, помогли оснастить детские сады соответствующим учебным оборудованием. С пятого класса школы ребята расходились по специализациям. Вначале углубление в изучении предметов было «мягким», ориентированным на занимательную сторону науки, затем постепенно усиливалось и к старшим классам, по сути, становилось профилем обучения. В то время такой подход считался достаточно новаторским.

Специализация

Изначально в школе серьёзное внимание уделялось воспитательной работе, выстроилась система детского самоуправления. Именно во внеурочной деятельности у каждого появилась возможность проявить свою активность особенно ярко. С 1998 года школа стала федеральной экспериментальной площадкой по отработке темы «Создание организационно-педагогических условий для развития индивидуальности участников образовательного процесса». В 2003 году школа получила статус лицея со специализацией, необычной для общеобразовательных учебных заведений в нашем городе, — информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Мы понимаем такую специализацию не просто как углублённое изучение информатики, а как обучение школьников работать с различными источниками информации на разных учебных предметах. Вместе с тем второе слово «коммуникационные» вынуждает нас искать пути повышения коммуникативной культуры учащихся. Умение общаться, взаимодействовать с другими людьми, механизмами, источниками информации — это общеучебные умения и навыки, необходимые человеку практически в любой профессии. Таким образом, специализация лицея универсальна.



Несмотря на все организационные изменения, которые произошли в школе, по-прежнему неизменной остаётся её идеология. Наша основная мысль о талантливости каждого ребёнка, как нам кажется, находит своё подтверждение в многолетней практике.

Индивидуальность ребёнка будет развиваться, если работа школы построена в соответствии с принципами вариативности, демократизации и гуманизации образования. Вариативность целей, задач, форм, методов, темпов, условий обучения должна быть построена на возможности широкого выбора учеником и родителями путей развития ребёнка и обеспечиваться профильностью классов.

Основной критерий формирования профилей — желание ребёнка и родителей. Предпрофильная подготовка начинается уже с *пятого класса*. Классам присваиваются условные названия профилей сроком всего на одну учебную четверть. В учебный план этих классов вводятся короткие диагностические курсы, такие как «весёлая математика», «забавная физика», «интересная история» и т.д. Через два месяца набор курсов меняется, меняется и условное название профиля. Таким образом за год каждый класс побывает в роли и гуманитарного, и технического, и естественного. Цель диагностических курсов — помочь ребёнку сделать выбор. С другой стороны, такой курс помогает педагогу внимательно присмотреться к ученику. Не существует никаких других способов определить наличие способностей у человека к какому-либо виду деятельности, кроме как дать ему возможность попробовать этой деятельностью заниматься. Никакой тест не ответит однозначно на этот вопрос, и порой человек достигает успеха не благодаря сложившимся обстоятельствам, а вопреки им.

Огромное значение имеет желание ребёнка — оно и становится основным аргументом при выборе профиля обучения.

Шестой класс. Ребёнок делает свой выбор уже более обдуманно, пройдя через «вертушку» диагностических курсов. Но серьёзного изменения программ в этом возрасте для ученика мы ещё не предусматривали. Основная цель профильности на этой ступени — укрепление мотивации к обучению. Цель предпрофильных курсов — показать красоту науки, раскрыть её возможности. По-настоящему углубление в предмет начинается лишь с *восьмого класса*.

Поскольку классы комплектуются без конкурсного набора, в одном и том же профильном классе занимаются и более, и менее «продвинутые» в изучении этого предмета ученики, что требует от педагога большого мастерства в работе и приводит к разному темпу усвоения детьми изучаемого материала. Внутренняя структура базисных знаний у школьников получается разная. В рамках одного учебного предмета происходит диверсификация знаний. Педагог ищет вместе с каждым школьником «индивидуальную номинацию» в выбранном профиле, в которой его успехи были бы особенно заметны.

Разнообразие форм и методов обучения проявляется как в общей организации учёбы (классно-урочная форма, обучение на дому по соответствующим показаниям здоровья, семейное обучение по отдельным предметам и по всему курсу (по желанию родителей), так и на конкретном уроке. В связи с разнородностью классного состава обучение приходится дифференцировать, используя интенсивные образовательные технологии, активно способствуя самостоятельной учебной активности учащихся.

В школе индивидуального развития варьируются и темпы обучения. Стандартный темп освоения материала может дополняться при необходимости ускоренным темпом и экстернатом. Обычно эта возможность предоставляется тем детям, которые



серьёзно занимаются чем-либо вне школы и их занятия связаны с длительными поездками (спортивные соревнования, гастроли и т.п.). Некоторые дети, наоборот, нуждаются в замедленном темпе освоения материала: как правило, это ребята начальной школы, и необходимость замедленного темпа связана с задержкой их развития.

Ещё один принцип, способствующий развитию индивидуальности ребёнка, — демократизация школьной жизни. Она обуславливается свободой выбора, что достигается через выстроенную в школе систему самоуправления.

В нашем случае главным управляющим органом школы является Совет лицея, куда входят представители учредителя, администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся. Одновременно общешкольное самоуправление имеет разветвлённую сеть структур самоуправления в классах.

Выбор

Ключевой принцип школы индивидуального развития — принцип гуманизации, осуществляемый через осознанность того выбора, который делает ребёнок.

Выбор — инструмент обоюдоострый: выбрав одно, мы тем самым отказываемся от множества других возможностей. Необходимо понимать всю меру ответственности перед самим собой и другими людьми за сделанный выбор. Выбор должен быть не случайным, а основанным на понимании своих особенностей и возможностей.

Осознанность выбора достигается постоянным психолого-педагогическим сопровождением ребёнка. В лицее много сотрудников, которые работают с ребёнком индивидуально: это и психологи, и социальный педагог, и медики, и освобождённые воспитатели, и консультанты, кураторы детских структур самоуправления. По сути, речь идёт о постоянной совместной рефлексии деятельности ребёнка: именно она влияет на осознанность повседневного выбора, который делает ученик в нашей школе, находясь в широком и свободном поле этого выбора.

Ещё одна значимая особенность формирования поля выбора — необходимость учитывать при этом реально существующие детские проблемы, поэтому мы регулярно проводим мониторинг этих проблем: как правило, это проблемы взаимоотношений с одноклассниками, учителями, свободного времени, успеваемость. Но те же проблемы общения могут решаться по-разному: можно записаться в тренинг-группу, в клуб по интересам, можно занять активную позицию в детской системе самоуправления, можно искать иные пути.

Естественно, разделение на урочную и внеурочную, учебную и воспитательную работу очень условно. Так, например, игровые формы работы можно использовать и в учебной деятельности, и в воспитательной, информационно-коммуникационные технологии дети осваивают как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Одни и те же предметы то входят в рекомендуемый перечень воспитательных мероприятий, то попадают в базовый учебный план (история города).

«Наш город»

Проводимая в нашей школе игра «Наш город» рассчитана, прежде всего, на детей среднего учебного звена (5–9-е классы), самого трудного школьного возраста — подросткового. Мы смоделировали в миниатюре инфраструктуру крупного города-мегаполиса. В школе есть детские органы управления: дума, арбитраж и аппарат губернатора с комитетами. Есть свой банк и школьная игровая валюта — экю. Есть налоговая служба, биржа труда, служба охраны правопорядка. Работают детская фабрика сувениров и кафе «Пчёлка», театр, музей, экскурсионное бюро. Ежедневно выходят радиопередачи школьного радио. Издательский дом «Пасека» выпускает газету, альманах и информационный листок. После того как мы раздали детям на руки стартовые

суммы игровых денег, возникло множество детских фирмочек по оказанию услуг и производству простого, но востребованного товара. Использовать полученные суммы можно на постоянно проводимых аукционах и ярмарках, где на продажу выставляются как вполне конкретные вещи (игрушки, сладости, школьно-письменные принадлежности), так и нематериальные «товары», такие как дополнительный день каникул — на такого рода «покупку» приходится скидываться коллективно. В этот день мы везём детей на экскурсию. Игра «Наш город» помогла разбудить детскую активность и фантазию, насытила школьную жизнь юмором, шуткой. Игра естественным путём сформировала детские органы самоуправления.

Основная цель игры — дать ребёнку попробовать себя в различных видах деятельности и «примерить» на себя ту или иную роль, а значит, в дальнейшем сделать выбор своего жизненного пути более осознанно. Пусть сейчас дети максимально наиграются и в банкира, и в юриста, и в предпринимателя, и в артиста, и в журналиста. В игровых условиях можно безболезненно менять сделанный выбор. Зато мы надеемся, что во взрослой жизни выбор профессии будет не случаен и приведёт человека к достижению вершин профессионализма.

Мы стараемся на каждую ученическую структуру игры «Наш город» подобрать соответствующего взрослого авторитетного куратора. Роль этого человека сложна: с одной стороны, он должен быть самым знающим в этой области человеком, самым опытным, разбирающимся, с другой стороны, он ни в коем случае не должен подменять ребят: именно куратором, подсказчиком, консультантом, советчиком, а не руководителем должен быть такой человек.

Не издавать газету, привлекая к этому детей, не готовить радиопередачу с использованием ребячьих голосов, а подсказывать самим ребятам, как и что необходимо сделать для того, чтобы работа получилась качественной. Иногда кураторами становятся люди, пришедшие в школу со стороны, иногда это сами учителя, имеющие помимо профессионального знания предмета ещё какое-либо глубокое увлечение (поэзия, театр, туризм и т.д.). Мы всячески приветствуем, когда наши педагоги берутся за такую внеурочную работу, это только расширяет границы педагогического общения.

АФО

Другой линией самореализации ребёнка стала программа развития альтернативных форм образования (АФО). В XXI веке урок не может и не должен оставаться единственной монопольной формой получения знаний. Сегодня он дополняется развитой системой самообразования. В нашей школе мы практикуем около полутора десятков таких форм проявления самостоятельной активности учащихся. Основная отличительная черта этих форм (в чём и заключается альтернатива уроку) — их практико-ориентированность. Не отсроченный во времени далёкий возможный будущий результат после окончания школы, а результат, возникающий в итоге деятельности ребёнка, должен быть востребован не только самим ребёнком, но и другими людьми, и должен принести пользу. А добиться этого результата можно не иначе как самостоятельно пополняя свой интеллектуальный багаж. Этот подход оживляет учебную работу, очеловечивает её. Именно поэтому погружения, проекты и другие альтернативные формы образования столь востребованы в нашей школе. Учебная деятельность в таком контексте перестаёт быть сугубо индивидуальным делом, требует взаимодействия, общения.

Роль взрослого, педагога тоже меняется: учитель уже не капитан, а лоцман, а капитан — сам ребёнок. Проекты начинают приобретать самую разную направленность:

в одном случае преобладает учебная составляющая, в другом — деятельностная. Но независимо от акцентов альтернативные формы образования, включающие проектный метод работы как одну (хотя и доминантную) из форм, становятся границей, на которой смыкается урочная и внеурочная работа, учебная и воспитательная. Естественно, эта граница весьма условна и подвижна.

В работе над проектом вместе с группой учащихся педагог или приглашённый куратор вынужден вступать вольно или невольно не только в административные, но и личностные отношения. Условие добровольности участия, выборности неизбежно приводит к общей гуманизации отношений учитель-ученик. Именно это обстоятельство и способствует, на наш взгляд, развитию индивидуализации образования в процессе формирования уникальности человеческой личности.

ИКТ

Направлена на развитие индивидуальности ученика и программа освоения информационно-коммуникационных технологий.

Обычно, когда произносится слово «информационные», большинство людей воспринимает это как синоним «компьютерные». Это далеко не так. Естественно, первое понятие гораздо шире второго. Источником информации может быть не только компьютер, но и книга, другой человек, наконец, опыт, наблюдение, эксперимент. В традиционных школьных программах, к сожалению, обучению работе с различными источниками информации отводится лишь незначительное место. Мы стараемся восполнить этот пробел, делая это как на уроке, так и вне его, в альтернативных формах образовательной деятельности. Овладение технологиями поиска, обработки, хранения, воспроизведения информации становится одной из значимых целей педагога в преподавании предмета независимо от его технической или гуманитарной направленности. Школьники работают с различными учебниками, справочниками, пособиями, сравнивают их, выявляют отличия, особенности, учатся анализировать текст. В домашних заданиях учитель имеет возможность обращать внимание учащихся на поиск образовательных интернет-ресурсов в сети, так как более 90% ребят имеют дома Интернет. Завязывается электронная переписка.

Вне урока работа с различными источниками информации, в том числе и с компьютером, может быть особенно активной. Мы практикуем такие формы внеурочной работы как информ-форум, информ-фестиваль. Широкие возможности в этом направлении у проектной деятельности.

Овладение информационными умениями помогает перейти от механического накопления суммы знаний к овладению ценностями культуры, выходу в социальную реальность. Обучение становится, таким образом, личностно ориентированным, оно развивает стремление ребёнка к самообразованию, самореализации, а в конечном счёте — к жизненному успеху.

Так как мы говорим о необходимости формировать информационно-коммуникационные умения, особое внимание приходится обращать на такие вопросы, как умение работать в команде, взаимодействовать с другими людьми, вести дискуссию, защищать свою точку зрения. Вырабатываем и организационно-проектировочные умения, такие как постановка цели деятельности, планирование её этапов, прогнозирование результатов, анализ итогов, корректировка и т.п.

Помимо долговременной игры «Наш город», основанной на развитии самоуправления школьников, помимо внедрения в практику работы лицея альтернативных форм образования на базе овладения информационно-коммуникационными технологиями, используем и вполне традиционные формы работы, такие как организация кружков, секций, клубов по интересам. Всем этим занимается открытое на базе лицея отделение дополнительного образования детей «Мозаика».

Очень важны для нас в деятельности этих кружков публичность и практический результат. Если это клуб любителей животных «Кошкин дом», то помимо изучения особенностей поведения домашних животных, они обязательно устраивают периодические выставки кошек, приглашая

на них не только членов клуба и специалистов, но и всех желающих, родителей и учащихся. Одновременно ребята взяли шефство над приютом для бездомных животных, помогают работникам приюта пристраивать питомцев в хорошие руки.

Радиокружок проводит выставки технического творчества, обеспечил радиотрансляцию по всему школьному зданию, которая не была предусмотрена типовым проектом. Ребята из биологического кружка ухаживают за растениями в школьной оранжерее, танцоры и певцы выступают в школьных концертах и на вечерах отдыха.

Лицейское пространство

Нам представляется, что за время уже двадцатилетней работы по развитию индивидуальности ученика образовательная система школы начала отличаться от традиционной. В области содержания образования мы можем констатировать переход от получения конкретного знания к овладению культурой в целом. В организации и способах деятельности ученика установилось совместное планирование этой деятельности учеником и учителем, иначе говоря, проектируются индивидуальные образовательные маршруты. Способы деятельности дифференцированы, и ученик имеет возможность выбирать для себя оптимальный. Учитель всё больше начинает выступать в роли тьютера.

Наметились изменения и в результатах, и в способах оценки. Помимо формирования предметных знаний, умений и навыков, которые учитель оценивает в соответствии с нормами и стандартами, формируются надпредметные (информационно-коммуникационные) умения. В качестве результата учебной деятельности выступает создание конкретного продукта. В экспертизе результатов начала преобладать самооценка ребёнка. Результаты его деятельности, его достижения сравниваются не с нормами, а с его собственным уровнем до начала деятельности. Уходит количественный компонент оценки, начинает преобладать качественный, ученик получает не только похвалу взрослого, но и признание сверстников, что для него порой даже важнее.

Современный лицей должен наряду с обеспечением высокого качества образования заниматься постоянными поисками нового, что плохо поддаётся администрированию и не вписывается в эталонные каноны. Так как для лицейского образования неприемлемы традиционные нормативные критерии, необходимы новые, неформатные показатели качества. Для этого требуется особый анализ интегративного эффекта образовательной деятельности, связанного с личностным ростом участников образовательного процесса. Именно поэтому лицей не должен сосредотачиваться на каком-либо узком профиле. Ученик развивается перманентно, имея возможность выбора, у него меняются интересы, и соответственно он должен иметь возможность выстраивать свободную траекторию своего образовательного и личностного развития. В лицейском пространстве человек может позволить себе быть открытым, доверчивым, правдивым, порой даже беззащитным, так как именно лицейское братство способно уберечь его от невзгод, особый лицейский дух формирует склонность к пониманию другого, состраданию, сопереживанию.

Алексей Михайлович Каменский,
директор лицея № 590 г. Санкт-Петербурга