

# ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

● *развитие личности* ● *социализация* ● *социальное развитие* ● *психосоциальное развитие*

Целенаправленная социализация личности ребёнка происходит в педагогически организованной среде и теснейшим образом связана с социальным воспитанием, которое, в свою очередь, является ведущим фактором социального развития.

В психолого-педагогическом словаре для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений (Ростов н/Д, 1998. С. 372) под *развитием личности* понимается стадийный процесс становления типологических социально значимых качеств человека и его индивидуальности. *Социальное развитие личности* — это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека, его социализации и воспитания. Оно, по мнению Л.В. Мардахаева, представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде. Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер и предполагает активную адаптацию (приспособление) к постоянно меняющимся социальным факторам.

О поэтапности психосоциального развития в сочетании с биологическим говорил Альфред Бине (1857 — 1911) ещё в начале XX века. Ребёнок, который добивается равновесия, в течение некоторого времени использует и проверяет его. Отсюда идея ступени, «паузы» в росте. Но, подвергаясь одновременному воздействию всё возрастающих требований среды и процесса внутреннего созревания, такой способ уравновешенного функционирования обнаруживает свои недостатки: он дезадаптируется. Поведение и способы реакции, которые до этого момента казались удовлетворительными как самому ребёнку, так и его окружению, подвергаются

## Социальное воспитание ШКОЛЬНИКОВ

**Елена Николаевна Приступа,**

заведующая кафедрой социальной работы ГБОУ ВПО «Московский гуманитарный педагогический институт»,  
доктор педагогических наук

## ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

сомнению, и существующая структура стремится интегрировать новые элементы, чтобы расширить свои адаптивные возможности. Это приводит к временной дезорганизации — кризису. Понятие «стадия» связано с понятием «кризис». Это становится ясным в момент достижения ребёнком подросткового возраста. В это время ребёнок чувствует дезадаптацию равновесия, существовавшего ранее, наиболее полно выразившегося в периоде детства (в виде латентного состояния). Однако неожиданно резкая реактивация детских конфликтов, характеризующая эту глубокую перестройку личности, может вызвать дезадаптивное поведение, более неблагоприятное как по его последствиям в настоящий момент, так и в связи с возможной организацией делинквентной формы поведения. Если в какой-то определённый момент онтогенеза уравновешенная структура не подвергается сомнению, если субъект остаётся на достигнутом уровне адаптации, это означает, что рост прекращается до наступления нормального и желательного срока. Социальное формирование личности — естественный непрерывный процесс. От него зависит, каким становится человек как личность, в какой степени и как он реализует себя в жизни, как влияет на среду жизнедеятельности. Многие социальные проблемы человека и способность самостоятельно решать их в основном определяются его социальным развитием.

*Социальное формирование личности — естественный непрерывный процесс. От него зависит, каким становится человек как личность, в какой степени и как он реализует себя в жизни, как влияет на среду жизнедеятельности. Многие социальные проблемы человека и способность самостоятельно решать их в основном определяются его социальным развитием.*

Американский учёный Лоуренс Колберг (1927 — 1987) стадии социализации выделяет на основе такого критерия, как *нравственное развитие детей*, в том числе формирование способности к сопереживанию (эмпатии). Однако эти стадии не связаны с определёнными возрастными периодами. Две первые стадии направлены на освоение детьми механизмов наказания и поощрения. Третья стадия позволяет различать понятия о хорошем и плохом поведении. На четвёртой стадии люди осознают интересы общества и принимают правила поведения, господствующие в нём. На пятой стадии у человека формируются нравственные убеждения. Он начинает осознавать противоречия между различными нравственными позициями. Наконец, шестая стадия нравственного совершенствования определяется способностями к осознанному нравственному выбору, утверждением универсальных ценностей и принципов жизни, в том числе служение обществу, забота о ближних. Эту стадию достигают не все люди, а лишь некоторые из них.

### Стадии морального развития личности (по Лоуренсу Колбергу)

**1-й уровень** — предконвенциональная мораль (начальная школа).

1-я стадия — ориентация на наказание и послушание (ребёнок послушен, потому что взрослые имеют превосходящую силу).

2-я стадия — индивидуализм, инструментальная цель и обмен (хорошо то, что приносит удовольствие).

### Е.Н. Приступа. Социальное воспитание школьников

**2-й уровень** — конвенциональная мораль (середина подросткового возраста).

3-я стадия — взаимные межличностные ожидания, взаимоотношения и межличностная конформность.

4-я стадия — социальная система и совесть.

**3-й уровень** — принципиальная, или постконвенциональная мораль (13% взрослых).

5-я стадия — социальный договор или выгода и индивидуальные права.

6-я стадия — универсальные этические принципы.

### Характеристика развития социально здоровых детей и подростков Хелен Би (апробирована за рубежом)

1. *Индивидуальность*: хорошее интеллектуальное функционирование, общительность, уверенность в себе, способности, доверие.

2. *Семья*: близкие отношения с заботливыми родителями, авторитетный стиль воспитания; теплота, упорядоченность, высокие ожидания, социально-экономические преимущества, широкая сеть семейной поддержки.

3. *Внесемейный контекст*: общение с просоциальными взрослыми и сверстниками за пределами семьи, связи с просоциальными организациями, посещение хорошей школы.

Таким образом, прослеживается тесная связь между социальными предпосылками развития личности и спецификой психического развития ребёнка, его психического здоровья. Психически и социально здоровый ребёнок — член морально здорового общества.

В таблице представлены характеристики социального развития ребёнка на разных возрастных этапах (составлена на основе обобщения концепции Л. Колберга, Х. Би).

Социальное развитие ребёнка в процессе целенаправленной социализации	
Возраст	Содержание социального развития
6–7 лет	Используются игровые роли. 6–12 лет — создание игровых групп, гомогенных по половой принадлежности
7 лет	Долговременные и регулярные дружеские отношения
8 лет	Дружеские отношения рассматриваются в контексте взаимного доверия
9 лет 10 лет	В описании других людей начинают подчёркиваться внутренние качества
12 лет	12–13 лет — конфликт между родителями и ребёнком обладает наибольшей силой
13 лет	Компании. 13–14 лет — продолжение 3-й стадии, по Колбергу. Глубокие суждения о личностных чертах

## ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

14 лет	14–15 лет — наиболее сильное влияние группы сверстников
15 лет	Пары
16 лет	12–16 лет — продолжительные стабильные личные отношения, переходящие в интимную дружбу
17 лет	15–18 лет — 4-я стадия, по Колбергу, — ориентация на закон и порядок (для немногих)
18 лет	

На основании представленной таблицы подчеркнём, что социальное развитие личности ребёнка — не автономный процесс, происходящий изолированно от психического и физического развития. Формирование социального «Я» ребёнка начинается с момента попадания в социальную среду, т.е. сразу после рождения; напрямую зависит от особенностей психического развития, поэтому данный процесс изменения в развитии личности ребёнка мы обозначаем как *психосоциальное развитие*. Ещё раз отметим, что мы рассматриваем феномен «социального здоровья ребёнка» при наличии психического здоровья личности и отсутствии грубых физических дефектов.

Прежде всего, социальное развитие личности предполагает изучение степени, характера, механизмов, особенностей включения личности в социальную среду и установление с ней равновесия, что является залогом социального здоровья ребёнка.

Приемлемой к характеристике индивидуального социального здоровья детей и подростков, как показало исследование, является характеристика первых четырёх стадий процесса социального развития личности ребёнка, его социального «Я», которую даёт Л.Б. Шнейдер.

*Первая стадия* (от рождения до одного года): доверие — недоверие.

*Вторая стадия* (от одного года до 3 лет): самостоятельность — нерешительность.

*Третья стадия* (4–6 лет): предприимчивость и чувство вины.

*Четвёртая стадия* (7–11 лет): умелость — неполноценность. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебная. Ребёнок включается в новые социальные взаимоотношения в новом качестве, становится более самостоятельным и ответственным. Некоторые исследователи, в частности Д.Б. Эльконин, называет возраст семи лет «кризисным моментом личностного сознания» [3]. Основная симптоматика этого периода описывается через взаимоотношения ребёнка с внешним миром. Необходимо выстраивать гармоничное взаимодействие с одноклассниками и учителями, а также исполнять правила общеобразовательного учреждения. Ребёнок посещает кружки, в зависимости от его способностей и интересов, в системе дополнительного образования. *Ребёнок младшего школьного возраста должен усваивать, принимать и использовать нравственные социальные нормы, а не внешнее проявление в поведении, которое хотят видеть взрослые.*

### Е.Н. Приступа. Социальное воспитание школьников

Наконец, *пятая стадия* (первая половина — 11 — 15, вторая половина — 16 — 17 лет). В этот период ребёнок старается понять своё место в жизни, занять определённое социальное положение в детском коллективе, выполняет наложенные на него социальные роли, следует социальным нормативам поведения, которые соответствуют его половой идентификации. Адаптивный ресурс личности максимально проявляется в социометрическом статусе, самооценке себя как личности, активности или пассивности, ориентации на изучение и выполнение будущих профессиональных действий. Наиболее адекватные педагогические оценки социального здоровья личности ребёнка можно получить именно в этом возрасте, поскольку он уже выступает не столько объектом, сколько субъектом деятельности (учебной, игровой, трудовой).

Всё сказанное позволяет сделать вывод, что социальное развитие выступает критерием общего здоровья человека и его социальной составляющей. На социальное развитие ребёнка влияют разные факторы: наследственность, среда, воспитание (при его ведущей роли); субъективные и объективные факторы.

*Социальное воспитание.* Формирование личности, её социализация, социальное развитие связаны с социальным воспитанием. В социальной педагогике разрабатывается теория социального воспитания, которая описывает, объясняет и прогнозирует его функционирование как социального института, а также исследует индивидуальные, групповые, социальные объекты социального воспитания, их взаимодействие. Воспитание должно обеспечивать такое поведение человека, которое будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе. Для физического, психического и социального развития личности создаются общественные, государственные и частные учебно-воспитательные учреждения. Эти структуры направлены, в том числе, на помощь социально незащищённым семьям и детям в их развитии; на воспитание у детей умения общаться с людьми и природой, просвещение, привитие культуры общения в труде и общественной жизни; на помощь семье и детям выстоять в кризисной ситуации.

Как и социальное развитие, социальное воспитание связано с образованием, просвещением, обучением и самообразованием ребёнка. **Задачи социального воспитания** (Ю.В. Василькова):

1. Индивидуальная помощь личности в её кризисной ситуации в семье, школе, когда необходимо восстановить здоровье, физическое, психическое и социальное состояние ребёнка.
2. Организация защиты прав на достойную жизнь в обществе.
3. Помощь в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни.
4. Охрана здоровья ребёнка, а также организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности.

**Основные принципы социального воспитания** (сформулированы Ю.В. Васильковой):

— принцип природосообразности (изучение задатков и способностей ребёнка и содействие в их развитии);

## И С Т О Р И Я   И   Т Е О Р И Я

— принцип народности (учёт национальной культуры, традиций и родного языка);

— принцип гуманности (признание индивидуальности каждого ребёнка, его физического, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в кризисной ситуации);

— принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении.

Исследования Е. Павличенко показали, что в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса необходимо учитывать, на каком уровне воспитанности находится ребёнок. Так, автор формулирует такие **характеристики уровней воспитанности**:

*Первый уровень (высокий)* характеризуется сформированностью всех компонентов в их единстве: целостностью личностной характеристики, наличием устойчивого и положительного опыта нравственного поведения, стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявлением активной общественной позиции и устойчивой психологической установкой на общение и взаимодействие, наличие коммуникативных навыков.

*Второй уровень воспитанности (средний)* характеризуется устойчивым положительным поведением, некоторым нарушением целостности личностной характеристики, невысокой потребностью в коммуникативной деятельности, наличие отдельных коммуникативных навыков.

*Третий уровень (низкий)* характеризуется неустойчивым поведением, наличием срывов, поведение регулируется не внутренними потребностями, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими стимулами и побудителями, имеет место нечётко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.

*Четвёртый уровень (неудовлетворительный)* характеризуется нравственной невоспитанностью школьника, проявляется в отрицательном опыте поведения, в неразвитости самоорганизации и несформированности целостной личностной характеристики; имеется деформация функциональной структуры личности; отсутствует психологическая установка на общение и взаимодействие.

Таким образом, социальное воспитание — процесс формирования социально значимых качеств личности ребёнка, необходимых ему для успешной социализации.

### Л и т е р а т у р а

1. *Гриценко Л.И.* Личностно-социальное воспитание: теория и практика. Учеб. пособие по спецкурсу / Л.И. Гриценко; М-во образования Рос. Федерации, Ком. по образованию Администрации Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. Волгоград: ВА МВД России, 2001.
2. *Плоткин М.М.* Социальное воспитание школьников / М.М. Плоткин. Рос. акад. образования, Ин-т педагогики социал. работы, 2003.
3. *Фельдштейн Д.И.* Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д.И. Фельдштейн. М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Изд-во Флинта, 1997.
4. *Шакурова М.В.* Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031300 — Социал. педагогика / М.В. Шакурова. М.: Academia, 2004.
5. *Ясницкая В.Р.* Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 — Педагогика) / В.Р. Ясницкая. М.: Academia, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.).